

Vnútný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

Vnútný predpis vychádza Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011 a tiež Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v súlade s vypracovaným individuálnym vzdelávacím plánom jednotlivých žiakov.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je:

- poskytnúť žiakovi i jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni nadobudnutých vedomostí
- podať informáciu o rezervách i potrebách žiaka učiteľom, žiakovi i jeho rodičom
- poskytnúť obraz o úrovni prepojenia teoreticky nadobudnutých vedomostí s praktickými zručnosťami

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje ako priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci jednotlivých klasifikačných období - teda na konci 1. a 2. polroku a vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení. Celkové hodnotenie a klasifikácia sa prerokujú na zasadnutí pedagogickej rady školy.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelávanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný a statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu.

Opatrenia na posilnenie disciplíny sa ukladajú po dôkladnom zvážení a prešetrení priestupkov v zmysle vypracovaného a schváleného Školského poriadku. O udelení výchovného opatrenia triedny učiteľ preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka a zaznamená ho v triednom výkaze alebo katalógovom liste.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dôsledne rešpektovať nasledujúce zásady:

- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
- hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh
- nečleníme žiakov na úspešných a neúspešných
- dať každému žiakovi možnosť zažiť pocit úspechu
- pri hodnotení rešpektujeme individualitu a osobný rozvoj žiaka
- rešpektujeme možnosť omylu a dávame priestor na opravu chyby

Využívať budeme:

- klasifikáciu
- hodnotenie slovom absolvoval
- bodové hodnotenie
- formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality
- sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

Konkretizácia spôsobov hodnotenia v školskom roku 2018/2019

1. stupeň:

Predmety vo všetkých ročníkoch 1.stupňa budú klasifikované známku.

2. stupeň

Všetky predmety budú klasifikované známku.

VYUČOVACIE PREDMETY 1. STUPŇA

V rámci nižšie uvedených predmetov bude pridelená tzv. štandardná váha alebo 2 násobná váha jednotlivým zložkám /napr. písomky, tematické práce, diktáty, ústna odpoveď, čítanie, aktivita a pod./:

Predmet	štandardná váha	2 násobná váha
SJL	aktivita, ústna odpoveď, písomné rozcvičky, pravopisné cvičenia, slohové práce, 2.-4.roč.-technika čítania a čítania s porozumením	písomné práce, diktáty, 1.roč.- technika čítania a čítania s porozumením
MAT	aktivita, písomné rozcvičky, ústna odpoveď	písomné práce
VLA	aktivita, projekty, ústna odpoveď, písomné rozcvičky	písomné práce
PDV	aktivita, projekty, ústna odpoveď, písomné rozcvičky	písomné práce,

PERCENTUÁLNE ROZPÄTIE HODNOTENIA PÍDOMNÝCH PRÁC

(vstupné, štvrťročné, polročné, výstupné)

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobrý	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

Vo 4. ročníku v predmetoch slovenský jazyk a matematika budú vstupné, štvrt'ročné, polročné a výstupné previerka hodnotené podľa tejto stupnice:

výborný	1	100% - 95%
chválitebný	2	94% - 80%
dobrý	3	79% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

Diktáty zo slovenského jazyka:

1.-2. ročník

0-1 chyba známka 1
3-5 chýb známka 2
6-8 chýb známka 3
9-11 chýb známka 4
12 a viac známka 5

3.-4. ročník

0 – 1 chyba známka 1
2 – 4 chyby 2
5 – 7 chýb 3
8 – 11 chýb 4
12 a viac 5

Hodnotenie ústnych odpovedí – v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu.

VYUČOVACIE PREDMETY 2.STUPŇA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa hodnotia ústne prejavy žiaka a písomné prejavy žiaka a tiež jeho aktivita na vyučovacích hodinách.

Hodnotenie ústnych prejavov

Predmetom ústneho skúšania je preberané učivo v danom tematickom celku. Overuje a hodnotí sa priebežne nielen vedomostná úroveň žiaka, ale aj jeho schopnosť aplikovať nadobudnutú sumu vedomostí pri riešení problémových úloh a tiež verbálny prejav žiaka. Učiteľ žiaka najprv hodnotí slovne, stručne zhrnie výkon žiaka a na základe toho stanoví výsledné hodnotenie.

