

Stredná pedagogická škola, Bottova 15A, 054 01 Levoča

KRITÉRIÁ HODNOTENIA ODBORNÝCH PREDMETOV

odbor
učiteľstvo
pre materské školy
a vychovávateľstvo



Zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu pedagogika

V predmete pedagogika je žiak hodnotený podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl.

Základné princípy:

- Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívite a vychádza z Metodického usmernenia č. 21/ 2011.
- Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti.
- Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ .
- Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka na prvej

vyučovacej hodine (so zápisom do triednej knihy).

- Žiak je hodnotený známkami alebo percentuálne, výsledné hodnotenie je vždy vyjadrené známkou.
- Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle. Nie je nijaké obmedzenie medzi rozdielnymi známkami v prvom a druhom polroku.
- Vyučujúci zapisuje známky do triednej knihy aspoň raz za mesiac.
- Písomné testy rozdeľujeme na:

- čiastkové - 5 – 10 minút – bez zápisu do triednej knihy,

- z tematického celku - 10 – 30 minút – so zápisom do triednej knihy,

- polročné - 40 a viac minút – bez zápisu do triednej knihy (len pre žiakov, ktorí majú

absenciu vyššiu ako 25% alebo neplnili k stanovenému dátumu podmienky klasifikácie).

Žiak musí byť klasifikovaný z každého tematického celku priebežne (písomne alebo ústne). Ak sa ohlásenej tematickej písomnej práce nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť, musí ju absolvovať v náhradnom termíne, inak nemôže byť klasifikovaný. O náhradnom termíne rozhodne vyučujúci. Väčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí, testov a písomných prác, než prezentácie, referáty a známky za aktivitu.

Pri klasifikácii výsledkov v **odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania** sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) dodržiavanie stanovených termínov,
- g) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,

- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa

vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Stupnica hodnotenia testov a písomných prác vychádza zo systému bodovania. Súhrnný počet bodov odráža percentuálne zvládnutie vedomostí a jemu zodpovedá príslušná známka.

Stupnica :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Podmienky stanovenia známky

1. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- ~ Znamky z ústnej odpovede
- ~ Znamky za písomné práce
- ~ Posúdenie ďalších faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

2. Klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota spolupracovať.

Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravej sebarealizácie žiaka. Pri klasifikácii dodržiava ustanovenia tohto klasifikačného poriadku a metodického usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov SŠ.

3. Pre stanovenie polročnej / koncoročnej / známky má byť žiak vyskúšaný:

- V predmetoch s 1 hodinovou týždennou dotáciou minimálne dvakrát za polrok ústne, písomne, alebo prakticky. Z toho aspoň raz skúšaný ústne.
- V predmetoch s 2 hodinovou týždennou dotáciou minimálne trikrát za polrok z toho aspoň raz ústne
- V predmetoch s 3 hodinovou dotáciou minimálne štyrikrát, z toho aspoň raz ústne.

- d) Vo 4. ročníku možno počet známok v II. polroku znížiť o jednu, ale musí byť zachovaná ústna odpoveď.
- e) V **prvom a druhom ročníku** / študijný odbor Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo/ **odborná prax** je súčasťou predmetu pedagogika a známka za pedagogický denník a metodický zásobník je **podmienkou** klasifikácie predmetu.
- f) V prípade, že **žiak nemá dostatočný počet** známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody zlej dochádzky sú dokázateľne na strane žiaka, učiteľ žiaka **neklasifikuje**. Pedagogická rada určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení klasifikačného obdobia.
- f) V prípade, že žiak **nemá dostatočný počet známok** (podľa písm. a – d) a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody zlej dochádzky sú objektívne (napr. zlý zdravotný stav žiaka) vyučujúci sa snaží o uzavretie klasifikácie.
- g) Vo výnimočných prípadoch (vysoký počet zameškaných hodín, nemožnosť žiaka

vyskúšať) vyučujúci žiaka **neklasifikuje**. Pedagogická rada určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacoch po skončení daného klasifikačného obdobia.

- 4. Frekvencia skúšania** Vyžaduje sa, aby žiak mal v každom predmete minimálne 1 známku za každý štvrt'rok.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete psychológia

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami – slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované štandardmi v učebných osnovách.

Nasledujúce pravidla sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiakov a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných úloh.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiakov.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
9. Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie predmetu psychológia bude v súlade s metodickým predpisom platným pre túto oblasť, žiaci budú hodnotení ústne a písomne. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Priebežne budú žiaci hodnotení na základe ústneho prejavu, prípadne krátkou písomnou formou alebo na základe samostatnej alebo skupinovej práce. Súhrnné skúšanie bude prebiehať písomnou formou (test, písomná práca).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky

a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadanií. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať -ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie	Percentuálna úspešnosť
výborný	90% - 100%
chváľitebný	75% - 89%
dobrý	50% - 74%

dostatočný	30% - 49%
nedostatočný	0% - 29%

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Podmienky stanovenia polročnej známky

a)podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnej odpovede
- známky za písomné práce(písomné práce sú priebežné- zisťuje sa systematická pripravenosť žiakov na hodinu a tematické- po prebratí a zopakovaní tematického celku)
- známky za vlastnú zrealizovanú aktivitu, vlastný projekt, prezentáciu, seminárnu prácu, skupinovú prácu(tie majú polovičnú váhu)

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

b)pre stanovenie polročnej známky má byť žiak vyskúšaný:

- v 1., 2., 3. ročníku, kde je 2 hodinová týždenná dotácia minimálne trikrát za polrok ústne, písomne, alebo prakticky. Z toho aspoň raz skúšaný ústne.
- vo 4. ročníku, kde je 3 hodinová týždenná dotácia minimálne štyrikrát za polrok, z toho aspoň raz ústne.

Vo 4. ročníku možno počet známok v II. polroku znížiť o jednu, ale musí byť zachovaná ústna odpoveď.

c) **povinnosti žiaka**- v prípade absencie je žiak povinný učivo sa doučiť do časového limitu určeného vyučujúcim a následne nahradiť si stanovený počet testov v náhradnom termíne. V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody jeho zlej dochádzky sú dokázateľne na strane žiaka, učiteľ žiaka neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení klasifikačného obdobia. V prípade, že žiak **nemá dostatočný počet známok** a nie je možného vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody zlej dochádzky sú objektívne (napr. zlý zdravotný stav žiaka) vyučujúci sa snaží o uzavretie klasifikácie. Vo výnimočných prípadoch (vysoký počet zameškaných hodín, nemožnosť žiaka vyskúšať) vyučujúci žiaka **neklasifikuje**. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacoch po skončení daného klasifikačného obdobia.

d) Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Taktiež sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je

zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete špeciálna pedagogika

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami – slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované štandardmi v učebných osnovách.

