

SPOTKANIE PIERWSZE: CHORY PAN JĘZYCZEK

I. Rozmowa „Czy lubimy chorować?”

Propozycje pytań do dzieci:

- Po czym poznajemy, że jesteśmy chorzy?
- Czy lubimy chorować?
- Co trzeba zrobić, gdy się źle czujemy?
- Jak można zapobiec chorobie?

II. Bajeczka „Chory pan Języczek”

W czasie gdy prowadzący czyta bajeczkę, dzieci wykonują ćwiczenia usprawniające artykulatory i oddechowe.

Pewnego jesiennego dnia pan Języczek wybiera się po zakupy. Zaczyna padać deszcz (*dotykamy czubkiem języka różnych miejsc na podniebieniu*). Pan Języczek moknie, bo zapomniał parasola. Wieczorem czuje się już bardzo źle. Kicha (*wołamy: „a psik!”*), boli go głowa (*wołamy: „ojoj”*), ma katar. Przychodzi pan doktor, wyjmuje ze swojej torby słuchawki (*wysuwamy język z buzi, przesuwając nim po podniebieniu, górnych zębach i górnej wardze*). Ośluchoje dokładnie pacjenta, przykładając słuchawki do jego pleców (*dotykamy czubkiem języka wszystkich zębów po kolei*), opukuje je (*dotykamy czubkiem języka różnych miejsc na podniebieniu*), zagląda do gardła (*wykładamy szeroki język na brodę*). Wypisuje receptę (*„piszemy” w powietrzu językiem wysuniętym z buzi*).

Leży pan Języczek w łóżku (*robimy z języka „łóżko” – przód i boki języka unosimy ku górze, tak by na środku powstało wgłębienie*) i kuruje się. Zimno mu, ma dreszcze (*trzęsąc się, wypowiadamy: „brrrr”*), więc mocno przykrywa się kołderką (*wargę dolną nakładamy na wargę górną i odwrotnie*). Gorączka raz wzrasta (*językiem próbujemy dotknąć nosa*), raz opada (*układamy język na brodzie*). Pan Języczek grzecznie pije syrop. Lekarstwo ma słodki smak, więc chory się oblizuje (*oblizujemy wargi ruchem okrężnym*). Zjada tabletki (*poruszamy buzią, jakbyśmy coś jedli*), ale tabletki są gorzkie i pan Języczek się krzywi (*ściągamy mocno wargi i przesuwamy nimi raz w prawo, raz w lewo*).

Mija kilka dni. Pan Języczek czuje się lepiej. Przychodzą do niego w odwiedzin goście (*wysuwamy język z buzi, a potem go chowamy, przesuwając nim po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu*), witają się z nim serdecznie (*puszczamy całuski*), życzą mu szybkiego powrotu do zdrowia. Zdrowieje zatem pan Języczek i jest już wesoły (*uśmiejemy się szeroko, nie pokazując zębów*).

III. Historyjka obrazkowa

Dzieci wycinają obrazki, układają je we właściwej kolejności i opowiadają historyjkę.

IV. Ćwiczenie oddechowe „Deszcz”

Aby deszcz przestał padać, należy zebrać i umieścić na chmurkach wszystkie kropelki. Dzieci rysują po śladzie chmurki. Następnie umieszczają na nich za pomocą słomki rozsypane wokół kartki skrawki papieru.

V. Ćwiczenie słuchowe „Masz i dasz”

W odwiedzinach do chorego pana Języczka przychodzą goście. Przynoszą mu prezenty. Przed rozpoczęciem zabawy prowadzący pyta dzieci, jakie głoski słyszą na początku wyrazów *masz* i *dasz*. Na hasło: *masz* – dzieci cieszą się z otrzymanego prezentu, tak jak pan Języczek: wykonują gest, jakby przytulały do siebie upominek. Na hasło: *dasz* – dzieci są gośćmi: wyciągają ręce w taki sposób, jakby chciały wręczyć prezent. Prowadzący zmienia kolejność wypowiedzianych słów tak, by grupa nie przyzwyczaiła się do schematu.

VI. Ćwiczenie słuchowe „Chory pan Języczek” (rozdzielanie głosek *sz* i *cz*)

Pana Języczka boli gardło. Owija sobie szyję szalikiem, kładzie się do łóżka i czyta książki. Przed rozpoczęciem ćwiczenia prowadzący przypomina, jakimi głoskami zaczynają się wyrazy *szalik* i *czyta*. Dzieci łączą z rysunkiem przedstawiającym szalik obrazki, których nazwy zaczynają się głoską **sz** (*szachy, szuflada, szafa, szyszki, szelki*), zaś obrazki, których nazwy zaczynają się głoską **cz** (*czapka, czajnik, czołg, czekolada, czarodziej*), łączą z rysunkiem przedstawiającym książkę, którą czyta pan Języczek. Prowadzący sprawdza, czy dzieci prawidłowo wykonały ćwiczenie, i prosi, by przypomnieli, jakimi głoskami zaczynają się nazwy wszystkich obrazków.

VII. Obrazek do kolorowania „Pan Języczek choruje”

Dzieci kolorują obrazek według własnego pomysłu.









