**Historia Klasa 2 Zakres rozszerzony. Liceum ogólnokształcące i technikum. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.**

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Źródła do historii nowożytnej** | **Uczeń:**• wymienia różne rodzaje źródeł historycznych;• wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w epoce nowożytnej;• wymienia nauki pomocnicze historii, z których korzysta historyk zajmujący się epoką nowożytną | **Uczeń:**• podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii;• wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się liczby źródeł pisanych w epoce nowożytnej | **Uczeń:**• wymienia nowe formy źródeł ikonograficznych i możliwości ich rozprzestrzeniania się;• wyjaśnia, jaki wynalazek się do tego przyczynił;• przedstawia zmiany w zasobie źródeł między średniowieczem a epoką nowożytną | **Uczeń:**• wyjaśnia rolę ikonografii jako źródła historycznego w epoce nowożytnej;• wyjaśnia, co powoduje, że w epoce nowożytnej jest większa różnorodność autorów źródeł i jak to może wpływać na ich wiarygodność;• wyjaśnia, czym zajmuje się archeologia pól bitewnych i jak historyk może wykorzystać jej ustalenia | **Uczeń:**• dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze |
| **I. Kształtowanie się nowożytnego świata** |
| **2. Cywilizacje pozaeuropejskie u progu epoki nowożytnej** | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które wpłynęły na poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków;• charakteryzuje cywilizację chińską u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;• przedstawia, jak ludzie średniowiecza wyobrażali sobie ludzi mieszkających poza Europą | **Uczeń:**• charakteryzuje cywilizację Japonii i Indii u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;• wymienia strefy cywilizacyjne w Afryce i wskazuje na różnice między nimi;• wyjaśnia, jak poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków wpływało na ich wyobrażenia o świecie | **Uczeń:**• przedstawia zróżnicowanie cywilizacyjne Afryki i wyjaśnia jego przyczyny;• porównuje cywilizacje w Azji i Afryce;• porównuje wyobrażenia istot z nieznanych stron w średniowieczu i współcześnie | **Uczeń:**• charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;• porównuje cywilizacje Azteków i Inków;• wyjaśnia, jaki element wierzeń ludów Ameryki ułatwił ich podbój przez Hiszpanów | **Uczeń:**• przedstawia ślady, jakie na innych kontynentach pozostawiły chińskie wyprawy z XV w. |
| **3. Wielkie odkrycia geograficzne** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz odkryte przez nich obszary;• wymienia przykładowe wynalazki, które umożliwiły Europejczykom podróże oceaniczne;• wymienia przykładowe przyczyny i skutki odkryć geograficznych | **Uczeń:** • wymienia polityczne i gospodarcze przyczyny wielkich odkryć geograficznych;• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne i wynalazki pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;• przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych | **Uczeń:**• wymienia społeczne i kulturalne przyczyny wielkich odkryć geograficznych;• wyjaśnia, dlaczego tereny odkryte w Ameryce zostały nazwane Indiami Zachodnimi;• przedstawia wpływ wielkich odkryć geograficznych na różne dziedziny życia;• wymienia postanowienia traktatu z Tordesillas | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między przyczynami wielkich odkryć geograficznych a sytuacją na Półwyspie Iberyjskim;• ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;• wyjaśnia, dlaczego potrzebne były dwa traktaty dotyczące podziału świata zawarte pomiędzy Hiszpanią a Portugalią;• przedstawia stosunek innych państw do porozumienia hiszpańsko-portugalskiego i wyjaśnia jego przyczyny | **Uczeń:**• charakteryzuje pierwsze wyprawy odkrywcze Francuzów i Anglików;• porównuje wyprawy Francuzów i Anglików z wyprawami Hiszpanów i Portugalczyków |
| **4. Ekspansja kolonialna Hiszpanii i Portugalii w XVI w.** | **Uczeń:**• charakteryzuje podboje Hernána Cortésa i Francisca Pizarra w Ameryce;• przedstawia organizację terenów zajętych przez Hiszpanów i Portugalczyków;• wymienia skutki XVI-wiecznej ekspansji kolonialnej dla Europy | **Uczeń:** • przedstawia sposób zajmowania nowych terenów przez Portugalczyków;• przedstawia, jak ludność miejscowa przyjmowała Europejczyków;• wymienia zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków | **Uczeń:**• przedstawia proces chrystianizacji podbijanych ludów;• porównuje politykę Portugalii i Hiszpanii wobec ludności miejscowej;• przedstawia XVI-wieczne oceny ekspansji europejskiej | **Uczeń:**• wskazuje i wyjaśnia przyczyny podobieństw oraz różnic w sposobach ekspansji, a także organizacji terenów podbitych przez Portugalię i Hiszpanię;• ocenia, które ze zmian, zachodzących w Nowym Świecie pod wpływem Europejczyków, mogły być dobre dla ludności miejscowej | **Uczeń:**• przedstawia pozostałości panowania hiszpańskiego i portugalskiego w Nowym Świecie;• przedstawia, jak współcześnie jest oceniane panowanie hiszpańskie i portugalskie w Nowym Świecie;• porównuje współczesne oceny z ocenami XVI-wiecznymi i wyjaśnia, co wpływa na różnice |
| **5. Gospodarka Europy w XVI stuleciu** | **Uczeń:**• przedstawia zmianę szlaków handlowych i pokazuje to na mapie;• pokazuje na mapie miasta, które rozwinęły się w wyniku wielkich odkryć geograficznych;• wymienia instytucje, które przyczyniły się do rozwoju handlu;• przedstawia, na czym polegał system nakładczy | **Uczeń:** • charakteryzuje proces urbanizacji Europy;• wyjaśnia przyczyny zmiany szlaków handlowych i procesu urbanizacji;• definiuje pojęcia: rewolucja cen i dualizm gospodarczy | **Uczeń:**• przedstawia zmiany, które zaszły w sposobie produkcji na kontynencie europejskim, i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska;• przedstawia zmiany w rolnictwie angielskim i ich przyczyny;• wyjaśnia pojęcia: dualizm gospodarczy i rewolucja cen | **Uczeń:**• charakteryzuje różne regiony gospodarcze Europy;• przedstawia związki między różnym rozwojem gospodarczym poszczególnych regionów Europy;• wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;• przedstawia działalność gospodarczą ludzi w XVI w. na przykładzie rodziny Fuggerów | **Uczeń:**• ocenia, która polityka ekonomiczna (Anglii, Hiszpanii czy Niderlandów) była najkorzystniejsza dla rozwoju gospodarczego kraju, i wyjaśnia dlaczego |