Nasledujúce pravidla sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiakov a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 1) Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 2) Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných úloh.
- 3) Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiakov.
- 4) Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 5) Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 6) Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- 7) Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- 8) Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- 9) Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie predmetu špeciálna pedagogika bude v súlade s metodickým predpisom platným pre túto oblasť, žiaci budú hodnotení ústne a písomne. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Priebežne budú žiaci hodnotení na základe ústneho prejavu, prípadne krátkou písomnou formou alebo na základe samostatnej alebo skupinovej práce. Súhrnné skúšanie bude prebiehať písomnou formou (test, písomná práca).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje

nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých заданий. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať -ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie	Percentuálna úspešnosť
Výborný	90% - 100%
Chválitebný	75% - 89%
Dobrý	50% - 74%
Dostatočný	30% - 49%
nedostatočný	0% - 29%

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Podmienky stanovenia polročnej známky

- a) podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
- známky z ústnej odpovede

- známky za písomné práce (písomné práce sú priebežné - zisťuje sa systematická pripravenosť žiakov na hodinu a tematické- po prebratí a zopakovaní tematického celku)
- známky za vlastnú zrealizovanú aktivitu, vlastný projekt, prezentáciu, seminárnu prácu, skupinovú prácu (tie majú polovičnú váhu)

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

b) pre stanovenie polročnej známky má byť žiak vyskúšaný:

- v 2., 3. a 4. ročníku, kde je 1 hodinová týždenná dotácia minimálne trikrát za polrok ústne, písomne, alebo prakticky. Z toho aspoň raz skúšaný ústne.

Vo 4. ročníku možno počet známok v II. polroku znížiť o jednu, ale musí byť zachovaná ústna odpoveď.

- c) **povinnosti žiaka** - v prípade absencie je žiak povinný učivo sa doučiť do časového limitu určeného vyučujúcim a následne nahradiť si stanovený počet testov v náhradnom termíne. V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody jeho zlej dochádzky sú dokázateľne na strane žiaka, učiteľ žiaka neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení klasifikačného obdobia. V prípade, že žiak **nemá dostatočný počet známok** a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku a dôvody zlej dochádzky sú objektívne (napr. zlý zdravotný stav žiaka) vyučujúci sa snaží o uzavretie klasifikácie. Vo výnimočných prípadoch (vysoký počet zameškaných hodín, nemožnosť žiaka vyskúšať) vyučujúci žiaka **neklasifikuje**. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení daného klasifikačného obdobia.
- d) Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Taktiež sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Kritéria hodnotenia v predmete BIOLÓGIA A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE

Stredná pedagogická škola v Levoči vypracovala postup hodnotenia a klasifikácie žiakov tejto školy na základe **Metodického pokynu č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania v predmete BIOLÓGIA A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE (ďalej iba BSZ) vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v predmete biológia a starostlivosť o zdravie nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- h) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- i) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- j) rôznymi druhmi skúšok (písomné a ústne)
- k) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- l) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu BSZ skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu s dotáciou dve hodiny týždenne vyskúšaný minimálne trikrát (2x písomne a 1x ústne) a v priebehu polroka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát (1x písomne a 1x ústne).

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku. Známky pri ústnom aj písomnom hodnotení sú vážené rovnakou váhou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

známky z ústnych odpovedí,

známky z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5 Metodického pokynu 21/2011.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete BSZ sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- m) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- n) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- o) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- p) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- q) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- r) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim,
- s) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- t) kvalita výsledkov činnosti,
- u) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia

problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka alebo skupiny. Je na učiteľovi, ktoré aktivity a dramatické výstupy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi a celej skupine adekvátny obraz o kvalitách a vývoji.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach a po praktických dramatických výstupoch a aktivitách môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce a praktického výstupu.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ zapíše do časového plánu písomných prác.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí (minimálne 1 známka)
- b) známky z písomných prác (minimálne 2 známky)

Klasifikácia ústnych odpovedí:

100 – 90%	výborný
89,99 – 75%	chválitebný
74,99 – 50%	dobrý
49,99 – 30%	dostatočný
29,99 – 0%	nedostatočný

Klasifikácia písomných prác:

100 – 90%	výborný
89,99 – 75%	chválitebný
74,99 – 50%	dobrý
49,99 – 30%	dostatočný
29,99 – 0%	nedostatočný

Žiak Strednej pedagogickej školy v Levoči v predmete BSZ za polrok musí byť klasifikovaný minimálne tromi známami (2 z písomnej práce a 1 z ústnej odpovede).

Metodika hudobnej výchovy

Kritéria hodnotenia predmetu metodika hudobnej výchovy sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17, 18.

Predmet metodika hudobnej výchovy sa vyučuje v 1. a 2. ročníku s dvojhodinovou dotáciou týždenne a jednohodinovou dotáciou v 3. ročníku. Žiak by mal získať v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri dvojhodinovej dotácii minimálne 3 známky a pri jednohodinovej dotácii minimálne dve známky.

V predmete metodika hudobnej výchovy nasledovné kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí PK HV dňa.

Žiak môže byť z predmetu metodika hudobnej výchovy skúšaný ústne, písomne a prakticky. Minimálny počet skúšaní v 1. a 2. ročníku – 3, v 3. ročníku – 2, z toho jedno skúšanie ústne.

Hodnotenie predmetu Metodika hudobnej výchovy pozostáva z týchto zložiek:

1. hudobná teória
2. rytmus a intonácia
3. metodika hudobnej výchovy
4. dejiny hudby
5. metodický zásobník
6. spev a rozbor piesní na ročníkovej skúške

Hodnotenie v jednotlivých ročníkoch bude pozostávať z priebežných známok jednotlivých zložiek v ústnej, praktickej a písomnej forme.

Písomná forma bude hodnotená bodovou stupnicou:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

1. Hodnotenie hudobnej teórie: ústna skúška a písomná skúška

Výborný	žiak ovláda hudobnú teóriu na vynikajúcej úrovni (notové písmo, časová hodnota nôt a pomlčiek, stupnice - durové, molové, stredoveké, paralelné a rovnomenné,
---------	---

	posuvky jednoduché a dvojité, enharmonickú zámenu, poltón - diatonický, chromatický, celý tón, intervaly – základné a odvodené, akordy – T5 a obraty T6, T6/4, TSD, spájanie akordov – prísny a voľný spoj, D7 a obraty D6/5, D4/3, D2, transpozíciu melódie, vyjadrovacie prostriedky hudby (rytmus, tempo, melódia, harmónia, farba, dynamika)
Chválitebný	u žiaka sa prejavujú malé nedostatky vo vedomostiach, je menej samostatný a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, ale pri ústnej forme odpovedá na otázky vyučujúceho správne
Dobry	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne: chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudzovanie učiteľa, u žiaka sa prejavujú väčšie nedostatky vo vedomostiach, ale pri ústnej forme odpovedá na otázky vyučujúceho z väčšej časti správne
Dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, u žiaka sa prejavujú závažnejšie nedostatky vo vedomostiach
Nedostatočný	žiak predpísané učivo neovláda

2. Hodnotenie rytmu a intonácie: praktická skúška

Výborný	žiak dokáže rytmizovať v 2 – 3 aj v 4 – dobom takte, vie dobovať, dokáže správne použiť taktovaciu schému, intonuje rytmicky a melodicky správne, intonačne čisto v durových a molových tóninách s použitím krokov, skokov a voľných nástupov, čisto intonuje tonický kvintakord v dur a mol a jeho obraty
Chválitebný	u žiaka sa prejavujú malé nedostatky v získaných zručnostiach
Dobry	u žiaka sa prejavujú väčšie nedostatky v získaných zručnostiach
Dostatočný	u žiaka sa prejavujú závažnejšie nedostatky v získaných zručnostiach
Nedostatočný	žiak predpísané učivo neovláda

3. Hodnotenie metodiky hudobnej výchovy: písomná, praktická skúška

Pri praktickej činnosti sa hodnotí príprava žiaka a jeho praktický výkon. Pri praktickom skúšaní zadania úloh si volí každý vyučujúci sám. Skúšanie môže prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou.