Hodnotenie prednesu

Komplexná známka z prednesu pozostáva z posúdenia nasledujúcich kritérií:

- ovládanie textu – prednes spamäti
- postoj prednášajúceho, kontakt s publikom
- prozodické vlastnosti, práca s hlasom

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

Hodnotenie písomných prejavov

1. Písomné skúšanie žiaka má podobu predpísaných a nepredpísaných písomných prác, testov, previerok vedomostí, pravopisných cvičení, diktátov

2. Predpísané písomné práce stanovuje Štátny vzdelávací program – predpísané kontrolné písomné práce a kontrolné diktáty v priebehu školského roku.

3. Tematické písomné práce, testy, pravopisné cvičenia a rôzne iné druhy previerok vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry slúžia predovšetkým na zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov z prebratého učiva, nasledujú zvyčajne po ukončení tematického celku, resp. jeho časti a sú hodnotené známku zodpovedajúcou stanovenému percentuálnemu rozpätiu nasledovne.

100 % – 95 % = výborný

94 % – 80 % = chválitebný

79 % – 50 % = dobrý

49 % – 30 % = dostatočný

29 % a menej = nedostatočný.

4. Hodnotenie kontrolných písomných prác – slohových útvarov predpísaných pre jednotlivé ročníky v ŠVP sa uskutočňuje bodovaním jednotlivých zložiek a záverečným vyjadrením jednou známku podľa nasledujúcich kritérií:

A) Vonkajšia forma (max.4 body)

Čitateľnosť 1 bod

Zreteľné grafické členenie odsekov, dodržiavanie okrajov 1 bod

Čistota textu 1 bod

Prepísanie práce z kontextu do čistopisu, dodržanie predpísaného rozsahu 1 bod

B) Vnútorná forma (max. 20 bodov)

1. obsah (max.4 body)

Dodržanie témy 1 bod

Myšlienkové vyústenie 3 body

2. Kompozícia (max 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu 1 bod

Vnútorná stavba, členenie textu 2 body

Nadväznosť a logickosť textu 1 bod

3. Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov 1 bod

Morfologická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov 1 bod

Rôznorodosť, variabilnosť štylistických prostriedkov 2 body

4. Pravopis (max. 4 body)

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

4 body = 0 - 4 chyby
3 body = 5 - 8 chýb
2 body = 9 - 12 chýb
1 bod = 13 - 16 chýb
0 bodov = 17 a viac chýb

5. Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet 1 bod
Tvorivosť 1 bod
Pútavosť 2 body

6. Celkový dojem (max 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní 4 body

HODNOTIACA STUPNICA

DIKTÁTY

0 – 1 chyba = výborný,
2 – 3 chyby = chváľitebný,
4 – 7 chýb = dobrý,
8 – 10 chýb = dostatočný,
11 a viac chýb = nedostatočný

KONTROLNÉ PÍSOMNÉ PRÁCE

28b - 26b = výborný
25b - 21b = chváľitebný
20b - 14b = dobrý
13b - 9b = dostatočný
8b - 0b = nedostatočný

Pri posudzovaní chýb sú dodržiavané nasledovné zásady:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu,
- rovnaké slovo v rovnakom tvare v texte s tou istou chybou = 1 chyba,
- každá chyba v interpunkcii je osobitnou chybou bez ohľadu na frekvenciu výskytu v texte,
- všetky chyby v texte majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezapočítavajú do chýb

5. Kontrolné diktáty sú zamerané na preberané jazykové učivo v súlade so ŠVP .

6. Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie je 5.

7. Klasifikáciu dopĺňajú známky za aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách (prezentácie, riešenie problémových úloh, cvičenia...), plnenie domácich úloh a výsledky v mimoškolských aktivitách.