| **6. Kształtowanie się kultury odrodzenia** | **Uczeń:**• wymienia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego;• wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła;• rozpoznaje zabytki architektury renesansowej | **Uczeń:**• wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;• charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu;• charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;• rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) z obszaru Włoch;• porównuje myśl polityczną Niccoló Machiavellego, Jeana Bodina i Andrzeja Frycza Modrzewskiego;• charakteryzuje literaturę renesansu | **Uczeń:** • wskazuje na różnice i podobieństwa sztuki renesansu w różnych regionach Europy;• wyjaśnia związki myśli politycznej XVI w. z sytuacją polityczną w Europie tego okresu;• porównuje różne wizje utopijnego społeczeństwa prezentowane przez Tomasza Morusa i Tomasza Campanellę;• przedstawia zasługi Erazma z Rotterdamu dla kultury | **Uczeń:**• rozpoznaje na przykładach dzieł sztuki (malarstwo, rzeźba) zabytki sztuki gotyckiej i renesansowej oraz wyjaśnia różnice między nimi;• ocenia, twórczość których pisarzy renesansu jest aktualna także obecnie, i wyjaśnia dlaczego |
| **7. Cywilizacja europejska w XVI w.** | **Uczeń:**• przedstawia zmiany w sposobie mierzenia czasu – zegar, kalendarz gregoriański;• charakteryzuje rozwój kartografii;• charakteryzuje sytuację na Rusi | **Uczeń:**• przedstawia zmiany, które zaszły w Europie w technice wojennej;• przedstawia rozwój edukacji w XVI w.;• charakteryzuje organizację państwa osmańskiego | **Uczeń:**• wyjaśnia związek między zmianami w technice wojennej a formacjami wojskowymi i kształtem fortyfikacji miejskich;• wyjaśnia znaczenie teorii heliocentrycznej Kopernika dla reformy kalendarza;• przedstawia sytuację innych religii niż islam w imperium osmańskim | **Uczeń:**• charakteryzuje edukację dziewcząt w XVI w.;• wyjaśnia, dlaczego imperium osmańskie i Wielkie Księstwo Moskiewskie zamknęły się na wpływy Europy Zachodniej | **Uczeń:**• porównuje przedstawienia rodzin na obrazach gotyckich i renesansowych oraz wyjaśnia, jak to wpływało na postrzeganie roli dziecka i kobiety;• analizuje atrybuty, z którymi się portretowano, i wyjaśnia ich znaczenie |
| **8. Rozłam zachodniego chrześcijaństwa – reformacja** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;• wymienia przykładowe przyczyny reformacji;• wymienia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu i kalwinizmu;• wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego | **Uczeń:**• dzieli przyczyny reformacji na religijne, gospodarczo--społeczne, polityczne;• przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego i kalwińskiego;• przedstawia zasady wyznania i organizację kościoła anglikańskiego;• charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech i we Francji | **Uczeń:**• przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo--społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;• porównuje zasady wyznań i organizację kościołów protestanckich;• porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego część książąt niemieckich poparła Marcina Lutra;• wyjaśnia stosunek Marcina Lutra i książąt Rzeszy do wojny chłopskiej;• wyjaśnia, gdzie i dlaczego poparcie uzyskało wyznanie kalwińskie;• wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. edukacja, gospodarka | **Uczeń:**• wyjaśnia symbolikę propagandy protestanckiej na przykładowych źródłach ikonograficznych;• przedstawia związki propagandy protestanckiej z zasadami wyznań protestanckich |
| **9. Reforma Kościoła katolickiego** | **Uczeń:**• wymienia postanowienia soboru trydenckiego;• wymienia formy działalności jezuitów;• pokazuje na mapie obszary działalności jezuitów;• wyjaśnia, co to jest trydenckie wyznanie wiary | **Uczeń:**• przedstawia sposoby zwalczania protestantyzmu przez Kościół katolicki;• wyjaśnia, jaką rolę odgrywały: Kongregacja Powszechnej Inkwizycji oraz *Indeks Ksiąg Zakazanych*;• dzieli przykładowe postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru | **Uczeń:**• charakteryzuje formy propagandy wiary;• wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie wiary odgrywała sztuka;• wyjaśnia, na czym polegała reforma w zakonach;• wymienia nowo powstałe zakony i ich zadania | **Uczeń:**• ocenia, które z reform soboru trydenckiego były reakcją na zarzuty stawiane Kościołowi katolickiemu przez protestantów;• wyjaśnia, w jaki sposób jezuici działający na innych kontynentach dostosowywali się do miejscowych zwyczajów, i dlaczego to robili | **Uczeń:**• ocenia efekty działań kontrreformacji;• porównuje propagandę religijną kościołów protestanckich i Kościoła katolickiego |
| **10. Przemiany społeczno--polityczne w Europie XVI w.** | **Uczeń:**• przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Francji;• przedstawia poglądy na władzę Jeana Bodina;• charakteryzuje samodzierżawie w Rosji | **Uczeń:**• przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Anglii;• wymienia zmiany w strukturze społecznej, które zaszły w XVI w.;• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny o niepodległość Niderlandów;• charakteryzuje ustrój Holandii | **Uczeń:**• porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;• wyjaśnia, czym różniło się samodzierżawie w Rosji od scentralizowanych monarchii Europy Zachodniej;• przedstawia, w jaki sposób XVI-wieczni filozofowie wspierali proces centralizacji władzy | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kształtowania się szlachty i jej wewnętrznego zróżnicowania;• wyjaśnia, w jaki sposób przemiany w stanie szlacheckim sprzyjały centralizacji władzy państwowej;• wymienia różne przyczyny wojny o niepodległość Niderlandów i wskazuje na zależności między nimi;• przedstawia specyfikę ustroju Holandii na tle Europy Zachodniej | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę Filipa II i księcia Alby w Niderlandach, a także wyjaśnia, jak wpłynęła ona na wybuch wojny |