Kritériom pre hodnotenie žiaka v praktickej činnosti je:

- odborná a metodická príprava žiaka,
- využitie odbornej literatúry (práca so ŠVP pre materské školy, ŠVP pre primárne vzdelávanie, výchovným programom pre školské zariadenia...),
- správna formulácia cieľa a úloh jednotlivých činností,

- dodržanie pedagogických zásad a metód práce, primeranosť k veku, k hudobno-pohybovým zručnostiam, príprava prostredia, materiálne zabezpečenie (pomôcky, použitie hudobného nástroja, detských hudobných nástrojov),
- správne zvolený metodický postup – motivácia, organizácia a realizácia činnosti, objektívne zhodnotenie činnosti,
- splnenie cieľa,
- sebahodnotenie

Výborný	ovláda pojmy z hudobnej psychológie a hudobnej pedagogiky, v jednotlivých hudobných činnostiach ovláda metodické postupy, napíše písomnú prípravu na edukačnú aktivitu podľa pokynov vyučujúceho; zvláda praktický výstup pred spolužiakmi z hudobných činností.
Chváľitebný	u žiaka sa prejavujú malé nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Dobrá	u žiaka sa prejavujú väčšie nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Dostatočný	u žiaka sa prejavujú závažnejšie nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Nedostatočný	žiak predpísané učivo neovláda

4. Dejiny hudby: písomná skúška

Výborný	žiak vie samostatne odpovedať o vývojových obdobiach dejín hudby, pozná jednotlivých predstaviteľov a ich najvýznamnejšie diela; pozná hudobné formy jednotlivých období; pozná nástroje symfonického orchestra, pozná hudobný folklór a populárnej hudby
Chváľitebný	u žiaka sa prejavujú malé nedostatky vo vedomostiach
Dobrá	u žiaka sa prejavujú väčšie nedostatky vo vedomostiach
Dostatočný	u žiaka sa prejavujú závažnejšie nedostatky vo vedomostiach
Nedostatočný	žiak predpísané učivo neovláda

5. Metodický zásobník

Vyučujúci ohodnotí pomocný materiál k výuke, za ktorý sa považuje ručne písaný notový zápis piesní s textom a akordmi. Od 2.- ročníka prídne aj transpozícia a postupne náročnejší rozbor piesní v závislosti od prebranej metodiky hudobnej výchovy.

6. Ročníková skúška – rozbor a spev piesne

Výborný	Pieseň spieva intonačne čisto a rytmicky správne, ovláda text piesne, urobí rozbor piesne na vynikajúcej úrovni – určí tóninu, takt a taktováciu schému, počiatkový intonačný stupeň, vyhladá rytmicky a intonačne obtiažné miesta
---------	--

	v piesni, rozsah piesne intervalom, vhodnosť piesne na nácvik pre vekovú skupinu MŠ alebo ŠKD
Chváľitebný	u žiaka sa prejavujú malé nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Dobry	u žiaka sa prejavujú väčšie nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Dostatočný	u žiaka sa prejavujú závažnejšie nedostatky vo vedomostiach a praktických zručnostiach
Nedostatočný	žiak predpísané učivo neovláda

Kritéria hodnotenia predmetu metodika telesnej výchovy

Kritéria hodnotenia predmetu metodika telesnej výchovy sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17, 18.

Predmet metodika telesnej výchovy sa vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku s hodinovou dotáciou týždenne. Žiak by mal získať v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri hodinovej dotácii minimálne dve známky. V predmete metodika telesnej výchovy s hodinovou dotáciou týždenne platia nasledovné kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí PK TSV dňa: 15. 6. 2017.

Žiak môže byť z predmetu metodika telesnej výchovy skúšaný ústne, písomne a prakticky.

1. ÚSTNE SKÚŠANIE

Prebieha priebežne počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných pojmov z učiva, ktorého rozsah stanoví vyučujúci vopred (nové učivo a učivo, na ktoré nadväzuje).

2. PÍ SOMNÉ SKÚŠANIE

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce s tvorbou odpovede. Počet písomných prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Otázky testov (písomiiek) majú bodové hodnoty. Výsledné hodnotenie je vyjadrené známkou podľa stupnice hodnotenia. Termín testov (písomiiek) vyučujúci žiakom vopred oznámi. Testy (písomky) po skončení tematického celku sú povinné. V prípade odôvodnenej neprítomnosti žiaka mu bude vyučujúcim pridelený náhradný termín písomnej práce.

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

3. PRAKTICKÉ SKÚŠANIE

Pri praktickej činnosti sa hodnotí príprava žiaka a jeho praktický výkon. Pri praktickom skúšaní zadania úloh si volí každý vyučujúci sám. Skúšanie môže prebiehať individuálnou alebo skupinovou formou.

Kritériom pre hodnotenie žiaka v praktickej činnosti je:

- odborná a metodická príprava žiaka,
- využitie odbornej literatúry (práca so ŠVP pre materské školy, ŠVP pre primárne vzdelávanie, výchovným programom pre školské zariadenia...),
- správna formulácia cieľa a úloh jednotlivých činností,
- dodržanie pedagogických zásad a zásad bezpečnosti práce pri výbere aktivít (pohybová hra, zdravotné cvičenia...), primeranosť k veku, k pohybovým zručnostiam, príprava prostredia, materiálne zabezpečenie (pomôcky, náčinie, náradie),
- správne zvolený metodický postup – motivácia, organizácia a realizácia činnosti, objektívne zhodnotenie činnosti,
- splnenie cieľa,
- sebahodnotenie.

Hodnotenie praktického výstupu žiaka je realizované známku - kritériá hodnotenia si zvolí vyučujúci podľa typu, náročnosti zadania a splnenia.

Praktický výstup sa hodnotí samostatne známku od 1 do 5.

4. KOMPLEXNÉ HODNOTENIE ŽIAKA

Aby žiaka bolo možné klasifikovať, za klasifikačné obdobie musí mať minimálne 2 známky z predmetu.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- známky z praktických výstupov.

Kritériá hodnotenia v predmete metodika výtvarnej výchovy

Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo : 4 ročné štúdium

Kritériá hodnotenia:

Výtvarná výchova je aktivita vyžadujúca špeciálne schopnosti, preto sú kritériá hodnotenia odlišné pre praktickú a teoretickú časť.

Praktické práce :

1. predstavivosť
2. fantázia
3. originalita
4. tvorivosť
5. imaginatívnosť
6. fluencia
7. flexibilita
8. farebnosť
9. kompozícia
10. celkový dojem

Celkové hodnotenie je vyjadrené taxatívne známkou od 1 do 5.

Teória – dejiny umenia :

- Orientácia v časovej postupnosti
- Zaradenie do obdobia a slohu
- Charakteristika znakov
- Sumár predstaviteľov
- Charakteristika a interpretácia výtvarných diel
- Vzťah k ostatným druhom umenia, odkaz pre súčasnosť

Celkové hodnotenie je vyjadrené známkou od 1 do 5

Metodika VV:

- poznanie špecifik vývoja detského výtvarného prejavu
- praktické zručnosti a poznanie rôznych výtvarných techník a materiálov
- schopnosť aplikácie poznatkov do praxe
- schopnosť vhodne napláňovať výtvarnú aktivitu
- adekvátnosť organizačnej formy
- príťažlivosť motivácie
- uplatňovanie správnych metód a postupov
- vyhodnotenie aktivity s dôrazom na umeleckú kvalitu prejavu
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov,
- rešpektovanie dieťaťa a jeho osobitostí
- dôraz na ciele Vv v komplexe zložiek pôsobiacich na celkový vývoj osobnosti dieťaťa

Celkové hodnotenie je vyjadrené známkou od 1 do 5

Hodnotenie za klasifikačné obdobie je sumárom všetkých tematických celkov a je vyjadrené známkou od 1-5.