8. Pri komplexnom hodnotení žiaka v predmete sa stupeň prospechu neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

9. Dvojnásobnú váhu/hodnotu majú známky za tematické previerky a testy v gramatickej, literárnej i slohovej zložke , diktáty.

ANGLICKÝ JAZYK

V predmete anglický jazyk hodnotíme a klasifikujeme štyri základné jazykové zručnosti: čítanie, písanie, počúvanie a ústny prejav. Žiakov hodnotíme pravidelne počas celého školského

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

roka. Žiaci sú vopred o obsahu a forme skúšania informovaní. Súčasťou hodnotenia je tiež verbálne hodnotenie žiaka, ktoré spočíva v povzbudení do ďalšej práce, v pomoci pri odstraňovaní nedostatkov, ako aj vzájomné hodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na ich výchovno-vzdelávacie potreby.

Ústne odpovede

Žiaci sú hodnotení štandardnou váhou známky za tieto aktivity:

- situačné dialógy
- krátke prerozprávania textu
- opis obrázka

Písomné preverovanie vedomostí

Žiaci sú hodnotení známku za:

- **testy**, ktoré sa píše po dobru tematického celku. Znamka za tento test má dvojnásobnú váhu.
- **krátke písomky (tzv. päťminútovky)** z gramatických javov a slovnej zásoby. Žiaci píše test po prebratí každej lekcie. Krátke písomky na priebežné overenie vedomostí majú štandardnú váhu.

Stupnica hodnotenia

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25 %	dostatočný
24 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie projektov:

Formy projektu môžu byť rôzne, napr. plagát alebo projekt vo forme prezentácie v programe Power Point. Žiaci prezentujú minimálne 1 projekt za polrok. Hodnotí sa vizuálna stránka projektu, kreativita, použitie gramatických štruktúr, slovná zásoba a samotná prezentácia projektu.

Hodnotenie aktivity, práce na hodinách a prípravy na vyučovanie

Aktivitu a prácu na hodinách hodnotíme malými čiastkovými známami, súčtom ktorých je známka so štandardnou váhou.

Pri hodnotení sa prihliada aj na plnenie domácich úloh.

Pri **celkovom hodnotení žiaka** v predmete sa prihliada na váhu známok a známka za klasifikačné obdobie sa neurčuje na základe priemeru.

NEMECKÝ JAZYK

Nemčina ako druhý cudzí jazyk má výstup na úrovni A1 (SERR). Žiak je podľa neho používateľom základného jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojovaniu si cudzieho jazyka.

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

Žiaci sú hodnotení známkami podľa kritérií v súlade s metodickými pokynmi a priebežne aj slovné. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na tieto poruchy. Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce prostriedky:

1. domáca príprava a práca na hodinách (aktivita)
2. písomné previerky po každej lekcii (testy)
3. ústne odpovede
4. krátke previerky (písomky)

1. domáca príprava a práca na hodinách (aktivita)

- učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách
- žiak v priebehu školského roka v každom ročníku vypracuje 2 projekty a odprezentuje v každom polroku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne dopredu a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 1 - 2 týždne. Témy projektových prác určí vyučujúci.

Kritériá hodnotenia projektovej práce:

- spracovanie úlohy (obsah)
- správny výber a rozsah slovnej zásoby
- lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
- stylistická stránka písomného prejavu
- kompozícia
- výslovnosť a plynulosť vyjadrovania
- spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia)
- úprava (písomná a grafická)
- reakcia na otázky publika

2. písomné previerky po každej lekcii (testy)

- po každej prebratej lekcii píše žiaci písomnú previerku (test), ktorej predchádza opakovanie prebratej slovnej zásoby, vetných modelov a gramatických štruktúr
- o termíne previerky sú žiaci vopred informovaní (v prípade absencie žiakov po dohode s vyučujúcim písomnú previerku napíše v náhradnom termíne)

Hodnotiaci stupnica testov:

- 100 – 90 % = výborný (1)
- 89 - 75% = chválitebný (2)
- 74 - 50% = dobrý (3)
- 49 - 25% = dostatočný (4)
- 24 - 0% = nedostatočný (5)

3. ústne odpovede

- hodnotíme schopnosť zapojiť sa do krátkeho rozhovoru v rozsahu naučenej slovnej zásoby a za použitia známych vetných modelov, prácu s textom (odpovedať na otázky, vyhľadať informácie, určiť správnosť výrokov).

