

4.2 Německá konverzace

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Německá konverzace je volitelný předmět určený pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň osmiletých gymnázií. Navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím studiem německého jazyka.

Cílem výuky je rozvíjet hlavně komunikační schopnosti žáka v širokém okruhu různě propojených komunikativních situací, které jsou pro užívání cizího jazyka frekventované a typické jak v domácím prostředí, tak při pobytu ve Německu nebo německy mluvících zemích. Důraz je kladen také na gramatickou správnost mluveného i psaného projevu a především na jeho kultivovanost. V závěru studia má žák být schopen užívat německý jazyk jako prostředek vlastního intelektuálního a estetického obohacování.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá od septimy do oktávy na osmiletém gymnáziu a od třetího do čtvrtého ročníku na gymnáziu čtyřletém v rozsahu dvě hodiny týdně. Vyučuje se v **dělených** třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována též **práce s cizojazyčným časopisem, doplňující zařazení projektů, prezentací vlastních prací studentů** a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Využíváme moderní metody výuky s použitím moderních technických prostředků ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku **Německé konverzace** doplňujeme účastí studentů **na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem do německy mluvících zemí a pravidelným poznávacím zájezdem do Vídně.**

2. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

2. Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

3. **Kompetence komunikativní** (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

4. **Kompetence sociální a personální** (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

a. **Kompetence občanská** (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

b. **Kompetence k podnikavosti** (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;

- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

METODY PRÁCE (užité zkratky):

Metody motivační		
<i>vstupní</i>	rozhovor	<i>Roz</i>
	demonstrace (použití 2D a 3D pomůcky)	<i>Dem</i>
<i>průběžné</i>	aktualizace obsahu (využití učiva v praxi)	<i>AO</i>
	uvádění příkladů z praxe (využití v praxi)	<i>Prax</i>
	ilustrace, grafické znázornění	<i>Graf</i>
Metody expoziční		
<i>metody přímého přenosu poznatků</i>	vysvětlování	<i>Vy</i>
<i>metody zprostředkovaného přenosu poznatků</i>	demonstrace trojrozměrných pomůcek	<i>Dem</i>
	ilustrace	<i>Ilu</i>
	práce s učebnicí	<i>PsU</i>
	integrováno v předmětu	<i>INT</i>
Metody fixační		
<i>metody opakování a procvičování učiva</i>	metoda otázek a odpovědí	<i>Fix</i>
	metoda opakování pomocí učebnice	<i>Op</i>
	souvislý ústní projev	<i>ÚP</i>
	nácvik rozumových dovedností	<i>RoD</i>
Metody diagnostické a klasifikační		
<i>metody hodnocení, kontroly a klasifikace</i>	informační zkoušení v lavicích	<i>IZL</i>
	individuální ústní zkoušení	<i>IndZ</i>
	písemná zkouška	<i>PP</i>
	metoda hodnocení písemného projevu	<i>HPP</i>
	metoda hodnocení pracovní aktivity	<i>PH</i>
	rozběr (analýza) studentských prací	<i>AŽP</i>
Metody podle logického zřetele:		
	analytická (od celku k částem)	
	syntetická (od částí k celku)	
	analyticko-syntetická	
	induktivní (od jednotlivých faktů k obecným závěrům)	
	deduktivní (od obecných zákonů k individuálním jevům a vztahům)	

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÁ KONVERZACE SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie německy mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s německy mluvícími zeměmi <p>Tematické okruhy:</p> <p>Život v rodině Mládež a společnost Volný čas, koníčky Cestování, prázdniny Bydlení Škola Kultura Sport Charakteristika osoby Zdraví Člověk a příroda Problémy současnosti</p>	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>literatura německy mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis - německy mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec;</i> <i>Člověk ve společnosti;</i> <i>Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny německy mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie –</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 	<i>Zpracování a prezentace informací;</i>		
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÁ KONVERZACE OKTÁVA / 4. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správně gramatické i lexikální jevy; správně a pohotově reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie německy mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s německy mluvícími zeměmi <p>Tematické okruhy:</p> <p>Služby Svátky a zvyky Praha Česká republika Náš kraj Jídlo Pracovní život Spolková republika Německo Rakousko Švýcarsko Německá literatura Kniha-přítel člověka Média</p>	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>literatura německy mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis – německy mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec;</i> <i>Člověk ve společnosti;</i> <i>Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny německy mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohovor ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>