Denné 4-ročné štúdium

Ústna skúška -US, Písomná skúška – PS, Praktická práca, komplexné hodnotenie - PP

	Dejiny výtvarného umenia	Metodika výtvarnej výchovy	Praktické práce
1.ročník 1.polrok	1 x US 1x PS	-	4xPP
1.ročník 2.polrok	1 x US 1x PS	1 x US 1x PS	3xPP
2.ročník 1.polrok	1 x US 1x PS	1x PS	4xPP
2.ročník 2.polrok	1 x US 1x PS	1 x US 1x PS	3xPP

Kritériá hodnotenia predmetu metodika literárnej a jazykovej výchovy

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy)
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

2. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne.

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ zapíše do časového plánu písomných prác.

V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí,
- b) známky z písomných prác,
- c) projekty, prezentácie, referáty
- d) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

e) známky z kolektívnych a skupinových prác a výstupov

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí (minimálne 1 známka)
- b) známky z písomných prác (1 známka)
- c) známky z praktických dramatických aktivít a výstupov, powerpointové prezentácie (minimálne 1 známka),
- d) známky z individuálnych prác a výstupov, powerpoint prezentácie (minimálne 1 známka)
- e) známky z kolektívnych a skupinových prác a výstupov (minimálne 1 známka)
- f) raz ročne pripraviť zásobník hier, aktivít, pracovných listov súvisiacich s obsahom predmetu.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete, v súlade so zásadami hodnotenia a klasifikácie..

Učiteľ je povinný zhodnotiť každú odpoveď žiaka. Ak má byť odpoveď podkladom pre klasifikáciu a ak nerobí bodové hodnotenie, tak ju musí okamžite klasifikovať.

Každý vyučujúci vpiše do EŽK aktuálny stav klasifikácie.

1. Žiak musí byť počas polroka v predmete MLV klasifikovaný z ústnych aj písomných odpovedí.

2. Zastúpenie písomných a ústnych odpovedí a počet známok pre súhrnnú klasifikáciu: ·
minimálne 1 známka z ústnej odpovede, ·

písomné práce: v priebehu roka sú predpísané 2 písomné práce a 4 rozborové diela detskej literatúry / učiteľ si volí podľa vlastného výberu a práce s dielom a textom /

3. Písomné odpovede sa hodnotia a klasifikujú nasledovne

4. Projekty, prezentácie, referáty

Pri hodnotení a klasifikácii projektov, prezentácií a referátov vyučujúci prihliada aj na schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu. Žiaci budú na začiatku školského roka oboznámení s požiadavkou, že ich práca musí byť vypracovaná minimálne z 3 rôznych zdrojov – napr. kniha, časopis a internet a pod. Vyučujúci vysoko ohodnotí žiakovu schopnosť prezentovať svoj vlastný názor na danú problematiku po prezentácii.

Kritériá na hodnotenie projektov žiakov

Učiteľ sleduje, či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,

7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý dizajn.

Učiteľ

1. Učiteľ vyberie z ponúknutých kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ projektu.
2. Učiteľ pri zadávaní úlohy kritériá hodnotenia projektu zverejní.
3. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.
4. Klasifikácia projektu sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť takto:

Známka	Percentá
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 30 %
nedostatočný	29 – 0 %

Výborný 1 sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita), ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti detskej literatúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. **Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny a precítený. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje tvorivo v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie a estetiku a prejavuje aktívny vzťah k nim. Úspešne si rozvíja estetické cítenie**

Chválitebný 2 – sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý., ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni **Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobnostných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek učebných osnov. Žiak osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje prevažne tvorivo v nových**

úlohách. Má aktívny záujem o umenie a estetiku. V požadovanej miere si rozvíja estetické cítenie.

Dobry 3 – sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni, ak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. **Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne tvorivo a samostatne svoje osobné predpoklady a schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti, zručnosti a návyky majú častejšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o individuálny rozvoj umeleckých schopností, umenie a estetiku. Nerozvíja dôslednejšie svoje estetické cítenie**

Dostatočný 4 – sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. **Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho osobných predpokladov a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu o individuálny rozvoj umeleckých schopností a záujem o činnosti, nerozvíja svoje estetické cítenie**

Nedostatočný 5 – sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity. Tento stupeň neodporúčame používať pri súhrnnej klasifikácii žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu). **Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je zväčša chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nevie aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja potrebné úsilie rozvíjať svoje estetické cítenie a vedome zanedbáva svoje umelecké schopnosti a rozvoj**

Návrh na bodové hodnotenie pre projekty, prezentácie...

body	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	Slovná zásob
	Obsah zodpovedá	Text ma všetky vlastnosti	Správne používanie	Slovná zásoba je veľmi bohatá,

5	zadaniu, je dôkladne rozpracovaný. Všetky informácie k jednotlivým bodom sú uvedené. Požadované informácie ku všetkým bodom zadania sú podrobne a jasne vyjadrené	požadovaného žánru. Text je graficky správne členený do odsekov. Všetky myšlienky sú jasne a logicky prepojené	jazykových štruktúr v celom texte. Výskyt náročnejších a pestrejších syntaktických konštrukcií. Pripadne gramatické a pravopisne chyby sú ojedinelé	téma úplne primeraná, vždy vhodne a variabilne použitá.
4	Obsah zodpovedá zadaniu, je dobre rozpracovaný. Niektoré informácie k jednotlivým bodom zadania chýbajú alebo majú drobné nedostatky. Informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne.	Text ma väčšinu vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu do odsekov sú veľmi ojedinelé nedostatky. Prevláda logické prepojenie myšlienok	Väčšina jazykových štruktúr je použitá správne, výskyt aj náročnejších syntaktických konštrukcií. Gramatické a pravopisne chyby sa vyskytujú malej miere	Slovná zásoba je prevažne bohatá, pre tému primeraná, väčšinou správne a vhodne použitá. Značne variabilne použitá
3	Obsah v menšej miere zodpovedá zadaniu, časté je odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú vyjadrené v obmedzenej miere. Niektoré informácie sú nejasne formulované	Text ma v obmedzenej miere vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu sú nedostatky. Vetné / textové celky nie sú na viacerých miestach prepojene. Myšlienky zväčša nie sú jasne a logicky usporiadané.	V texte sú väčšie nedostatky použitia jazykových štruktúr. Text má len jednoduchšie jazykové štruktúry s častými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré sťažujú porozumenie	V texte sú väčšie nedostatky použitia jazykových štruktúr. Text má len jednoduchšie jazykové štruktúry s častými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré sťažujú

