

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 06.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Projekt, výchovno-vzdelávací proces, gramotnosť žiakov, inklúzia .

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo prínosom projektu pre výchovno-vzdelávací proces a následne východiskami pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich gramotnosti aplikovania prvkov inklúzie.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Záverečné vyhodnotenie.

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces v škole.
3. Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a konci realizácie projektu.
4. Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti.
5. Diskusia.
6. Závety a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr.Kovalančíková privítala členov klubu Prírodoveda a oboznámila ich s programom dnešného zasadnutia. Pripomenula, že projekt **Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a** sa blíži ku koncu a je na mieste

zhodnotiť jeho pozitíva a prípadne aj negatíva. Poďakovala všetkým členom za aktívny prístup na zasadnutiach pedagogických kluboch a vyjadrila presvedčenie, že nás tento projekt posunul zase o kúsok vpred v našej pedagogickej činnosti.

Program zaslala členom klubu vopred, aby mohli porozmýšľať nad programom dnešného zasadnutia. Skonštatovala, že všetky aktivity v rámci projektu mali viesť k inklúzii t.j. zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšeniu výsledkov a kompetencií našich detí a žiakov. Toto bola hlavná priorita národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťá“. Ďalej p.Kovalančíková skonštatovala, že všetci členovia klubu sú prítomní a klub môže zasadať.

2. Prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces v škole.

Mgr. Libiaková: Kolegyňa pracovala aj v pedagogickom klube a zároveň viedla záujmový útvar, zároveň v školskom roku 2020/2021 pracuje na vedúcej pracovnej pozícii a k prínosu projektu uviedla nasledovné :

Samotný projekt by som považovala za veľmi prínosný pre pedagógov aj pre žiakov, keby bol celý prakticky realizovaný a nebol ovplyvnený prerušením vyučovania v obidvoch školských rokoch jeho realizácie. Pedagogické kluby fungovali, členovia preberali rôzne plánované aktuálne témy, diskutovali, vymieňali si skúsenosti. Boli podnetné, zaujímavé pre profesionálny aj osobný život členov.

Je veľká škoda, že žiaci nemali možnosť naplno využiť ponuku záujmových útvarov, ktoré mali byť realizované cez projekt. To sa v čase mimoriadnej situácie nedalo predvídať. Veľkým prínosom boli pomôcky, ktoré sme si mohli zakúpiť. Niektoré sme využili na hodinách prvouky a pod., projektových dňoch – Deň vody, Deň Zeme, Týždeň vedy a techniky... /zverejňované aj na www stránke školy/. Pomôcky žiakov veľmi zaujali, motivovali a naďalej ich budeme aj v bežnom vyučovacom procese využívať.

Nevýhodu vidím v administratíve, ktorá bola zaťažujúca a popri všetkých pracovných povinnostiach náročná.

Mgr. Kovalančíková Kolegyňa poukázala, že prínosom projektu bolo viacero zložiek:

a) Vytvorenie záujmových útvarov.

V záujmových útvaroch bola kvalitne pripravená a profesionálne zabezpečená priama výchovno-vzdelávacia práca so žiakmi. Žiaci tu aktívne trávili svoj voľný čas. Prioritou pre mňa bolo, aby všetky vedomosti a zručnosti tu nadobudnuté zúročili vo výchovno – vzdelávacom procese a v ďalšom živote. Uplatňovala som predovšetkým bádateľské, aktivizujúce a motivačné metódy.

Záujmové útvary : Odhalíme pravdu prírody a Potvrdíme pravdu prírody splnili nasledovné ciele:

- napĺňali voľný čas žiakov organizovanou činnosťou,

- viedli som žiakov k zdravému životnému štýlu,
- ponúkli žiakom pozitívnu alternatívu využitia voľného času oproti negatívnym vplyvom fajčenia, alkoholu a iných drog,
- kládli dôraz na prevenciu a ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov,
- vytvárali podmienky pre harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj žiaka,
- formovali v žiakoch pozitívne charakterové vlastnosti a povahové črty,
- podporovali tvorivosť detí,
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba a školu,
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí.

b) Vytvorenie pedagogických klubov

Pedagogický klub pracoval na základe vopred stanoveného plánu. Stretnutia PgK Prírodoveda boli zamerané na výmenu skúseností nielen z výchovno – vzdelávacej činnosti a aj z mimoškolských činností – záujmových útvarov so zameraním na funkčnú gramotnosť. Pedagogické kluby boli zdrojom mnohých nápadov, ktoré sa dali realizovať aj na vyučovaní a taktiež v rámci záujmových útvarov. Prínosom pedagogických klubov bolo tiež rozvíjanie a podporovanie tímovej spolupráce.

c) Zakúpenie pomôcok a materiálu.