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

Ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

- -výslovnosť a intonácia
- -použitá slovná zásoba
- -obsahové zvládnutie témy
- -gramatická správnosť základných vetných modelov

výborný – odpoveď je zrozumiteľná, plynulá, žiak má dobrú výslovnosť, správne používa slovnú zásobu, menšie gramatické chyby neprekážajú porozumeniu a žiak si ich vie opraviť

chválitebný - odpoveď je zrozumiteľná, chyby vo výslovnosti, gramatike a v použitej slovnej zásobe žiak dokáže opraviť s menšou pomocou učiteľa. V reálnej situácii by sa dohovoriť, aj keď v odpovedi používal jednoduchšie výrazy, než boli prebraté.

dobry – odpoveď je menej zrozumiteľná, žiak zamieňa slovné spojenia, gramatické chyby sú väčšieho rozsahu a prekážajú porozumeniu.

dostatočný – odpoveď je ťažko zrozumiteľná, slovná zásoba a gramatika slabá. Slovnú zásobu nevie vo vetách správne použiť.

nedostatočný – žiak neovláda požadovanú slovnú zásobu, nerozumie otázkam a ani po preklade nevie odpovedať. V reálnej situácii by sa nedohovoriť.

4. krátke previerky (písomky)

- slúžia na overenie slovnej zásoby, konkrétneho gramatického javu alebo vetných modelov
- netrvajú dlhšie ako 10-15 minút
- stupnica hodnotenia krátkych previerok je totožná so stupnicou hodnotenia testov

Výsledné hodnotenie žiaka (polročná a koncoročná klasifikácia):

Výsledný stupeň prospechu je váženým priemerom známok z ústnej odpovede, z písomiek, z testu po každej lekcii a z aktivity žiaka.

$$z = \frac{n_1 \cdot U + n_2 \cdot P + 2n_3 \cdot T + n_4 \cdot A}{n_1 + n_2 + 2n_3 + n_4}$$

Legenda:

n_1, n_2, n_3, n_4 počet známok

U ústna odpoveď (váha 1)

P písomky (váha 1)

T testy (váha 2)

A aktivita (váha 1)

OBČIANSKA NÁUKA

Klasifikácia známkou. Spôsoby overovania vedomostí:

Vnútorňý predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

Ústne skúšanie – ústne skúšanie osvojeného učiva s otázkami z opakovania, podľa úrovne ich zvládnutia je ohodnotený výslednou známku.

Písomné preverovanie vedomostí – forma testu s otvorenými i zatvorenými otázkami, ktoré sú bodované. Výsledná známka zodpovedá percentuálnemu rozpätiu:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 25%
nedostatočný	24% - 0%

Projekty, referáty, výstupy z exkurzií

Projekt overuje schopnosti žiaka samostatne pracovať, vyhľadávať informácie na vopred zvolenú tému s využitím nástrojov informačných a komunikačných technológií, usporiadať, analyzovať a následne spracovať informácie do požadovanej podoby pomocou prostriedkov informačných a komunikačných technológií, ilustrovať, interpretovať a prezentovať výsledky svojej práce a svoje postoje pred spolužiakmi.

MATEMATIKA

V predmete matematika bude vo všetkých ročníkoch uplatňované bodové hodnotenie, ktorého výsledkom na konci každého klasifikačného obdobia bude klasifikácia známku.

Kritériá bodového hodnotenia v matematike 5. – 9. ročník:

- Vedomosti žiakov sú overované písomnou formou s bodovým hodnotením (žiak presne vie, kedy a z čoho budú preverované jeho vedomosti, vopred pozná kritériá na hodnotenie)
- Výsledná známka za klasifikačné obdobie sa určí na základe celkového dosiahnutého počtu bodov v príslušnom klasifikačnom období.
- Ak žiak nebude prítomný počas testovania, umožní sa mu napísať test v náhradnom termíne. Žiak sa nemôže vyhnúť hodnoteniu z daného učiva.
- Na konci klasifikačného obdobia má každý žiak možnosť napísať dve opravné práce a to z učiva, v ktorom bol najmenej úspešný.
- Ak by bol žiak na základe písomných testov v danom polroku neúspešný, umožní sa mu na konci klasifikačného obdobia odpovedať ústne z učiva v rozsahu súhrnného testu.
- Body do súhrnného hodnotenia môžu žiaci získať aj za umiestnenie v matematických súťažiach a to nasledovne:
 - úspešný riešiteľ v Pytagoriáde – 3 b, postup do okresného kola – 2 body
 - aktívna účasť v súťaži Matematický Klokán – 3 body, úspešný riešiteľ – 2 body
 - matematická olympiáda úspešný riešiteľ v školskom kole - 5 bodov, v okresnom kole ďalších 5 bodov
- Do súhrnného hodnotenia sa žiakom započítavajú tzv. prémiové body, ktoré získali na vyučovacích hodinách za „nadštandardný výkon“.

Stupnica hodnotenia:

výborný	100% - 95% bodov
chválitebný	94% - 80% bodov
dobrý	79% - 50% bodov
dostatočný	49% - 30% bodov

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

nedostatočný

ak získa menej ako 30 % bodov z testov a pri ústnej odpovedi nepreukáže dostatočné vedomosti zo základného učiva.

BIOLÓGIA

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1.formatívne hodnotenie: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (**verbálne hodnotenie** žiaka)

2.neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (**verbálne hodnotenie** žiaka)

3.priebežné hodnotenie:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný **počet známok za polrok:** 2

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Hodnotenie žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh so zameraním na diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka, s možnosťou zažívať individuálny úspech a učiť sa na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

TECHNIKA

Obsahová náplň predmetu je predovšetkým zameraná na praktické aktivity a zručnosti. Preto hodnotenie žiakov je za ich praktické aktivity a tiež za domácu prípravu na tieto aktivity.

GEOGRAFIA, DEJEPIS

Na vyučovacích hodinách geografie a dejepisu budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

a) písomné skúšanie

- krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín (s periodicitou podľa uváženia vyučujúceho, minimálne však 2 za polrok),
- tematické písomné práce (s periodicitou podľa uváženia vyučujúceho), ak žiak nenapíše niektorú z písomnú prácu, vyučujúci rozhodne o termíne a spôsobe náhrady hodnotenia – nasledujúca hodina

b) ústna odpoveď (minimálne 1 x za polrok pri dvojhodinovej dotácii predmetu)

c) hodnotenie iných činností žiaka - hodnotenie projektu, referátu, grafickej a praktickej zručnosti, orientácia na mape, práca s historickým materiálom, plnenie úloh z exkurzií...

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

ZŠ s MŠ Stráňavy

CHÉMIA

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a robiť si poznámky. Hodnotený bude nasledovným spôsobom:

- **písomné práce** - písané spravidla po jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 20-25 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Tieto práce môžu mať aj formu krátkej päťminútovky v rozsahu nového učiva a dvoch učív dozadu. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledná známka zodpovedá percentuálnemu rozpätiu:
 - výborný – 100% - 90%**
 - chválitebný – 89% - 75%**
 - dobrý – 74% - 50%**
 - dostatočný – 49% - 25%**
 - nedostatočný – 24% - 0%**
- **ústne odpovede** – minimálne jedenkrát za polrok
- **praktické aktivity – projekty** - hodnotí odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a robiť si poznámky. Hodnotený bude nasledovným spôsobom:

1.praktické aktivity – *praktické aktivity* tvoria najdôležitejšiu časť hodnotenia regionálnej výchovy nakoľko tento predmet je zameraný nielen na teoretické vedomosti ale hlavne na tvorivé, praktické zručnosti a postoje žiakov.