2	Obsah v menšej miere zodpovedá zadaniu, časté je odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú vyjadrené v obmedzenej miere. Niektoré informácie sú nejasne formulované	Text ma v obmedzenej miere vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu sú nedostatky. Vetné / textové celky nie sú na viacerých miestach prepojene. Myšlienky zväčša nie sú jasne a logicky usporiadané.	V texte sú väčšie nedostatky použitia jazykových štruktúr. Text má len jednoduchšie jazykové štruktúry s častými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré sťažujú porozumenie	Slovná zásoba je veľmi jednoduchá, na viacerých miestach neprimeraná a nevhodná. Takmer vôbec nie je variabilná, slova sa v prevažnej miere opakujú .
1	Obsah minimálne zodpovedá zadaniu. Informácie sú vyjadrené vo veľmi obmedzenej miere. Informácie sú formulované veľmi nezrozumiteľne.	Text ma v minimálnej miere vlastnosti požadovaného žánru. V grafickom členení textu sú veľké nedostatky. Vetné / textové celky alebo vety nie sú takmer prepojene, myšlienky nie sú logicky a jasne usporiadané	V texte sú značne nedostatky použitia jazykových štruktúr. Text má veľmi jednoduché jazykové štruktúry so závažnými gramatickými a pravopisnými chybami, ktoré značne sťažujú porozumenie	Slovná zásoba je obmedzená a neprimeraná, a nevhodná – veľmi často sa opakuje a značne sťažuje porozumenie
0	Obsah nezodpovedá zadaniu, informácie sú vyjadrené nedostatočne a/alebo extrémne nezrozumiteľne. V takomto prípade žiak dostáva aj za členenie a	V texte chýbajú náležitosti / časti požadovaného žánru, členenie textu je nevhodné, alebo celkom chyba. Vetné / textové celky alebo vety nie sú vôbec prepojené, text nie je logicky usporiadaný a	Nedostatočne gramatické vedomosti, úplné nesprávne používanie jazykových štruktúr, veľa gramatických a pravopisných chyb, ktoré bránia porozumeniu celého textu.	Slovná zásoba je neprimeraná, nezodpovedá téme zadania a ma nedostačujúci rozsah.

	stavbu textu, gramatiku a lexiku 0 bodov	zrozumiteľný.		
--	--	---------------	--	--

Kritériá hodnotenia predmetu metodika rozvíjania matematických predstáv

Kritériá hodnotenia sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl, článok 10 a vyššie uvedených všeobecných zásad. Žiak je z predmetu metodika rozvíjania matematických predstáv skúšaný písomne a prakticky. Žiak získa v priebehu polroka minimálne dve známky (jedna písomná a jedna praktické skúšanie).

- a) Písomné skúšanie: Počet písomných prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Otázky v písomnej práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou písomnej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Písomnú prácu musí písať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti napíše písomnú prácu v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci.

Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti písomnej práce). Výsledná známka bude určená podľa tabuľky:

Úspešnosť	Známka
<100, 90> %	výborný
(90, 75> %	chválitebný
(75, 50> %	dobrý
(50, 30> %	dostatočný
(30, 0> %	nedostatočný

- b) Praktické skúšanie: Zadania úloh pre praktickú skúšku si volí každý vyučujúci sám. Skúšanie môže prebiehať individuálnou alebo skupinovú formou. Úlohou je zistiť úroveň zručností pri práci s literatúrou (so štátnym vzdelávacím programom pre materské školy, ŠVP pre primárne vzdelávanie, výchovným programom pre školské zariadenia, ...). Posúdiť, či zvolený postup je vhodný, metodicky správny, či spĺňa zásady bezpečnosti práce a didaktické zásady, či zvolenou aktivitou je splnený cieľ.

Hodnotenie praktických úloh je realizované známku (kritériá hodnotenia si zvolí vyučujúci podľa typu, náročnosti zadania a splnenia).

Výsledná známka bude určená ako vážený priemer známok z písomnej a praktickej časti, pričom známka z praktickej úlohy má dvojnásobnú váhu oproti známke z písomnej práce. Výsledná známka bude určená podľa rovnakej tabuľky ako pri písomnom skúšaní.

Kritériá hodnotenia predmetu tvorivá dramatika

Hodnotenie a klasifikácia predmetu tvorivá dramatika

Tvorivá dramatika svojimi cieľmi, obsahom, metódami a prostriedkami má svoje nezastupiteľné miesto. Je zaradená medzi alternatívne smery v pedagogike. Je jedinečným predmetom zhrňujúcim v sebe množstvo vedeckých odvetví ako sú pedagogika, psychológia, sociológia, etická výchova, biológia a esteticko-výchovné predmety. Špecifikom výchovy v predmete tvorivá dramatika je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii vyjadrovacích prostriedkov a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Tvorivá dramatika sa nenapĺňa len realizáciou požadovanej edukačnej úlohy na vyučovaní, ale tento program tvorí východisko k samostatnému a k čo najtvorivejšiemu sebvýjadrovaniu žiaka. Predmet by inak nespĺňal svoje poslanie: formovať žiaka v smere k aktívnemu a tvorivému stvárňovaniu okolitého sveta a seba.

Hodnotenie tvorivej dramatiky je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos tvorivej dramatiky k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom tvorivú interpretáciu okolitého sveta.

Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka. Hodnotenie je aj porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje triede aj žiakovi obraz o pestrosti prístupov, o rôznych formách pochopenia určitej danej problematiky, o postojoch, prístupe a aktivite medzi jednotlivými žiakmi, o aplikácii vyjadrovacích prostriedkov a celkovej spôsobilosti spolupracovať v skupine. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti (vyjadrenú interpretáciu, aktivitu, výstup), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v priebehu aktivít.

Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka alebo skupiny. Je na učiteľovi, ktoré aktivity a dramatické výstupy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi a celej skupine adekvátny obraz o kvalitách a vývoji.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach a po praktických dramatických výstupoch a aktivitách môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce a praktického výstupu.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- c) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- d) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- e) originálny vklad žiaka do spolupráce pri riešení úloh, zodpovednosť žiaka pri riešení úloh, schopnosť žiaka efektívne spolupracovať pri riešení úloh,
- f) rôznymi druhmi skúšok:
 - písomné,
 - ústne,
 - grafické,
 - praktické,
 - pohybové,
- g) spôsoby komunikácie pri riešení úloh,
- h) rozhovormi so žiakmi.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky.

Z vyučovacieho predmetu s dvojhodinovou dotáciou týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ zapíše do časového plánu písomných prác.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Hodnotenie výsledkov praktického výstupu je hodnotený známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- i) známky z ústnych odpovedí (minimálne 1 známka)
- j) známky z písomných prác (1 známka)
- k) známky z praktických dramatických aktivít a výstupov, powerpointové prezentácie (minimálne 1 známka),
- l) známky z individuálnych prác a výstupov, powerpoint prezentácie (minimálne 1 známka)
- m) známky z kolektívnych a skupinových prác a výstupov (minimálne 1 známka).