Veľkým prínosom bolo zakúpenie a následné využívanie pomôcok, ktoré sme získali v rámci tohto projektu a mohli sme ich využiť v rámci nášho bádania a odhaľovania pravdy prírody.

Mgr. Brndiarová: Aj keď v projekte pracovala jeden rok, pracovala v pedagogickom klube Prírodoveda aktívne. Pri zrode projektu a jeho tvorbe bola prítomná a teda mala vedomosť o čom je menovaný projekt.

K prínosu projektu vyjadrila nasledovný názor:

Hlavným cieľom projektu bolo zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, a tiež zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sme realizovali prostredníctvom zlepšenia výsledkov žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, čo pomôže žiakom nielen pri ďalšom vzdelávaní, ale aj pri budúcom pracovnom živote.

Špecifickými cieľmi projektu boli:

1. Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky
2. Podpora prístupu ku kvalitnému základnému vzdelaniu.

Proinkluzívnosť vzdelávania žiakov na našej škole sa prejavuje predovšetkým akceptovaním individuálnych potrieb žiaka a zameraním sa na jeho silné stránky. Žiaci si spoločne osvojujú životné zručnosti, zapájajú sa do aktivít, sú vedení k vzájomnej akceptácii. Snažíme sa uspokojovať rôznorodé

vzdelávacie potreby každého žiaka v súlade s jeho špecifickými potrebami. Využívame individuálnu integráciu, opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov žiakov.

Prostredníctvom projektu sa upevnila inklúzia zapojením žiakov do rôznych aktivít, ktoré bolo realizované jednak počas vyučovania a taktiež mimo vyučovania – v krúžkovej činnosti.

Dôležitou súčasťou projektu bola aj pravidelná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov a asistentov učiteľa, ktorí boli veľkou oporou pri prekonávaní jazykových, informačných, zdravotných, sociálnych a kultúrnych bariér.

Mgr. Szóke Pracoval aj ako vedúci záujmového útvaru, aj ako člen pedagogického klubu. K prínosu projektu sa vyjadril nasledovne: V záujmovom útvare Zdravý životný štýl som sa snažil vyplniť žiakom voľný čas a zároveň bolo cieľom prispieť k formovaniu osobnosti detí a ich špecifickým záujmom. Viedol som žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a vytvoril som im priestor aj pre ich spontánnu činnosť, rešpektujúc ich záujem o nové trendy terajšej doby.

Mínusom pre prácu bolo že objednaný materiál – bicykle a prilby, prišli až po roku a to už činnosť všetkých záujmových útvarov bola zrušená z dôvodu prehnaných opatrení v celej krajine. Preto sme sa prvý rok venovali hlavne dopravnej a zdravotnej výchove a športovým hrám. Materiál ktorý sme dostali zo záujmového útvaru – bicykle – sme potom využili až na konci školského roka, kedy sa deti vrátili konečne do škôl.

Činnosť pedagogického klubu a priebeh stretnutí bola na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca všetkých členov klubu bola veľmi dobrá a mala veľký prínos pre každého člena klubu. Aj keď zloženie klubu bolo rozmanité, myslím tým, že sme v klube boli učitelia s rôznymi aprobáciami, vymieňané skúsenosti, postrehy ,nápady môžeme aplikovať prispôbené na svojich hodinách .Tak môžeme spestriť a zlepšiť vyučovacie hodiny a aj odstrániť problémy vo vyučovaní.

Táto doba nám ponúka množstvo možností na spestrenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu , snažíme sa zobrať si z týchto možností čo najviac . Modernizujeme, obohacujeme vyučovacie hodiny novými modernými metódami, ale samozrejme používame aj staršie metódy, ktoré sú častokrát tiež veľmi nápomocné.

