

# 4 Volitelné vzdělávací aktivity

## 4.1 Anglická konverzace

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (VII. – VIII.) a čtyřleté studium (3. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na předmět Anglický jazyk

Anglická konverzace svým charakterem a obsahem přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je zaměřena především na rozvoj kompetence komunikativní, ale obsah vyučovacího předmětu napomáhá i formování dalších kompetencí – zejména kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

**Cílem výuky** je dále rozvíjet komunikační schopnosti studentů nabyté v hodinách anglického jazyka a poskytnout jim takové vzdělání, které jim umožní komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích na úrovni konverzační i písemné, s důrazem na gramatickou přesnost a kultivovanost projevu a schopnost prezentace svých názorů, postojů a vědomostí. V průběhu výuky jsou studenti seznamováni s kulturně-historickými souvislostmi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k používání různých typů informačních zdrojů v anglickém jazyce.

Předpokládá se spolupráce zejména s vyučujícími Českého jazyka a ostatních cizích jazyků. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá od septimy do oktávy na osmiletém gymnáziu a od třetího do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 2 hodiny. Vyučuje se v dělených třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována těžší práce s cizojazyčným časopisem, doplňkově tvorba projektů a prezentace vlastních prací studentů a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Výuka Anglické konverzace je doplněna účastí studentů na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem na divadlo v anglickém jazyce a v případě zájmu též školním zájezdem do Anglie.

### 2. Klíčové kompetence

**Kompetence k učení** (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

**Kompetence k řešení problémů** (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

### **Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)**

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

### **Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)**

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

### **Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)**

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

### **Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)**

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>ANGLICKÁ KONVERZACE</b> <b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i></li> <li>○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní aspekty života</li> <li>▪ Sociální a kulturní aspekty života</li> <li>▪ Globální témata</li> <li>▪ Realie anglicky mluvících zemí</li> <li>▪ Česká republika ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi</li> </ul>	<p><i>Průřezové téma</i>  <i>OSV – Sociální komunikace</i>  <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i>  <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i>  <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i>  <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i>  <i>literatura anglicky mluvících zemí;</i>  <i>Zeměpis – anglicky mluvící regiony;</i>  <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec;</i>  <i>Člověk ve společnosti;</i>  <i>Mezinárodní vztahy, globální svět;</i>  <i>Dějepis – dějiny anglicky mluvících zemí;</i>  <i>Člověk a svět práce – Finance;</i>  <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	<b>KONVERZAČNÍ SITUACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i></li> <li>○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy a rozloučení</li> <li>▪ Představení se</li> <li>▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka</li> <li>▪ Popis každodenního života</li> <li>▪ Zjišťování a podávání informací o okolí</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i>  <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i>  <i>Informatika a informační a komunikační technologie –</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjadřování emočních stavů</li> <li>▪ Vyjadřování vlastního názoru</li> <li>▪ Uvádění argumentů k danému problému</li> <li>▪ Charakteristika tématu</li> <li>▪ Prezentace tématu</li> <li>▪ Reprodukce textu</li> </ul>	<i>Zpracování a prezentace informací;</i>		
--	--	--	--	---	--	--

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>ANGLICKÁ KONVERZACE</b> <b>O K T Á V A / 4. R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i></li> <li>○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní aspekty života</li> <li>▪ Sociální a kulturní aspekty života</li> <li>▪ Globální témata</li> <li>▪ Realie anglicky mluvících zemí</li> <li>▪ Česká republika ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi</li> </ul>	<i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i>  <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>literatura anglicky mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis – anglicky mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec;</i> <i>Člověk ve společnosti;</i> <i>Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny anglicky mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	<b>KONVERZAČNÍ SITUACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i></li> <li>○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy a rozloučení</li> <li>▪ Představení se</li> <li>▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka</li> <li>▪ Popis každodenního života</li> <li>▪ Zjišťování a podávání informací o okolí</li> <li>▪ Vyjadřování emočních stavů</li> <li>▪ Vyjadřování vlastního názoru</li> </ul>	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvádění argumentů k danému problému</li> <li>▪ Charakteristika tématu</li> <li>▪ Prezentace tématu</li> <li>▪ Reprodukce textu</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--