Pri klasifikácii predmetu tvorivá dramatika sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu

sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Klasifikácia tematických previerok

- 100 – 90% výborný
- 89 – 75% chválitebný
- 74 – 50% dobrý
- 49 – 30% dostatočný
- 29 – 0% nedostatočný

Klasifikácia kratších previerok a základných poznatkov z nového učiva:

- 100 – 90%1
- 89 – 75% 2
- 74 – 50% 3
- 49 – 30% 4
- 29 – 0% 5

V rámci predmetu tvorivá dramatika pri hodnotení procesu žiakovho učenia uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- n) žiakovu kultivovanosť v komunikácii pri riešení úloh, schopnosť komunikovať s pomocou rôznych vyjadrovacích prostriedkov (slovných, pohybových, zvukových a pod.),
- o) efektívnosť žiakovej komunikácie pri riešení úloh a ako žiak interpretuje efektívnosť vlastnej komunikácie,
- p) originálny vklad žiaka do spolupráce pri riešení úloh,
- q) zodpovednosť žiaka pri riešení úloh, schopnosť žiaka efektívne spolupracovať pri riešení úloh,
- r) prejavy žiakovho záujmu o tvorbu, aplikáciu žiakovho záujmu do iných oblastí kultúrnej tvorby,
- s) pestrosť v prejavoch kognitívnych procesov u žiaka,
- t) zručnosti, s akými žiak prejavuje svoju emocionalitu, kultivovanosť v prejavoch žiakovej emocionality,
- u) praktických schopností pre vedenie dramatických hier a improvizácií,
- ch) schopnosť praktickej aplikácie tvorivej dramatiky vo všetkých zložkách estetickej výchovy, najmä literárnej, hudobnej a výtvarnej.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete, v súlade so zásadami hodnotenia a klasifikácie.

Učiteľ je povinný zhodnotiť každú odpoveď žiaka. Ak má byť odpoveď podkladom pre klasifikáciu a ak nerobí bodové hodnotenie, tak ju musí okamžite klasifikovať.

Každý vyučujúci vpíše do EŽK aktuálny stav klasifikácie.

Praktické dramatické aktivity a výstupy

1. Improvizácia (hromadná v priestore s využitím ľubovoľnej témy)
2. Improvizácia s ľubovoľnou rekvizitou (tvorivý výstup)
3. Improvizácia, interpretácia a hra v role (tvorivá práca s textom)
4. Tvorivá interpretácia textu (jar, leto, jeseň, zima, Vianoce, fašiangy, karneval, Veľká noc, zvieratá, kvety, ovocie a zelenina)

5. Zásobník dramatických hier v štruktúrovanej podobe (názov hry, časový limit, veková kategória, učebný obsah, pomôcky, cieľ, metodický postup riadenia hry).
6. Tvorba rekvizity a bábky
7. Výstup s reálnou a zástupnou rekvizitou
8. Dramatické výstupy s bábkou (Individuálne, a kolektívny výstup s bábkou)
9. Dramatizácia príbehu, rozprávky (kolektívny výstup)
10. Skupinový a kolektívny dramatický výstup s aplikáciou metód TD (podľa vlastného výberu s aplikáciou zložiek estetickej výchovy)
11. Etuda (pohybová, s imaginárnou rekvizitou, s imaginárnym konaním)
12. Vypracovať metodický postup vyučovacej hodiny tvorivej dramatiky (výber témy, výchovno-vzdelávacieho cieľa, zvolenej metódy do edukácie s následnou evalváciou efektivity).

Tým, že základom predmetu tvorivá dramatika je aktívna činnosť, vytvára sa každému žiakovi dostatočný priestor prejavu svojej individuality, pri komunikácii a vstupovaním do kontaktu s rovesníkmi a so svojím okolím priestor na sebarealizáciu, sebavyjadrovanie, sebaaktualizáciu.

Hodnotenie žiaka slúži ako prostriedok pozitívnej podpory komplexného rozvoja osobnosti žiaka.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne. V dramatických činnostiach je aktívny, tvorivý a samostatný. Tvorivo a samostatne využíva svoje osobné predpoklady, ktoré rozvíja v individuálnom a skupinovom prejave. Jeho dramatický a slovesný prejav je esteticky pôsobivý z hľadiska rečových, pamäťových, vyjadrovacích a pohybových zložiek. Osvojené poznatky, zručnosti a návyky aplikuje tvorivo, dokáže ich predviesť v skupine a pri práci deťmi. Má aktívny záujem o dramatické umenie a literatúru. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. V dramatických aktivitách je usilovný, aktívny, prevažne samostatný, pohotový, tvorivý. Využíva svoje osobné predpoklady, ktoré rozvíja v individuálnom a skupinovom prejave. Jeho dramatický a slovesný prejav je esteticky pôsobivý, sú určité nedostatky z hľadiska vyjadrovacích a pohybových zložiek. Osvojené poznatky, zručnosti a návyky aplikuje tvorivo, dokáže ich predviesť v skupine a pri práci deťmi. Má záujem o dramatické umenie a literatúru. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri

intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. V dramatických aktivitách je menej aktívny, samostatný, pohotový, tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti a zručnosti v individuálnom a skupinovom prejave. Čiastočne mu chýba muzikalita a estetické cítenie, jeho dramatický a slovesný prejav s nedostatkami. Osvojené poznatky, zručnosti a návyky aplikuje menej tvorivo, dokáže ich predviesť v skupine a pri práci deťmi. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. V dramatických aktivitách mu chýba usilovnosť, vytrvalosť, estetické cítenie, tvorivé schopnosti a záujem o pohyb. V jeho činnostiach sa prejavujú závažné nedostatky a dramatické prejavy sú na nízkej estetickej a technickej úrovni. Celkový rozvoj jeho schopností, zručností je na nízkej úrovni. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje záujem o estetiku reči, hry, deja a nevyvíja potrebné úsilie o štúdium. Celkový rozvoj jeho schopností, zručností a návykov v dramatickom umení je neuspokojivý. Nemá záujem o dramatické umenie, literatúru.

Hra na hudobný nástroj

Kritéria hodnotenia predmetu hra na hudobný nástroj sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17, 18.

Predmet hra na hudobný nástroj sa vyučuje v 1. a 2. ročníku s dvojhodinovou dotáciou týždenne a jednohodinovou dotáciou v 3. a 4. ročníku. Žiak by mal získať v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri dvojhodinovej dotácii minimálne 10 známok a pri jednohodinovej dotácii minimálne 5 známok.

V predmete hra na hudobný nástroj nasledovné kritériá hodnotenia boli, schválené na zasadnutí PK HV dňa: 5. 9. 2017.

Žiak môže byť z predmetu hra na hudobný nástroj je skúšaný prakticky. Minimálny počet skúšaní v 1. a 2. ročníku je 10, v 3. a 4. ročníku je 5 skúšaní.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) ročníkovou skúškou

2. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Po dohode členov PK HV, musí žiak v priebehu roka splniť podmienky na klasifikáciu v hre na hudobný nástroj podľa pokynov vyučujúcich.

Hodnotenie pre všetky ročníky - hlavný a obligátny nástroj

Výborný	Žiak hrá a spieva plynule celú pieseň, alebo cvičenie. (prípustné sú 1-2 chyby, ktoré ale nenarušia priebeh piesne)
Chválitebný	Žiak hrá a spieva s chybami a prerušením, ale pieseň dokončí. Pri cvičeniach hrá s chybami, ale hru dokončí
Dobrý	Žiak hru preruší a musí začínať znova
Dostatočný	Žiak hru preruší viackrát, začína odznova, mýli sa v akordoch.
Nedostatočný	Žiak hru nedokončí a sú v nej závažné nedostatky v akordickej a melodickej hre.

Ročníková skúška:

1. žiak si vyberá jednu z piesní, ktorých melódie sú zapísané na notovom papieri.
2. žiak určí názov piesne

3. vzorový prednes piesne bez sprievodu hudobného nástroja (žiak si udá počiatočný tón na nástroji podľa vlastného hlasového rozsahu)
4. žiak pieseň zahrá a súčasne zaspieva 1. slohu
5. žiak sprevádza spev svojich spolužiakov, ktorí spievajú 2.slohu piesne

Žiak je hodnotený všetkými členmi komisie, ktorí sa dohodnú na záverečnej známke podľa rovnakých kritérií ako pri hodnotení priebežnom.

1. ročník

Začiatočníci postupujú podľa Klavírnej školy pre začiatočníkov. Prvý polrok ukončia ročníkovou skúškou pred celou triedou a všetkými vyučujúcimi, ktorí vyučujú tento predmet v triede. Zvládnuť by mali hru minimálne po cvičenie č. 22 (výber cvičení). Čiastočne pokročili a pokročili hrajú cvičenia, alebo prednesovú skladbu podľa individuálnych schopností.

V druhom polroku pribúda k hre z klavírnej školy aj improvizácia detských piesní pomocou základných harmonických funkcií TSD v durovej tónine. Na konci polroka má žiak ovládať 11 piesní spamäti, ktoré dokáže nielen zahráť, ale súčasne aj spievať. Ku klasifikácii je potrebné, aby žiak na hodinách odohral všetky dané piesne a cvičenia podľa tematických plánov. Druhý polrok končí žiak absolvovaním ročníkovej skúšky na ktorej pieseň najprv zaspieva bez sprievodu hudobného nástroja.

Žiak je povinný absolvovať ročníkovú skúšku. Ak z dvoch daných termínov zo závažných zdravotných alebo rodinných dôvodov neabsolvuje ani jednu, bude mu poskytnutý termín komisionálnej skúšky, na ktorej musí komisii predložiť metodický zásobník piesní a zahráť všetky predpísané piesne, alebo cvičenia za daný polrok.

Do celkového hodnotenia predmetu hra na hudobný nástroj sa rátajú známky z jednotlivých hodín a známka za ročníkovú skúšku. Pre to, aby bol žiak klasifikovaný musí všetky tieto podmienky splniť.

2. ročník

Začiatočníci postupujú ďalej podľa Klavírnej školy pre začiatočníkov. Prvý polrok ukončia ročníkovou skúškou pred celou triedou a všetkými vyučujúcimi, ktorí vyučujú tento predmet v triede. Zvládnuť by mali výber cvičení minimálne od cvičenia č. 48 podľa individuálnych schopností. Čiastočne pokročili a pokročili hrajú cvičenia, alebo prednesovú skladbu podľa individuálnych schopností.

V druhom polroku pribúda k hre z klavírnej školy aj improvizácia detských piesní pomocou základných harmonických funkcií TSD s predhrou, medzihrou a dohrou. Na konci polroka má žiak ovládať 11 piesní spamäti v durovej aj molovej tónine, ktoré dokáže nielen zahrat', ale súčasne aj spievať a robiť sprievod k spevu spolužiakov. Každú pieseň žiak transponuje do najbližšej nižšej alebo vyššej tóniny. Ku klasifikácii je potrebné, aby žiak na hodinách odohral všetky dané piesne a cvičenia podľa tematických plánov. Druhý polrok končí žiak absolvovaním ročníkovej skúšky na ktorej si vyžrebuje jednu konkrétnu pieseň zo všetkých 11 piesní, ktorú najprv zaspieva bez sprievodu hudobného nástroja

3. ročník

Žiak má do konca prvého polroka zvládnuť jednu detskú skladbičku podľa individuálnych schopností, vhodnú na počúvanie hudby v MŠ alebo ŠKD, ktorú zahrá na ročníkovej skúške. Okrem toho má zvládnuť 6 piesní v durových aj molových tóninách s transpozíciou s použitím predohry, medzihrou a dohrou. Na konci školského roka absolvuje ročníkovú skúšku z 12 piesní, ktoré sa naučil v priebehu celého školského roka. Na ročníkovej skúške žiak urobí vzorový prednes piesne bez sprievodu hudobného nástroja.

4. ročník

Žiak má do konca prvého polroka zvládnuť 6 piesní v durovej, aj molovej tónine s predhrou, medzihrou a dohrou. Každú pieseň musí transponovať do najbližšej tóniny. Na ročníkovej skúške žiak urobí vzorový prednes piesne bez sprievodu hudobného nástroja a rozbor piesne. Na ročníkovej skúške si vyžrebuje jednu z prebraných piesní.

V priebehu druhého polroka na hodinách zahrá a zaspieva minimálne 4 ďalšie piesne aj v transpozícií. Na konci druhého polroka v rámci ročníkovej skúšky zahrá jednu detskú skladbičku podľa individuálnych schopností, vhodnú na počúvanie hudby v MŠ alebo ŠKD.

Kritériá hodnotenia predmetu aplikovaná informatika

Kritériá hodnotenia predmetu aplikovaná informatika sú spracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl, článok 11 a vyššie uvedených všeobecných zásad.

Žiak môže byť z predmetu aplikovaná informatika skúšaný ústne, písomne a prakticky. Žiak získa v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu pri hodinovej dotácii minimálne dve známky. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne získa žiak v priebehu polroka minimálne tri známky. V predmete aplikovaná informatika s jednohodinovou dotáciou platia nasledovné

kritériá hodnotenia, schválené na zasadnutí predmetovej komisie prírodovedných predmetov dňa 2.6.2017:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

Získať známky, a to v nasledovných oblastiach:

- a) **Raz za polrok musí získať známku z ústnej odpovede.** Hodnotenie ústnej odpovede prebieha v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 Článok 11.

Hodnotenie odpovedí je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov je 10). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

- b) **Zrealizovať praktické práce z každého prebratého tematického celku.** Počet praktických prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Zadania praktických prác nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou praktickej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po zrealizovaní praktickej práce. Praktickú prácu musí realizovať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti mu bude vyučujúcim pridelený náhradný termín.

Hodnotenie praktických prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti zadania a realizácie). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

- c) **Písomnú prácu (test) min. 1x za polrok.** Počet písomných prác (testov) z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Zadania písomných prác nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia nemusia byť súčasťou písomnej práce, v tom prípade žiaci budú s nimi oboznámení až po zrealizovaní písomnej práce. Písomnú prácu musí písať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti mu bude vyučujúcim pridelený náhradný termín.

Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti zadania a realizácie). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa nasledovných kritérií:

Percentá	Známka
90 % vrátane a viac	výborný
75 % vrátane a menej ako 90 %	chválitebný
50 % vrátane a menej ako 75 %	dobrý
30 % vrátane a menej ako 50 %	dostatočný
menej ako 30 %	nedostatočný

Všetky získané známky sú vážené, je im pridelená dôležitosť:

Ústna odpoveď – štandardná váha 1x

Praktické zadania – dôležitá udalosť 2x (dvojnásobná váha)

Písomná práca – štandardná váha 1x

Zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu odborná prax

Cieľ odbornej praxe pre žiakov 3.ročníka v MŠ a žiakov 4. ročníka v ŠKD :

Počas odbornej praxe si žiaci rozvíjajú a overujú získané teoretické vedomosti a zručnosti a získavajú skúsenosti z činnosti pri práci s deťmi predškolského veku a mladšieho školského veku. Jej cieľom je získavať kľúčové kompetencie pre profesijnú pripravenosť učiteľa predprimárnej edukácie v MŠ a vychovávateľa v ŠKD.