Ing. Horváthová: Pracuje na pozícií asistenta učiteľa a je vďačná za to , že mohla v šk.roku 2020/2021 pracovať ako člen pedagogického klubu Prírodoveda. Vyjadrila sa nasledovne: pracujem so žiakmi na vyučovaní, ale i po vyučovaní v Školskom klube detí. Videl som rôzne formy a metódy práce, ale na klube som sa dozvedela o ďalších aktivitách. Keď som mohla a mala príležitosť, niektoré som hneď vyskúšala. Sama inklinujem k Environmentálnej výchove, vypracovávam pre školu rôzne enviro projekty a viem, že je to veľmi prospešná vec a do budúcnosti základ. To znamená, že je prínosne spájať všetky gramotnosti t.j.čitateľskú s prírodovednou, IKT, matematickou a samozrejme ďalšími. Cieľom je dať

priestor každému dieťaťu, žiakovi a pomôcť mu pripraviť sa na životné situácie. Netreba zabúdať viesť detí, žiakov, že sme aj my len súčasťou prírody a tak sa aj správať. Ale k tomu môžeme prísť len cez kvalitné vzdelanie s dobrými učiteľmi, modernými technológiami, pomôckami, ale i cez driblovanie čitateľskej gramotnosti a ostatných gramotností.

Mgr. Henčová Stala som pri zrode tohto projektu a vedela som, že to bude náročné. I napriek tomu som kolegom vďačná, že boli ochotní ísť do toho a svojou účasťou a aktivitou podieľať na ňom. Projekt bol náročný nielen po obsahovej náplni, ale i z organizačného hľadiska. Záujmové útvary, kluby, legislatíva, financovanie, verejné obstarávanie, menenie sa podmienok počas trvania projektu, legislatívne úpravy, zmeny zamestnancov v národnej kancelárii, vedenia školy atď. Dnes môžem skonštatovať, že som spokojná a to z viacerých dôvodov:

- roky sa zaoberá naša škola pojmom inklúzia a aj jeho aplikovaním v praxi. Tento projekt bol ďalším našim v poradí, kde naši kolegovia nielen teoretický, ale hlavne praktický denodenne naplňajú prvky inkluzívneho vzdelávania (aj keď často bez uznania)
- do projektu sa zapojilo spolu 17 kolegov (učiteľov a asistentov), čo je cca 70% pedagogického zboru a to svedčí, že všetci ideme v jednej myšlienke: pomôcť každému dieťaťu bez rozdielu
- znovu sme o krok ďalej/vpred v inkluzívnom vzdelávaní- hoci pre učiteľa veľmi náročné a bez asistentov, odborných zamestnancov nemožné, ale pre dieťa/žiaka nádej, povzbudenie, možnosť
- pracovali sme v 3 pedagogických kluboch: Matematika(4), Prírodoveda 7/5) a Čitateľská gramotnosť(7), kde sme : študovali rôzne literatúry, materiály, navzájom sme si odovzdávali informácie, povzbudzovali sa, spolupracovali sme, aktívne sme viedli diskusie, dávali podnety na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu atď. Všetci členovia sa skoro vždy 100% zúčastňovali zasadnutí klubov, čo odzrkadľuje zodpovednosť, lojalitu, súdržnosť, pracovitost' nášho kolektívu.
- pracovali sme v 13 záujmových útvaroch, kde sme zapojili cca približne 110-120 detí, žiakov. Ukázali sme im rôzne možnosti využitia voľného času, zaujímavosti, viedli sme ich ku spolupráci, tímovosti, rozvíjali sme ich gramotnosti...
- zakúpili sme mnoho učebných pomôcok , materiálu, kníh, nábytku, čo nám skvalitnilo a skvalitní aj do budúcnosti náš výchovno- vzdelávací proces a samotnú školu
- kolegovia si mohli privyrobit' k učiteľskému platu, kde bolo vidno , že ak urobíš /odrobíš , aj zarobíš.