- *projekty* - hodnotí odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni a tiež do veľkej miery tvorivosť žiakov.

2. ústne odpovede – minimálne jedenkrát za polrok

FYZIKA

Komplexné

hodnotenie žiaka bude pozostávať z nasledujúcich spôsobov preverovania:

- a) ústna forma skúšania** – kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym prezentovaním jeho vedomostí na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétného žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Žiak bude kontrolovaný z nového učiva + opakovanie vždy 2 učív dozadu
- b) písomnou formou** – kontrola a hodnotenie prostredníctvom:
 - **päťminútoviek** – kontrola pripravenosti žiakov z nového učiva + 2 predchádzajúce učivá – nemusí byť vopred ohlásená.
 - **testov a previerok** – na konci tematického celku v časovom limite od 20 – 40 min. Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti:

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

- c) praktické aktivity** - prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov.

INFORMATIKA

Komplexná známka je tvorená hodnotením:

- projektov
- priebežného hodnotenia aktivity žiaka na hodine

Všetky získané známky sa na výslednom hodnotení podieľajú rovnakou mierou.

V predmete sa používa individualizované hodnotenie → žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností, alebo so sebou samým v čase, teda so svojim vlastným predchádzajúcim výkonom.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú hodnotení známkou.

Výslednú známku tvorí aritmetický priemer zo :

- známky za projekt
- ústna odpoveď

Všetky získané známky sa na hodnotení podieľajú rovnakou mierou.

Ústne odpovede :

Kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym prezentovaním jeho vedomostí na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

V predmete Mediálna výchova učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať, a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

Projekt

Prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Žiaci sú hodnotení slovom za predpísané športové výkony atletického i gymnastického zamerania. Cieľom slovného hodnotenia je vzbudiť záujem žiakov o pohyb ako taký, motivovať ich k pohybu. Za mimoriadne výsledky pri reprezentácii školy v súťažiach zameraných na šport sú žiaci bodovaní s cieľom za tieto aktivity im poskytnúť možnosť účasti na výlete za odmenu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vnútorňý predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

Známkou sa hodnotia spevácke, herecké výkony i vedomosti z teórie hudby v súlade s učivom stanoveným v ŠVP. Známkou sa hodnotia výtvarné produkty, prístup a aktivita žiakov na vyučovacej hodine.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Pri hodnotení a klasifikácii týchto žiakov postupujeme podľa Prílohy č.4 k Metodickému pokynu č.7/2009 – R na hodnotenie žiakov ZŠ .

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ:

- a) Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia, správami z CPPPaP a radami školského špeciálneho pedagóga.
- b) Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- c) Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- d) U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- e) Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami, chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia, žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- f) Žiak s diagnózou zajakavosti môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
- g) Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby žiak správne a jednoznačne porozumel zadaným úlohám.
- h) Pri hodnotení žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
- i) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- j) Úroveň čítania sa hodnotí individuálne s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

Vnútný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

- k) Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka učiteľ nehodnotí známku/bodmi, ale slovné vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- l) Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku/bodmi, ale slovné a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- m) Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav) sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
- n) Estetická stránka grafického prejavu žiakov so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
- o) U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
- p) U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
- q) Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- r) Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení
- s) Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
- t) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
- u) Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- v) Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotený podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ s MŠ Stráňavy

- w) Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo ako pre intaktných žiakov.
- x) Uprednostňujeme takú formu skúšania /ústne, písomné, písomné s možnosťou voľby odpovedi.../, ktorá lepšie preukáže žiakové vedomosti.
- y) U žiakov s dysortografiou odlíšime v diktátoch špecifické a nešpecifické chyby. Špecifické chyby nehodnotíme.
- z) U žiakov s dyslexiou nehodnotíme hlasné čítanie. Zameriavame sa na čítanie s porozumením.

Zmeny a doplnky schválené na zasadnutí Pedagogickej rady dňa 21.08.2019.

Mgr. Miroslava Brodňanová, RŠ