Overuje sa dosiahnutá úroveň schopností žiakov, praktické zručnosti a kompetencie, používanie a aplikovanie získaných poznatkov pri riešení praktických odborných úloh, samostatná organizácia, realizácia vlastného nápadu, praktické využitie vedomostí pri tvorbe a písaní prípravy v MŠ a ŠKD, zhotovenie a využívanie rôznorodých pomôcok, využívanie vlastného metodického zásobníka, orientácia v odbornej terminológii, v informačných prameňoch a odbornej literatúre, práca so základnými normatívnymi materiálmi. Výsledky priamej činnosti žiaka na praktickom výstupe.

Schopnosť

samostatne a tvorivo pristupovať k riešeniu úloh vo výchovno-vzdelávacej práci.

Postupne si osvojovať vhodné spôsoby pedagogických rozhodnutí, overovať si ich účinnosť a vedieť odôvodniť ich voľbu.

Rešpektovať zásady duševnej hygieny v práci s celou skupinou i s ohľadom na jednotlivé deti.

Samostatne riadiť výchovno-vzdelávacie činnosti so všetkými deťmi.

Vhodne riešiť neplánované situácie, prípadne detské konflikty.

Vedieť spracovať prehľadnú a úplnú prípravu na vlastnú činnosť.

Vedieť rozobrať a ohodnotiť vlastnú výchovno-vzdelávacie činnosť.

Pochopiť význam spolupráce s rodinou a vhodne komunikovať s rodičmi.

Zodpovedne plniť všetky povinnosti spojené s budúcim povoláním.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

(2) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenie.¹⁾ Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického

¹⁾ § 43 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

(3) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(5) Stupňom 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len

za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva nevhodne suroviny, materiál a energiu.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie :

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované štandardmi v učebných osnovách.

1. Samostatne a tvorivo pristupovať k riešeniu úloh vo výchovno-vzdelávacej práci,
2. Postupne si osvojovať vhodné spôsoby pedagogických rozhodnutí, overovať si ich účinnosť a vedieť odôvodniť ich voľbu,
3. Rešpektovať zásady duševnej hygieny v práci s celou skupinou i s ohľadom na jednotlivé deti,
4. Praktické využitie vedomostí pri tvorbe a písaní prípravy v MŠ a ŠKD,
5. Voľba metodického postupu,
6. Voľba použitia pomôcok,
7. Samostatná organizácia, realizácia vlastného nápadu,
8. Samostatne riadiť výchovno-vzdelávacie činnosti so všetkými deťmi.
9. Vhodne riešiť neplánované situácie, prípadne detské konflikty.
10. Vedieť analyzovať a ohodnotiť vlastnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti.
11. Pochopiť význam spolupráce s rodinou a vhodne komunikovať s rodičmi.
12. Zodpovedne plniť všetky povinnosti spojené s budúcim povoláním.
13. Dodržiavanie zásad BOZP.

Podmienky stanovenia známky

1. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú :

- známky z výsledkov priamej činnosti žiaka na praktickom výstupe počas priebežnej odbornej praxe v MŠ / ŠKD
- známka z výsledkov priamej činnosti žiaka na praktickom výstupe počas súvislej odbornej praxe v MŠ / ŠKD
- formálna i obsahová stránka pedagogickej dokumentácie : prípravy na edukačné činnosti v MŠ, ŠKD a pedagogicko- psychologický rozbor vlastnej edukačnej činnosti i praktického výstupu spolužiakov
- známka z priebežne dopĺňaného metodického záznamníka / tie majú polovičnú váhu /
- posúdenie ďalších faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon
- prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota spolupracovať, vzťah k deťom.

2. Podmienky a kritériá stanovenia polročnej / koncoročnej známky :

- Každý žiak má jednu známku z praktickej realizácie jednotlivých organizačných foriem v MŠ / ŠKD – celkom 3 známky
- Súčasťou známky je aj známka za pedagogicko – psychologický rozbor svojej edukačnej činnosti ,aj edukačnej činnosti spolužiakov.
- Formálna i obsahová stránka pedagogickej dokumentácie – prípravy a rozboru na edukačné činnosti za polrok / jedna známka /
- Celkom majú žiaci za polrok minimálne 4 známky / 3 známky z výsledkov priamej činnosti žiaka na praktickom výstupe v MŠ / ŠKD.
- Súčasťou koncoročnej známky je známka zo súvislej odbornej praxe
- Znáмка za metodický zásobník, ktorý si žiak priebežne dopĺňa.
- Podmienkou klasifikácie je absolvovanie odbornej praxe – priebežnej na 75 %
- a súvislej na 100 %, v prípade absencie je potrebné si odbornú prax nahradiť.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie spracovania písomných príprav na vzdelávaciu činnosť a jej praktická realizácia :

Formálna stránka písomnej prípravy:

- Dodržanie predpísanej štruktúry
- Celková úprava
- Využitie počítačovej techniky

Obsahová stránka písomnej prípravy:

- Dodržanie témy týždňa
- Formulácia výchovno - vzdelávacieho cieľa
- Vhodnosť zostavenia fáz edukačnej aktivity
- Stratégie edukácie
- Príprava pomôcok
- Teoretické východiská – metodiky vzdelávacej oblasti

Praktická realizácia :

- Vedenie, riadenie edukačnej činnosti
- Zapájanie detí/žiacov
- Zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania
- Vhodnosť stratégií edukácie
- Uplatnenie didaktických zásad
- Využitie učebných pomôcok a materiálov
- Vzťah k deťom
- Záverečné hodnotenie

Hodnotenie : schopnosť analyzovať vlastnú činnosť podľa kritérií.

Tabuľka hodnotenia :

Formálna stránka písomnej prípravy : 2 body

Obsahová stránka písomnej prípravy: 3 body

Realizácia vzdelávacej aktivity / tematickej oblasti výchovy priamo s deťmi v MŠ / ŠKD : 5 bodov

Klasifikácia :

10 - 9 bodov

výborný

8 – 7 bodov	chválitebný
6 – 5 bodov	dobry
4 – 3 body	dostatočný
2 – 1 bod	nedostatočný

Podkladom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov je:

- prístup k požiadavkám na vlastnú dokumentáciu (včasnosť a úroveň
 - spracovania písomných príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť, úplnosť
- a aktuálnosť dopĺňania pedagogického zásobníka, úroveň vedenia
 - pedagogického denníka),
- výsledky priamej činnosti žiaka na praktickom výstupe,
- spoločenské vystupovanie a korektné správanie sa voči cvičnému pedagógovi

1. Pedagogicko-psychologická, odborná a metodická príprava žiaka, využitie odbornej literatúry, samostatné zhotovovanie pomôcok.
2. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu – plnenie cieľov a úloh, rešpektovanie pedagogických zásad, metodická tvorivosť.
3. Úroveň pedagogických spôsobilostí – organizácia činnosti detí, samostatnosť, jazykový prejav, aktivita pri rozbere činností.
4. Typické osobnostné vlastnosti žiaka, žiačky – pracovitnosť, zodpovednosť, vzťah k učiteľskému povolaniu, vzťah k deťom, pedagogický takt a iné.
5. Zapojenie žiaka, žiačky do mimotriednych a mimoškolských činností.
6. Celkové hodnotenie odbornej praxe:

VÝBORNÝ 1
CHVÁLITEBNÝ 2
DOBRÝ 3
DOSTATOČNÝ 4
NEDOSTATOČNÝ 5