Bolo na škodu, že nás v projekte obmedzili v roku 2021 proti pandemické opatrenia COVID-19, na základe ktorých sme nemohli vykonávať záujmové útvary. Aj po nástupe na prezenčné vzdelávanie, bol stále zákaz vykonávania týchto činností. Žiaci mali záujem, ale zdravie je nad všetky záujmy.

3. Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a konci realizácie projektu.

Mgr. Libiaková zo svojej skúsenosti so žiakmi počas dvoch rokov a praxe k tejto téme uviedla: Porovnať úroveň čítania v čase, keď sa mimo vyučovacia činnosť vôbec nerealizovala, je neurčité. Viac ako práca v záujmovom útvare ovplyvnila úroveň čítania práca na vyučovacích hodinách a v školskom klube detí. Postrehla som však, že niektorí žiaci sa začali viditeľne zaujímať o knihy a čítanie vôbec a čítanie sa u nich skvalitnilo. Prispelo k tomu aj zariadenie školskej knižnice aj vďaka podpore tohto projektu, prostredníctvom čitateľského klubu. Knižnicu plnú zaujímavých kníh /aj z pedagogického klubu Prírodoveda/ sme podľa možnosti navštevovali čo najviac. Žiakov to tešilo a určite motivovalo, inšpirovalo a povzbudilo.

Mgr. Kovalančíková Čitateľskej gramotnosti sa dlhodobo venujem. Viem, že je to základ, ktorý otvára dvere do ďalšieho vzdelávania. Náročné, ale veľmi potrebné. Ak dosiahneme čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch, potom môžeme čakať úspechy pri ďalších aktivitách vo výchovno-vzdelávacom procese. Myslím si, že aj tento projekt pomohol k zvýšeniu gramotnosti našich žiakov a treba veriť, že to bude len lepšie a lepšie.

Mgr. Brndiarová Úroveň čítania viem porovnať len u štvrtákov, kde sa mierne zlepšila, pretože počas školského sme do vyučovacieho procesu zaraďovali veľa aktivít na rozvoj čítania s porozumením. Často sme využívali aj čítanie z kníh v knižnici, diskutovali sme o tom, čo prečítali. Štvrtáci absolvovali aj medzinárodné testovanie čitateľskej gramotnosti PIRLS.

Mgr. Szóke :Ja by som povedal za seba, že vyučujem telesnú a športovú výchovu a etickú výchovu. Úroveň čitateľskej gramotnosti na hodinách etickej výchovy vidím hlavne vtedy, keď si každý rok čítame príbehy z projektu Detský čin roka . Sú tu príbehy detí, s ktorými pracujeme a tu vidno gramotnosť našich detí, žiakov. Texty sa čítajú , reprodukujú a hlavne sa k nim vyjadrujú.

Ing. Horváthová Pri svojej práci asistenta vidím, že čitateľská gramotnosť u žiakov, ktorí boli zapojení do projektu a chodili do školy v rámci pandemických možností sa zlepšili. Treba však naozaj aplikovať prvky inkluzívnosti nakoľko je veľká rôznorodosť našich žiakov. Práca so žiakmi je naozaj ťažká, tvrdá, ale človek až po čase vidí, kde sa dieťa posunulo a z toho má každý učiteľ a asistent veľkú radosť.

4. Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti

Mgr. Libiaková: Videla mnoho pozitív v realizovanom projekte. Uviedla nasledovné :

Aj keď nie úplne podľa mojich predstáv, ale aspoň čiastočne, kým záujmové útvary fungovali, projekt, kluby a záujmové útvary prispeli k rozvoju gramotností u žiakov. Keďže čitateľská gramotnosť sa považuje za najdôležitejšiu, určite budeme pokračovať v jej rozvíjaní rôznymi súťažami, projektami, realizáciou zaujímavých zážitkových dní. Budeme pokračovať v úprave a zariadení školskej knižnice, besedách so

spisovateľmi, a ak to situácia dovoľí budeme spolupracovať aj s Knižnicou prof.Štefana Pasiara v Hnúšti podobne ako v minulosti.

So šikovnými kolegami budeme hľadať rôzne finančné mimorozpočtové zdroje na podporu akéhokoľvek projektu, ktorý pomôže u žiakov rozvíjať všetky gramotnosti, nielen čitateľskú.