| **11. Stosunki międzynarodowe w XVI-wiecznej Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny ekspansji imperium osmańskiego;• pokazuje na mapie tereny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego;• pokazuje na mapie obszary, które w XVI w. były we władzy Habsburgów, dzieląc je na te, które były pod panowaniem linii hiszpańskiej, oraz te – pod panowaniem linii austriackiej | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę dynastyczną Habsburgów;• wymienia przyczyny konfliktów między Hiszpanią a Anglią | **Uczeń:**• wyjaśnia, kto i dlaczego mógł się czuć zagrożony polityką dynastyczną Habsburgów;• przedstawia stosunek Habsburgów do imperium osmańskiego;• charakteryzuje układ sił w Europie w XVI w. | **Uczeń:**• przedstawia różnice w polityce władców europejskich wobec imperium osmańskiego i wyjaśnia ich przyczyny;• wyjaśnia przyczyny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego | **Uczeń:**• przedstawia stosunki Holandii z Wielką Brytanią w XVI w. i ich wpływ na relacje Wielkiej Brytanii z Hiszpanią |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** |
| **12. Polska i Litwa pod panowaniem ostatnich Jagiellonów** | **Uczeń:**• wymienia uprawnienia, które sejm uzyskał w XVI w.;• wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego;• wymienia warunki pokoju krakowskiego | **Uczeń:**• przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;• przedstawia pozycję polityczną szlachty;• wymienia skutki wojny północnej (o Inflanty); | **Uczeń:**• przedstawia rywalizację szlachty i władców w procesie kształtowania się pozycji polskiego sejmu w XVI w.;• wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego | **Uczeń:**• pokazuje związki między sukcesami ruchu egzekucyjnego a zmianą polityki królewskiej;• przedstawia założenia polskiego programu *dominium Maris Baltici*;• ocenia, jakie korzyści miałaby Polska z realizacji programu *dominium Maris Baltici* | **Uczeń:**• przedstawia specyfikę demokracji szlacheckiej na tle Europy Zachodniej;• ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów |
| **13. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**• wymienia postanowienia unii lubelskiej;• przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;• wymienia postanowienia artykułów henrykowskich | **Uczeń:**• wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;• przedstawia wojny Stefana Batorego z Rosją;• przedstawia politykę sądową Stefana Batorego | **Uczeń:**• przedstawia dążenia szlachty polskiej i litewskiej do zawarcia unii realnej;• wyjaśnia przyczyny oporu magnatów litewskich przeciwko unii realnej;• przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia;• przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed absolutystycznymi dążeniami kandydatów do tronu polskiego;• przedstawia okoliczności dwóch pierwszych wolnych elekcji;• omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem;• ocenia politykę wewnętrzną Stefana Batorego | **Uczeń:**• przedstawia pozycję Gdańska w Rzeczypospolitej w II połowie XVI w.;• ocenia, jak pozycja Gdańska wpływała na stosunki między miastem a królami polskimi w II połowie XVI w. |
| **14. Terytorium, ludność i gospodarka państwa polsko--litewskiego** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej z podziałem na tereny Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego;• pokazuje na mapie rejony wydobycia surowców i kierunki handlu Rzeczypospolitej;• wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego | **Uczeń:**• przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej;• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;• przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;• przedstawia ograniczenia nakładane na inne stany przez szlachtę i wyjaśnia, czym było to spowodowane;• przedstawia bilans handlowy Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, na czym polegało uprzywilejowanie gospodarcze szlachty;• ocenia, czy uprzywilejowanie gospodarcze szlachty było korzystne dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• porównuje gospodarkę i proces urbanizacji Rzeczypospolitej z podobnymi zjawiskami zachodzącymi w Europie Zachodniej XVI w.;• ocenia zależność gospodarki Rzeczypospolitej od koniunktury gospodarczej w Europie |
| **15. Religie, wyznania, narody Korony i Litwy w XVI w.** | **Uczeń:**• przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Polski w XV i XVI w.;• wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;• wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia różnice w strukturze etnicznej i wyznaniowej Polski XV i XVI w.;• przedstawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce na przełomie XV i XVI w.;• wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego, które sprzyjały rozwojowi reformacji;• wymienia dzieła kultury polskiej związane z protestantyzmem;• wymienia formy działań jezuitów w Polsce | **Uczeń:**• wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, co sprzyjało szerzeniu się reformacji w Rzeczypospolitej i istnieniu różnorodności wyznań protestanckich;• przedstawia okoliczności uchwalenia konfederacji warszawskiej;• wymienia postanowienia unii brzeskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego arianie byli potępiani przez inne wyznania;• przedstawia wpływ wyznań protestanckich na rozwój kultury polskiej i języka polskiego;• omawia znaczenie szkolnictwa protestanckiego i jezuickiego na poziom wykształcenia społeczeństwa i rozwój kultury;• ocenia politykę religijną Zygmunta III Wazy | **Uczeń:**• charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy;• przedstawia zmiany polityki królewskiej wobec reformacji w XVI i początku XVII w.;• wyjaśnia, co wpływało na postawy władców polskich wobec reformacji;• ocenia, czy można mówić o Rzeczypospolitej jako o „państwie bez stosów” |
| **16. System rządów wRzeczypospolitej** | **Uczeń:**• wymienia organy władzy centralnej w Rzeczypospolitej i ich przykładowe kompetencje;• przedstawia sposób powoływania i skład sejmu;• wymienia podstawowe rodzaje wojsk w Rzeczypospolitej w XVI w. | **Uczeń:**• przedstawia strukturę stanu szlacheckiego i jej przemiany w XVI w.;• wymienia uprawnienia sądu sejmowego;• wymienia źródła dochodów monarszych | **Uczeń:**• wymienia organy władzy centralnej i lokalnej w Rzeczypospolitej i ich kompetencje;• przedstawia wzajemne zależności pomiędzy organami władzy w Rzeczypospolitej w XVI w., ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych relacji między królem a sejmem;• wyjaśnia rolę artykułów henrykowskich w kształtowaniu się ustroju Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• ocenia, w jakim stopniu król mógł prowadzić samodzielną politykę;• charakteryzuje sądownictwo szlacheckie;• ocenia skuteczność i efektywność systemu obrony Rzeczypospolitej w XVI w.;• przedstawia rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego | **Uczeń:**• uzasadnia, który termin uważa za właściwszy do określenia ustroju Rzeczypospolitej w XVI w.: demokracja szlachecka czy monarchia mieszana |
| **17. Kultura polska epoki odrodzenia** | **Uczeń:**• wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce;• rozpoznaje budowle renesansowe;• wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła;• wymienia osiągnięcia naukowe Mikołaja Kopernika | **Uczeń:**• wymienia cechy sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego;• przedstawia poglądy na funkcjonowanie państwa i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego | **Uczeń:**• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;• przedstawia przykładowe osiągnięcia polskich uczonych epoki odrodzenia;• porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego;• przedstawia wzorce osobowe, które funkcjonowały w polskiej literaturze okresu odrodzenia | **Uczeń:**• porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego z poglądami Stanisława Hozjusza;• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;• przedstawia zmiany, które zaszły w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVI w., i rolę fundacji magnackich w tych zmianach;• wyjaśnia, gdzie kronikarze polscy szukali korzeni szlachty polskiej, litewskiej i ruskiej | **Uczeń:**• przedstawia wkład Jana Zamoyskiego w rozwój kultury i oświaty polskiego odrodzenia;• ocenia, w jakim stopniu Zamość założony przez Jana Zamoyskiego spełniał założenia idealnego miasta renesansowego |
| **III. Europa i świat w „wieku wiary i rozumu”** |
| **18. Gospodarka Europy i świata w XVII w.** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary skolonizowane przez państwa europejskie w XVII w.;• definiuje pojęcie merkantylizm;• wymienia zmiany w rzemiośle i rolnictwie w XVII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia rolę kompanii handlowych w rozwoju gospodarki państw europejskich;• przedstawia rolę banku emisyjnego w rozwoju gospodarki;• wyjaśnia rolę aktów nawigacyjnych dla gospodarki angielskiej | **Uczeń:**• przedstawia wpływ ekspansji kolonialnej na rozwój gospodarki Europy;• przedstawia założenia merkantylizmu i jego realizację na przykładzie Francji i Anglii;• przedstawia zależności między zmianami zachodzącymi w rolnictwie i rzemiośle w XVII w.;• wymienia przyczyny migracji ludności w XVII w. | **Uczeń:**• przedstawia znaczenie Holandii w gospodarce europejskiej XVII w.;• wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć pozycję handlową Holandii;• wyjaśnia przyczyny zmian demograficznych w XVII-wiecznej Europie | **Uczeń:**• przedstawia konsekwencje powiązań i zależności gospodarczych między poszczególnymi regionami;• przedstawia przykład XVII-wiecznej spekulacji |
| **19. Wojna trzydziestoletnia** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;• wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej i państwa je popierające;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego | **Uczeń:**• dzieli przyczyny wojny trzydziestoletniej na religijne, ustrojowe i polityczne;• wymienia etapy wojny trzydziestoletniej, najważniejsze bitwy i przykładowych dowódców;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzydziestoletniej;• przedstawia najważniejsze zmiany w układzie sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej | **Uczeń:**• charakteryzuje ustrój Rzeszy w XVII w.;• przedstawia udział Francji i Polaków w wojnie trzydziestoletniej;• porównuje układ sił w Europie przed wojną trzydziestoletnią i po jej zakończeniu;• wymienia postanowienia pokoju westfalskiego | **Uczeń:**• ocenia, czy wojna trzydziestoletnia miała bardziej charakter wojny religijnej, czy politycznej;• przedstawia wpływ wojny trzydziestoletniej na państwowość i kulturę Czechów;• przedstawia stosunek wojskowych do ludności cywilnej w trakcie wojny trzydziestoletniej | **Uczeń:**• wyjaśnia, czego symbolem jest dla Czechów bitwa pod Białą Górą;• porównuje, jak zmienił się obraz wojny w malarstwie i grafice XVII-wiecznej w stosunku do wcześniejszych epok |
| **20. Absolutyzm i despotyzm w Europie XVII w.** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe centralne organy władzy we Francji;• wymienia przykładowe kompetencje monarchy i intendentów | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;• wyjaśnia, kto i dlaczego wspierał monarchę w dążeniach do absolutyzmu | **Uczeń:**• przedstawia sposoby ograniczania roli sił i środowisk odśrodkowych w monarchii francuskiej;• przedstawia proces centralizacji władzy i ujednolicania państwa francuskiego;• przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;• charakteryzuje samodzierżawie w Rosji XVII w. | **Uczeń:**• wymienia prawa i ograniczenia, którym podlegał król Francji;• charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego i potęgi Francji;• charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną w imperium osmańskim w XVII w. | **Uczeń:**• uzasadnia określenie Ludwika XIV jako Króla Słońce i ocenia jego zasadność;• przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie |
| **21. Rewolucja angielska** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;• wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;• wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;• wymienia przyczyny Sławetnej Rewolucji;• wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój angielski na przełomie XVII i XVIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego doszło do zwołania Krótkiego i Długiego Parlamentu;• przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;• przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu oraz króla w Anglii, a także ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób konflikty religijne w Anglii wpłynęły na jej sytuację polityczną w XVII w.;• wyjaśnia przyczyny Sławetnej Rewolucji;• wyjaśnia sformułowanie „król panuje, lecz nie rządzi” | **Uczeń:**• porównuje pozycję oraz uprawnienia parlamentu i króla w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. z pozycją oraz uprawnieniami sejmu i króla w Rzeczypospolitej w końcu XVI w. |
| **22. Rewolucja intelektualna XVII w. i kultura baroku** | **Uczeń:**• wymienia przykładowych uczonych i ich odkrycia;• definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;• wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków | **Uczeń:**• przedstawia rozwój nauk matematyczno--przyrodniczych;• rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;• przedstawia poglądy Thomasa Hobbesa i Johna Locke’a na państwo i społeczeństwo | **Uczeń:**• przedstawia znaczenie wynalazków i odkryć XVII-wiecznych dla rozwoju nauki;• przedstawia rolę akademii nauk zakładanych w różnych państwach;• porównuje poglądy pisarzy politycznych XVII w. na państwo i społeczeństwo | **Uczeń:**• porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.;• porównuje różne nurty w sztuce baroku;• przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku | **Uczeń:**• przedstawia działalność Królewskiego Towarzystwa w Londynie i Akademii Nauk w Paryżu |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wielkich wojen XVII w.** |
| **23. Konflikty wewnętrzne i wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III i Władysława IV** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita po wojnach ze Szwecją w I połowie XVII w.;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. (Kircholm, Oliwa);• wymienia warunki rozejmu w Sztumskiej Wsi | **Uczeń:**• wymienia przyczyny konfliktu Zygmunta III Wazy ze szlachtą;• wymienia skutki rokoszu Zebrzydowskiego;• wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;• porównuje postanowienia rozejmów w Starym Targu i Sztumskiej Wsi | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Zygmunta III Wazę w Polsce;• przedstawia przebieg rokoszu Zebrzydowskiego i radykalizację postaw szlachty w jego trakcie;• wyjaśnia, jaki wpływ na warunki rozejmów Rzeczypospolitej ze Szwecją miała sytuacja międzynarodowa | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki króla ze szlachtą miały jego dążenia do objęcia tronu w Szwecji i polityka religijna;• przedstawia procedurę wypowiadania posłuszeństwa królowi przyjętą przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;• przedstawia związki Wazów z Habsburgami i wyjaśnia ich wpływ na politykę zagraniczną Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• ocenia możliwość wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przy zastosowaniu procedury przyjętej przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;• porównuje sylwetki i działalność biskupa Stanisława Karnkowskiego i księdza Piotra Skargi |
| **24. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją, Turcją i Hohenzollernami za panowania Zygmunta III i Władysława IV** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie ziemie, które uzyskała Rzeczpospolita po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w. | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;• wskazuje związki między przyczynami wojen a sytuacją międzynarodową | **Uczeń:**• charakteryzuje dymitriady;• wyjaśnia, dlaczego dymitriady nie są traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;• przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;• przedstawia politykę Zygmunta III Wazy wobec władców Prus Książęcych | **Uczeń:**• ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;• wyjaśnia, co wpłynęło na politykę Zygmunta III Wazy wobec Prus Książęcych | **Uczeń:**• ocenia poprawność występującego w publicystyce polskiej określenia „hołd” dla prezentacji na sejmie cara Wasyla Szujskiego i jego braci |
| **25. Rzeczpospolita w okresie powstania Chmielnickiego i potopu szwedzkiego** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i miejsca najważniejszych bitew;• pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;• pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy rozejmu w Andruszowie;• wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego | **Uczeń:**• wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;• wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego;• wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w. | **Uczeń:**• charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie i przedstawia jego związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;• charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków w czasie powstania Chmielnickiego;• przestawia reakcję państw Europy Środkowo--Wschodniej na potop szwedzki | **Uczeń:**• charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków podczas potopu szwedzkiego;• wyjaśnia, na pomoc których państw mogła liczyć Rzeczpospolita w walce ze Szwedami;• ocenia skutki wojen ze Szwedami i Rosją dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności podpisania traktatów welawsko-bydgoskich i ugody w Hadziaczu oraz wyjaśnia ich cele |
| **26. Kryzys Rzeczypospolitej i konflikt z Turcją w drugiej połowie XVII w.** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;• pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po poszczególnych wojnach z Turcją w II połowie XVII w.;• pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy pokoju Grzymułtowskiego | **Uczeń:**• wymienia przykładowe skutki gospodarczo--społeczne i kulturalne XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w.;• wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji na sejmie walnym | **Uczeń:**• przedstawia program reform ustrojowych podejmowany przez Jana Kazimierza;• wyjaśnia cele reform ustrojowych proponowanych przez Jana Kazimierza;• charakteryzuje politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób magnaci decydowali o polityce państwa w XVII w.;• przedstawia zależności między gospodarczymi i społecznymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;• ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między skutkami gospodarczo-społecznymi XVII--wiecznych wojen a kryzysem ustrojowym Rzeczypospolitej w II połowie XVII w. |
| **27. Barok i sarmatyzm wRzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**• wymienia cechy architektury barokowej;• wymienia przykładowych twórców baroku i ich dzieła;• wymienia cechy sarmatyzmu;• wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku | **Uczeń:**• rozpoznaje budowle barokowe;• przedstawia wpływ mecenatu królewskiego i kościelnego na rozwój sztuki barokowej w Rzeczypospolitej;• wymienia tematykę piśmiennictwa polskiego epoki baroku i przykładowych twórców | **Uczeń:**• przedstawia nurty polskiego baroku;• wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wykorzystywał sztukę baroku;• wyjaśnia, w jaki sposób mecenat dworu królewskiego i Kościoła wpływał na rozwój mecenatu magnackiego | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie polityczne i obyczajowość szlachty;• przedstawia, w jaki sposób autorzy epoki baroku reagowali na problemy ludzi sobie współczesnych;• przedstawia zmiany w szkolnictwie Rzeczypospolitej epoki baroku;• ocenia stosunek szlachty polskiej do innowierców w Rzeczypospolitej w XVII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego wśród szlachty panowało przekonanie, że Polska jest przedmurzem chrześcijaństwa;• ocenia, w jakim stopniu *Nowe Ateny…* księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w. |
| **V. Europa i świat w epoce oświecenia** |
| **28. Przemiany społeczno--gospodarcze w XVIII stuleciu** | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;• wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;• przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;• wymienia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w.;• wyjaśnia w jaki sposób zmiany w rolnictwie wpłynęły na demografię | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;• wyjaśnia, jak zmieniało się rozmieszczenie ludności i co było przyczyną zmian;• przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;• wymienia założenia fizjokratyzmu | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między rewolucją agrarną a rewolucją przemysłową;• wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na dużą skalę;• porównuje założenia fizjokratyzmu i liberalizmu ekonomicznego | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w transporcie przyczyniły się do rozwoju przemysłu;• przedstawia teorię Malthusa i wyjaśnia, co spowodowało, że jego przewidywania się nie sprawdziły |
| **29. Filozofia i myśl polityczna oświecenia** | **Uczeń:**• wymienia czynniki rozwoju myśli oświeceniowej;• wymienia prawa naturalne;• przedstawia poglądy Monteskiusza | **Uczeń:**• wyjaśnia różnicę między deizmem a ateizmem;• przedstawia poglądy Jeana-Jacques’a Rousseau;• przedstawia rolę *Encyklopedii.*.. w rozwoju myśli oświeceniowej | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;• przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;• wyjaśnia ideę praw naturalnych;• przedstawia poglądy Immanuela Kanta | **Uczeń:**• porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;• wyjaśnia, co dla filozofów tej epoki było najważniejszą wartością w stosunkach między władzą a społeczeństwem;• przedstawia rolę Woltera w propagowaniu myśli oświeceniowej;• przedstawia sposoby docierania myśli oświeceniowej do społeczeństwa | **Uczeń:**• wskazuje we współczesnych nurtach filozoficznych odniesienia do filozofów XVIII-wiecznych |
| **30. Edukacja, nauka i kultura XVIII w.** | **Uczeń:**• wymienia najważniejsze odkrycia z dziedziny chemii i fizyki oraz ich autorów;• wymienia rodzaje szkół, które były zakładane w XVIII w.;• wymienia cechy architektury rokokowej i klasycystycznej | **Uczeń:**• przedstawia założenia i cele reformy szkolnictwa w XVIII w.;• rozpoznaje dzieła sztuki w stylu rokokowym i klasycystycznym;• przedstawia nurty w literaturze XVIII w. i wymienia pisarzy tworzących w tamtym czasie | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób udostępniano osiągnięcia naukowe szerszej publiczności;• przedstawia rozwój nauk matematyczno--przyrodniczych;• wyjaśnia rolę odkryć geograficznych w poszerzaniu wiedzy o świecie | **Uczeń:**• przedstawia zastosowanie wyników doświadczeń nauk matematyczno-przyrodniczych w życiu codziennym w XVIII w.;• wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się odwołań do antyku w sztuce klasycystycznej;• przedstawia modele wychowania w XVIII w. i wyjaśnia, na co kładziono nacisk przy wychowaniu dzieci | **Uczeń:**• przedstawia rolę salonów literackich i kobiet w rozwoju kultury i nauki w XVIII w.;• wyjaśnia, jak zainteresowanie kulturą starożytną wpłynęło na rozwój nauk humanistycznych |
| **31. Mocarstwa europejskie i polityka równowagi sił** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po wojnach toczonych w XVIII w.;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;• wymienia skutki wojny północnej i wojny siedmioletniej | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny północnej i wojny siedmioletniej;• przedstawia momenty zwrotne w czasie wojny północnej i wojny siedmioletniej;• wyjaśnia wpływ tych momentów na przebieg działań wojennych | **Uczeń:**• wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję hiszpańską;• wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję austriacką;• porównuje układ sił w Europie na początku i pod koniec XVIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia, jak na układ sił w Europie wpłynęła wojna o sukcesję polską;• wyjaśnia, dlaczego przed wojną siedmioletnią doszło do odwrócenia przymierzy;• przedstawia realizację zasady równowagi sił, przywołując odpowiednie postanowienia traktatów pokojowych kończących XVIII-wieczne wojny  | **Uczeń:**• przedstawia przebieg wojny siedmioletniej w koloniach;• wyjaśnia, w jaki sposób wojna siedmioletnia wpłynęła na pozycję Anglii i Francji w Ameryce i Azji |
| **32. Sąsiedzi Rzeczypospolitej w XVIII w. – Prusy, Austria, Rosja** | **Uczeń:**• wyjaśnia pojęcie oświecony absolutyzm (absolutyzm doby oświecenia);• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji;• pokazuje na mapie rozrost terytorialny Prus i Rosji | **Uczeń:**• dzieli reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;• przedstawia cele i ekspansję terytorialną Prus i Rosji;• charakteryzuje politykę józefinizmu | **Uczeń:**• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach, Austrii i Rosji;• przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do wzrostu pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.;• charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej | **Uczeń:**• uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu;• przedstawia rolę Petersburga;• porównuje poglądy Fryderyka II i Józefa II na rolę władcy w państwie | **Uczeń:**• wymienia reformy obyczajowe Piotra I;• wyjaśnia, w jaki sposób Piotr I europeizował Rosję;• wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II Semiramidą Północy |
| **33. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;• pokazuje na mapie granice Stanów Zjednoczonych po pokoju paryskim;• wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje | **Uczeń:**• przedstawia sytuację gospodarczą kolonii angielskich w połowie XVIII w.;• wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;• przedstawia wzajemne relacje między federalnymi organami władzy w Stanach Zjednoczonych | **Uczeń:**• przedstawia organizację angielskich kolonii w Ameryce;• charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje związki między nimi;• przedstawia realizację idei oświeceniowych w *Deklaracji Niepodległości* i *Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki* | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się narodu amerykańskiego;• przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;• przedstawia znaczenie rewolucji amerykańskiej;• wymienia różnice między społeczeństwem amerykańskim a społeczeństwami europejskimi | **Uczeń:**• przedstawia sylwetki ojców założycieli |
| **34. Przyczyny i wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia postanowienia *Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela* | **Uczeń:**• dzieli przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;• przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;• wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r. | **Uczeń:**• wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia kluby polityczne działające w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej i ich działaczy | **Uczeń:**• charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;• przedstawia wpływ klubów politycznych na przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze we Francji;• wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę | **Uczeń:**• wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli |
| **35. Rewolucja francuska – od ustanowienia republiki do rządów dyrektoriatu** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny Francji z I koalicją;• wymienia postanowienia konstytucji jakobińskiej;• wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki;• wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;• wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;• porównuje postanowienia konstytucji: jakobińskiej i dyrektoriatu pod względem władzy ustawodawczej i praw obywateli | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez jakobinów;• przedstawia politykę gospodarczą jakobinów;• charakteryzuje politykę zagraniczną dyrektoriatu | **Uczeń:**• przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;• charakteryzuje stosunek jakobinów do Kościoła katolickiego i do dawnego porządku oraz wyjaśnia, jak się on przejawiał;• ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | **Uczeń:**• interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII w.** |
| **36. Korona i Litwa w dobie unii z Saksonią** | **Uczeń:**• przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej;• wymienia postanowienia sejmu niemego;• wymienia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach Szwecja i Rosja ingerowały w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• wymienia przyczyny konfliktu Augusta II ze szlachtą;• wyjaśnia, co było przyczyną kryzysu ustrojowego Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia, co ułatwiało ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę zagraniczną Wettinów;• przedstawia skutki polityki zagranicznej Wettinów dla Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• porównuje politykę Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej;• przestawia działalność Stanisława Leszczyńskiego jako władcy Lotaryngii |
| **37. Rzeczpospolita pod rosyjską protekcją.** **I rozbiór** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe reformy ostatniego sejmu konwokacyjnego;• wymienia prawa kardynalne;• pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru;• wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaki cel miało założenie Szkoły Rycerskiej;• wymienia przyczyny konfederacji barskiej;• wymienia argumenty użyte przez Austrię, Prusy i Rosję na uzasadnienie I rozbioru Rzeczypospolitej | **Uczeń:**• przedstawia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;• wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• przedstawia rolę sejmu rozbiorowego;• wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca | **Uczeń:**• wyjaśnia, jak na poprawę sytuacji w miastach wpłynęła polityka Stanisława Augusta Poniatowskiego;• ocenia szanse zrealizowania celów stawianych przez konfederatów barskich;• przedstawia różne reakcje na podpisanie aktu I rozbioru | **Uczeń:**• przedstawia reakcję władców i elity państw europejskich na konfederację barską i I rozbiór Rzeczypospolitej |
| **38. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Rzeczypospolitej w XVIII w.** | **Uczeń:**• przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;• wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców;• wymienia przykłady mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego | **Uczeń:**• przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych;• przedstawia rozwój manufaktur za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;• wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w. | **Uczeń:**• przedstawia odbudowę gospodarki Rzeczypospolitej ze zniszczeń po wojnach;• przedstawia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego, które zaszły w XVIII w., i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie państwa;• wyjaśnia rolę, jaką miały odegrać w edukacji społeczeństwa Collegium Nobilium i Szkoła Rycerska;• przedstawia rozwój kultury w Rzeczypospolitej XVIII w. | **Uczeń:**• charakteryzuje zmiany, które zaszły w rolnictwie i rzemiośle w Rzeczypospolitej w XVIII w.;• wyjaśnia cele i trudności, jakie trzeba było przezwyciężać podczas zakładania manufaktur;• przedstawia wkład szlachty w rozwój gospodarczy i kulturalny Rzeczypospolitej w XVIII w.;• wyjaśnia, w jaki sposób następowała demokratyzacja kultury | **Uczeń:**• porównuje sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w okresie saskim i za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;• wyjaśnia, w jaki sposób mecenat królewski wpływał na działania magnaterii w dziedzinie kultury |
| **39. Państwo polsko--litewskie w dobie Sejmu Wielkiego** | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;• wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;• wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja;• wymienia skutki konfederacji targowickiej | **Uczeń:**• wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie;• wymienia postanowienia prawa o miastach;• wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;• wymienia przyczyny konfederacji targowickiej | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego Sejm Wielki jest nazywany też Sejmem Czteroletnim i jak to wpłynęło na jego skład;• przedstawia stosunek Stanisława Augusta do stronnictwa patriotycznego i jego chęci sojuszu z Prusami;• wymienia reformy Sejmu Wielkiego z pierwszych lat jego funkcjonowania (do 1790 r.);• przedstawia przebieg konfederacji targowickiej | **Uczeń:**• charakteryzuje postawy szlachty, które sprzyjały przeprowadzeniu reform w państwie;• ocenia, w jakim stopniu program stronnictwa patriotycznego był realny do zrealizowania w ówczesnych warunkach;• ocenia szanse wprowadzenia w życie reform przyjętych na Sejmie Wielkim;• przedstawia stosunek innych państw do reform Sejmu Wielkiego | **Uczeń:**• przedstawia sylwetki przywódców stronnictw i reformatorów Sejmu Wielkiego;• przedstawia sylwetkę Jana Dekerta |
| **40. Kres istnienia Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny II rozbioru Rzeczypospolitej;• pokazuje na mapie tereny Rzeczypospolitej, które zostały zajęte w II i III rozbiorze;• wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń:**• wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;• ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej;• przedstawia problemy, przed którymi stanęła szlachta polska po rozbiorach | **Uczeń:**• wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego;• charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiorze;• przedstawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej i III rozbioru;• przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń:**• przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;• charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem jak najszerszych kręgów społecznych;• charakteryzuje poglądy historyków polskich na przyczyny rozbiorów Rzeczypospolitej;• ocenia znaczenie insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń:**• porównuje działalność Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego w czasie insurekcji kościuszkowskiej;• ocenia, czy Polacy mogli uniknąć rozbiorów swojego państwa |
| **VII. Epoka napoleońska** |
| **41. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;• wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych | **Uczeń:**• wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;• przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;• przedstawia cele polityki Napoleona wobec państw zależnych i sposoby ich realizacji;• wyjaśnia, dlaczego Napoleon wprowadził blokadę kontynentalną | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;• wyjaśnia, dlaczego blokada kontynentalna nie przyniosła spodziewanych rezultatów;• przedstawia wzrost wpływów francuskich w Europie w różnych sferach życia w wyniku polityki Napoleona | **Uczeń:**• wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;• wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli |
| **42. Księstwo Warszawskie i udział Polaków w wojnach napoleońskich** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;• pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z nim;• przedstawia proces powstawania Legionów Polskich we Włoszech | **Uczeń:**• przedstawia walki Legionów Polskich powstałych we Włoszech;• przedstawia wpływ haseł Wielkiej Rewolucji Francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;• wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;• charakteryzuje trudności gospodarcze Księstwa Warszawskiego | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;• przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;• przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;• przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich do 1811 r. | **Uczeń:**• charakteryzuje różne postawy Polaków wobec Napoleona;• wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego | **Uczeń:**• przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego;• porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego mające na celu odzyskanie przez Polaków niepodległości |
| **43. Upadek Napoleona i bilans epoki** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;• pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona | **Uczeń:**• wymienia warunki pokoju paryskiego;• wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały po jego upadku | **Uczeń:**• przedstawia, jakie nadzieje wiązali Polacy z wyprawą Napoleona na Rosję;• wyjaśnia, co przyczyniło się do klęski Napoleona w Rosji;• przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona | **Uczeń:**• ocenia, czy nadzieje Polaków związane z wyprawą na Rosję miały szanse się urzeczywistnić;• porównuje sytuację Napoleona po I i II pokoju paryskim;• przedstawia korzyści i straty, jakie dało Polakom opowiedzenie się po stronie Napoleona | **Uczeń:**• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy;• wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek |

Źródło: <https://www.wsip.pl/ucze-pl/> Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Warszawa 2020.