Mgr. Kovalančíková : Určite budem do budúcnosti čerpať skúsenosti, informácie, poznatky z projektu aj v mojej ďalšej práci so žiakmi. Momentálne pracujem so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a viem , že čítanie im robí problém. Vďaka pomoci asistenta sa malými krôčikmi približujeme k prečítaniu základnej informácie, ale vyžaduje si to ešte dlhší proces. Ale keď vidím na žiakoch , že porozumeli , mám veľkú radosť. Snažím sa im čítať krátke príbehy, rozprávky, čo moje deti baví. Verím , že raz prečítajú rozprávku oni mne.

Mgr. Brndiarová: Východiská do budúcnosti - aj po skončení projektu naďalej pokračovať v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, ktorá je základom pre rozvoj celkovej funkčnej gramotnosti. Zaradovať rôzne aktivity na zlepšovanie čítania s porozumením nielen na hodinách čítania. Využiť skúsenosti a pomôcky získané počas realizácie projektu a to nielen počas vyučovacích hodín, ale napríklad aj v krúžkovej činnosti, ŠKD, projektoch.

Ing.Horváthová Treba sa naozaj zamerať na funkčnosť, ale tá nie je možná bez toho, aby sme vedeli čítať. Keď viem prečítať, viem sa v živote orientovať , či už v obchode, u lekára, na úrade, v zamestnaní, proste všade. To treba žiakom zdôrazňovať. Kto vie čítať, môže byť samostatný.

Mgr. Szóke Môj názor je stále rovnaký a to, že deti musia najskôr plynule vedieť čítať a potom budú tomu aj skôr rozumieť, ako keď majú problém s prečítaním textu ... Ale to je môj laický názor a nie som v tomto smere študovaný. Z toho vyplýva, že treba s deťmi čítať a čítať a neskôr sa s nimi o texte rozprávať.

Mgr.Henčová Každý projekt je obohacujúci. Aj tento nám ukázal zase nejaké nové možnosti, nápady, príležitosti a tie určite každý zapojený kolega využije v budúcnosti vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Určite je a aj bude naša priorita - rozvoj čitateľskej gramotnosti, na ktorú nadväzuje rozvoj ďalších gramotností. Dôležité je však zanietenosť učiteľa a to môžem povedať, že u našich kolegov sa prejavila aj v tomto projekte. Do budúcnosti treba mať na zreteli pozitíva z projektu , ktoré nás budú ďalej motivovať. Treba i naďalej pracovať s aplikovaním inklúzie vo výchovno- vzdelávacom procese, pretože tá dáva šancu každému dieťaťu bez rozdielu.

5. Diskusia:

Členovia spontánne :

- prezentovali ešte svoje dojmy, skúsenosti a zážitky z aktivít realizovaných počas projektu,
- pomenovali pozitíva a negatíva vychádzajúce z aktivít počas projektu,
- hodnotili prínosy projektu,

- Mgr.Henčová – poďakovala členom klubu za ich aktivitu, tvorivosť, zodpovedný prístup
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky a ich aktivitu.

6 Závěry a odporúčania:

- Využiť pozitíva, prínosy projektu vo výchovno-vzdelávacom procese aj v budúcnosti .
- Dbáť na kvalitnú prípravu na vyučovanie-textový materiál, pomôcky, metódy, formy práce.
- Pri práci s prírodovedným/vlastivedným textom stále rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- Dôkladne robiť so žiakmi analýzu textu, spätnú väzbu na porozumenie.
- Motivovať žiakov na bádanie, experimenty, pokusy, zážitkové učenie.
- Podporovať u žiakov funkčnú gramotnosť spätú so životnými situáciami.
- Klásť dôraz na podporu každého žiaka, pokračovať v inkluzívnom vzdelávaní žiakov
- Využívať metódy a formy práce podporujúce inkluzívne vzdelávanie na vyučovaní prírodovedných predmetov, to znamená aj pri práci s prírodovedným textom.
- Prezentovať prínos projektu na verejnosti.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 28.06.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szóke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Ing. Martina Horváthová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
6.	Mgr. Kamila Brndiarová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia