

3.1.4 Německý jazyk (1. jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk pro čtyřleté studium (1. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Německý jazyk přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je zaměřena především na rozvoj kompetence komunikativní, ale obsah vyučovacího předmětu napomáhá i formování dalších kompetencí – zejména kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Cílem výuky je rozvíjet komunikační schopnosti v německém jazyce – poskytnout studentům jazykové vzdělání, které jim umožní komunikovat v německém jazyce v různých životních situacích na úrovni konverzační i písemné, s důrazem na gramatickou přesnost a kultivovanost projevu a schopnost prezentace svých názorů, postojů a vědomostí. V průběhu výuky jsou studenti seznamováni s kulturně-historickými souvislostmi německy mluvících zemí a jsou vedeni k používání různých typů informačních zdrojů v cílovém jazyce. Předpokládaná dosažená jazyková úroveň odpovídá úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předpokládá se spolupráce zejména s vyučujícími Českého jazyka a ostatních cizích jazyků. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v rozsahu 4 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. V posledních dvou letech je výuka doplněna předmětem Německá konverzace v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v dělených třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů a digitálních technologií. Pravidelně je zařazována též práce s cizojazyčným časopisem, doplňkově tvorba projektů a prezentace vlastních prací studentů a postupně širší využívání digitální techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Využíváme moderní metody výuky s použitím moderních technických prostředků ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku německého jazyka doplňujeme účastí studentů na konverzační soutěži (v případě organizování této soutěže a v případě zájmu), také zájezdy do německy mluvících zemí (dle možností).

▪ Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit specifické podmínky. Je třeba k takovýmto žákům přistupovat individuálně z hlediska obsahu, forem, metod výuky a hodnocení výsledků vzdělávání. Žákům je třeba poskytovat dostatek času na vypracování písemných úkolů a testů ve vyučování, preferovat takové metody prověřování znalostí, které jim vyhovují. Vyučující si připravuje speciální cvičení a aktivity, které pomohou k adaptaci žáka do skupiny a zároveň k rozvoji jeho jazykových schopností. Vyučující jsou v případě potřeby připraveni poskytovat žákům i jejich rodičům individuální konzultace mimo vyučování.

▪ Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

Výuka vychází z individuálního vzdělávacího plánu, je doplněna a rozšířena rozsahem učiva, zadáváním specifických úkolů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů za využití všech dostupných audiovizuálních pomůcek. Je důležité dbát na to, aby se tyto žáci stali členy kolektivu, do kterého patří vzhledem ke svému věku, i když své vrstevníky v některých směrech převyšují. Jde o citlivé rozvíjení vzájemných vztahů mezi nadaným žákem a ostatními dětmi ve skupině, aniž by vedlo k popírání vlastních schopností žáka, anebo naopak k přílišnému zdůrazňování jeho výjimečnosti.

▪ **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.

Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská (připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitelé žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.
- Učitelé aktualizují téma ochrany životního prostředí, vedou žáky pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí
- Exkurzemi do Prahy a Vídně vedou žáky k úctě ke kulturnímu dědictví
- Seznámením s německou, rakouskou a švýcarskou literaturou zprostředkovávají pochopení kulturní historie německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti (pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci)

Učitel:

- znalost německého jazyka je prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě
- konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravují učitelé žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
- Učitelé vedou žáky k vyhodnocování cizojazyčných informací o možnostech vzdělávání a zapojení se do práce v cizině

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÝ JAZYK 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	Receptivní dovednosti <u>Poslech</u> - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - reaguje na běžné komunikační situace <u>Čtení</u> - rozezná, o jaký druh textu se jedná - čte foneticky správně přiměřené texty - pochopí hlavní myšlenky čteného textu - vyhledá požadované informace v těchto textech - umí využít slovníček v učebnici při práci s textem Produktivní dovednosti <u>Mluvení</u> - reaguje na pokyny a apely učitele - umí se představit a podat o sobě základní informace - představí svoji rodinu - domluví se v obchodě při koupi dárku - diskutuje s vrstevníky na téma kapesné - pohovoří o jídle během dne, o možnostech stravování - zvládne jednoduchou situaci v restauraci-objednávku, placení - podá informaci o čase, umí se zeptat na čas - diskutuje na téma bydlení – formy, možnosti - povypráví o oslavě narozenin - popíše přípravu jednoduchého jídla včetně nákupu surovin - povypráví o životě známé osobnosti o	Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> - délka samohlásek - přehlásky - německá abeceda, hláskování - výslovnost dvojhlásek - ich-Laut, ach-Laut - přízvuk slov - intonace otázky - výslovnost sp, st, dále p, t, k - přízvuk složenin <u>Gramatické učivo</u> - podstatná jména a členy, skloňování silné i slabé - časování sloves v přít. čase, vykání - slovosled oznamovacích vět a otázek - vynechávání členu - zápor - adjektiva v přísudku - základní číslovky - předložky se 3. a 4. pádem - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj - nepravidelná slovesa v přítomtu - imperativ - plurál substantiv - vazba es gibt - zájmena dieser, jeder - modální slovesa, sloveso wissen - označení míry, hmotností, množství po číslovkách	OSV- sociální komunikace, spolupráce a soutěž VMEGS-globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě MKV- problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality EV – vztah organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky MV – mediální produkty, uživatelé Čeština Angličtina Zeměpis Výtvarná výchova DT	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Domácí úkoly Krátké projekty Dialogy Jazykové hry Demonstrace Grafy Referáty Prezentace (PC)	Frontální zk. Individ. zk. Písemné testy Jednoduché projekty
2.	MLUVNICE					
3	TÉMATICKÉ OKRUHY	Psaní - zvládne písemně sdělit běžné informace, dojmy, pocity za použití znalostí gramatických struktur a pravidel - umí písemně reprodukovat obsah textu přiměřené obtížnosti - umí napsat blahopřání, pozdrav-Vánoce, narozeniny	Slovní zásoba <u>Tématické okruhy</u> - Kennenlernen, Party, Kontakte - Alter, Beruf, Wohnort - Einkäufe, Geschenke - Essen, Trinken, Restaurant - Wohnen auf dem Lande, in der Stadt			

4	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat inzerát a propagační text – reklamní leták - umí napsat kontaktní dopis jako začátek dopisování - dokáže vyplnit jednoduchý formulář - zvládne písemně sestavit jednoduchý jídelní lístek - umí popsat svůj dům, byt, pokoj, oblíbené místo - napíše dopis příteli o oblíbené skupině, hudebním žánru, interpretovi... 	<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Feiern - Junge Leute und ihre Freizeit <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, blahopřání, situace v obchodě a restauraci, na večírku, na recepci hotelu, v realitní kanceláři, při cestování - určování času 			
---	------------------------	--	--	--	--	--

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÝ JAZYK 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	Receptivní dovednosti <u>Poslech</u> - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu - pochopí obsah autentické konverzace - reaguje adekvátně na běžné komunikační situace <u>Čtení</u> - rozezná druh text /novinářský, umělecký, odborný, běžné sdělení/ - porozumí složitějším textům pomocí slovníku - pracuje s píšňovým textem - rozumí mediálním textům-inzerátům,reklamním textům	Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> - výslovnost p,t,k, s, z ,ostrého s - výslovnost hláskových skupin tz, tzt - přízvuk u předpon - redukce koncových slabik –en, -er - slovní přízvuk -výslovnost přehlásek - větná melodie - tzv.ráz - ich-Laut, ach-Laut - výslovnost přípon –ig, -lich - německé l	OSV-poznání a rozvoj osobnosti,seberegulace, morálka všedního dne VMEGS- globální problémy, humanitární pomoc, vzdělávání v Evropě a ve světě MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Domácí úkoly Krátké projekty Dialogy Jazykové hry Diskuse Referáty Grafy Demonstrace Prezentace (PC)	Inform. zkoušení v lavicích Individ. úst. zk. Písemné práce Jednoduché projekty
2.	MLUVNICE	Produktivní dovednosti <u>Mluvení</u> - zvládne komunikaci s vrstevníky, povypráví svůj denní program - pohovoří o dovolené /plány a skutečnost, cestování s CK nebo individuální,.../ - umí povyprávět o svém životě a plánech do budoucna - informuje o možnostech trávení volného času, o svých koníčcích - zvládne jednoduchou situaci v ordinaci lékaře, umí vyjádřit své potíže - domluví se při cestování, vyptá se na cestu, zvládne rozhovor u přepážky na nádraží - zvládne ústní reprodukci pohádky a pověsti - povypráví základní informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku -zazpívá německy píseň,ev. zarecituje báseň	<u>Gramatické učivo</u> - slovesa s odluč. a neodluč. předponami - časování zvrtných sloves - další nepravidelná slovesa - stupňování adjektiv a adverbii - zeměpisná jména- gramat. zvláštnosti - souřadící spojky, bezspojkové věty - préteritum sloves - záporná zájmena a příslovce - perfektum sloves - podměty es a man - futurum - slovosled vedlejších vět - vazby podst., jmen, příd.jmen,sloves - zájmenná příslovce - použití wie, als	MV – média a mediální produkce, účinky mediální produkce, role médií v moderních dějinách Čeština Angličtina Zeměpis Biologie / Gesundheit / Výtvarná výchova DT		
3.	TÉMATICKÉ OKRUHY	<u>Psaní</u> -umí napsat osobní dopis, vypsát dojmy z výletu či jiné akce -dokáže napsat objednávku dovolené přes CK -písemně sestaví nabídku programu pro turisty /doporučí zajímavá místa a kulturní pořady/	<u>Slovní zásoba</u> Tematické okruhy - im Fitnesszentrum - Urlaub - Lebenslauf - Hobby, Freizeit -Gesundheit -Auslandsbesuch, Sprachkurs im			

4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> -napíše svůj životopis , popíše plány do budoucna -dokáže písemně poreferovat o koníčcích svých i druhých lidí -umí sestavit písemnou anketu pro své vrstevníky -dokáže napsat jednoduchý recept -napíše písemně pozvání k návštěvě pro přítele – cizince -umí napsat zápis do fiktivního deníku-dojmy, činnosti, setkání během dne -písemně reprodukuje slyšený text -zvládne sestavit žádost o přijetí do zaměstnání 	<p>Ausland - In der Kneipe</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace s vrstevníky, domluva schůzky, rozhovor o koníčcích, v ordinaci lékaře, pozvání známého, orientace ve městě 			
----	--------------------------------	---	--	--	--	--

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÝ JAZYK 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	Receptivní dovednosti Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - reaguje na běžné komunikační situace <u>Čtení</u> - rozezná, o jaký druh textu se jedná - porozumí s pomocí slovníku neupravenému německému uměleckému textu - porozumí s pomocí slovníku novinovému textu - pracuje s píšňovým textem - umí pracovat se statistikou, vyčte a vysvětlí údaje - orientuje se v nabídce televizních pořadů - zhodnotí nabídku kulturních pořadů na plakátech Produktivní dovednosti <u>Mluvení</u> - diskutuje o různých způsobech trávení volného času - popisuje osoby, jejich zevnějšek a oblečení - provede zákazníka obchodním domem - popisuje cizinci, jak se dostane z bodu A do bodu B - povypráví legendu, pohádku - informuje turistu, co je v Praze k vidění - diskutuje o přednostech a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově, v bytě a ve vlastním domě, v podnájmu - zazpívá německou píseň, příp. zarecituje báseň - vyjádří se k problematice vztahů rodiče-děti, sourozenecké vztahy, více generací v jednom domě, vztahy v partě - vyjádří svůj dojem z uměleckého díla <u>Psaní</u> - napíše kritiku zhlédnutého filmu, přečtené knihy - napíše krátký příběh na základě zadaných bodů a obrázků - napíše dopis – reklamaci zakoupeného vadného zboží - popisuje, jak si představuje ideálního partnera - napíše dopis se stížností - napíše odpověď na stížnost	Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> - výslovnost přehlásek - výslovnost koncovky –er - výslovnost souhlásky l - výslovnost s,ss, ß - slovní přízvuk <u>Gramatické učivo</u> - pořádek slov - souvětí - překlad českého „aby“ - skloňování př.jmen v přívlastku - tázací zájmena - neurčitá zájmena - zájmena einer, keiner, meiner - překlad českého ještě ne a už ne - příslovce s irgend-/nirgend- - řadové číslovky, datum - směrová příslovce - infinitiv závislý na podst. a příd.jménu - infinitiv závislý na slovesu - podmět man a es - vespolné zájmeno einander - předložky se 2.pádem - trpný rod - vztažné věty - kolísání pomocného slovesa v perfektu - plusquamperfektum - časové věty - elativ - vyjadřování českého jeden z nej- - způsobové věty je-desto - předložky se 2.pádem Slovní zásoba Tématické okruhy: - Kulturní život - Móda, zevnějšek, oblékání	PT <u>Osobnostní a sociální výchova</u> , - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - okruh Sociální komunikace - okruh Morálka všedního dne poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí lidská komunikace spolupráce PT <u>Enviromentální výchova</u> - okruh Člověk a životní prostředí Čeština Angličtina Zeměpis Biologie / Gesundheit / Výtvarná výchova DT	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Domácí úkoly Krátké projekty Dialogy Jazykové hry Četba článků v časopisech Prezentace (PC)	Frontální zk. Individ. zk. Písemné testy Jednoduché projekty
2.	MLUVNICE					
3.	TÉMATICKÉ OKRUHY					

4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE		<ul style="list-style-type: none"> - V obchodním domě, nakupování - Orientace ve městě - Praha, naše hlavní město - Bydlení ve městě a na venkově - Mezilidské vztahy, vztahy v rodině - Ideální partner - Literatura-vybraná díla, interpretace literárního díla - Počasí - Zdravá výživa - Česká republika - Doprava - Ochrana životního prostředí - Berlín <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview se známou osobou - nakupování, reklamace zboží - anketa mezi občany - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí 			
----	------------------------	--	---	--	--	--

	Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK				
	Ročník:	4. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	Receptivní dovednosti <u>Poslech</u> - rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - reaguje na běžné komunikační situace - porozumí rozhlasové sportovní reportáži - porozumí zprávám o počasí	Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> - asimilace - výslovnost skupiny ng, nk - výslovnost z ,tz - výslovnost p,t,k x b,d,g - délka a krátkost samohlásek	PT <u>Osobnostní a sociální výchova,</u> - okruh Morálka všedního dne - okruh Spolupráce a soutěž poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí lidská komunikace spolupráce PT <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - okruh Žijeme v Evropě - okruh Vzdělání v Evropě a ve světě jazyková a národnostní rozmanitost Evropy Významní Evropané životní styl v evropských zemích Evropská unie PT <u>Mediální výchova</u> - okruh Média a mediální Produkce Čeština Angličtina Zeměpis Biologie / Gesundheit / Výtvarná výchova DT	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Domácí úkoly Krátké projekty Dialogy Jazykové hry Četba článků v časopisech Exkurze do Vídne Prezentace (PC)	Frontální zk. Individ. zk. Písemné testy Jednoduché projekty Referát
2.	MLUVNICE	<u>Čtení</u> - orientuje se v katalogu cestovní kanceláře - porozumí cizojazyčnému jídelnímu lístku - srovná seriózní a bulvární text Produktivní dovednosti <u>Mluvení</u> - vypráví o svém vztahu ke sportu - vyjmenuje části lidského těla - popíše návštěvu u lékaře - pohovoří o zdravém životním stylu - informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu - diskutuje o významu vzdělání pro další uplatnění v životě - referuje o zajímavostech Rakouska - vypráví o zkušenostech s obsluhou v restauraci - hodnotí společenské chování - rozliší různé druhy oslovení, rozloučení se v dopise - seznámí se s německými dialekty - podá informaci o známých osobnostech - povypráví pohádku - popíše nějakou složitou životní situaci a vysvětlí, jak jí vyřešil - zhodnotí klady a zápory různých povolání Receptivní dovednosti oblečení a vlastnosti <u>Psaní</u> - popíše svou představu o budoucím povolání - napíše pozdrav z dovolené v Rakousku - napíše krátkou zprávu do novin o trestném činu, který se udál	<u>Gramatické učivo</u> - časové údaje - zájmenná příslovce - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty - stupňování adjektiv a adverbii - porušování větného rámce po wie a als - tvary příslovci na –stens a –st - sloveso tun - sloveso werden-další významy - určování rodu substantiv - infinitivní konstrukce s zu , um zu - modální částice - zeměpisné názvy - slabé skloňování substantiv - přičestí přítomné a minulé - zpodstatnělá adjektiva a přičestí - konjunktiv préterita - opisná forma ich würde + infinitiv - skloňování adjektiv po členu nulovém - zpodstatnělá adjektiva po alles, nichts... - nulový člen u substantiv -slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - vazby sloves, substantiv a adjektiv - zlomky, desetinná čísla, procenta - tvoření slov - porušování větného rámce - haben, sein + inf. s zu - infinitiv minulý			

3.	TÉMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> - připraví program zájezdu do ciziny - napíše stížnost na špatnou obsluhu - připraví písemně otázky k tiskové konferenci o cestě po SRN 	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty způsobové (statt zu, ohne zu) - číslovky násobné, opakovací, druhové - slovesa s předponou dlelem odlučitelnou a neodlučitelnou - časové j - <u>Slovní zásoba</u> - Tématické okruhy: - Svět sportu - Zdraví, lidské tělo - Školní systém u nás a v Německu - Rakousko - V restauraci - Cestování po Německu - Ukázky z německé literatury - Slavnosti, zvyky - Pracovní trh - Švýcarsko - Média - Literatura – Goethe, Schiller, bratři Grimmové 			
4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE		<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávka jídla v restauraci - nákup zboží - pozdrav - rozloučení - poděkování - omluva - adresa - blahopřání - žádost, prosba - odmítnutí 			

Německý jazyk (2. jazyk)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován v současné době na vyšším stupni gymnázia jako druhý cizí jazyk v kvintě až v oktávě a v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia rovněž jako druhý cizí jazyk. V případě zájmu žáků jsme schopni realizovat výuku němčiny jako prvního cizího jazyka. V této situaci by se vyučoval na podporu přípravy k maturitě ve 3. a 4. ročníku také volitelný předmět Konverzace v německém jazyce. Vyučovací předmět navazuje na úroveň A1, které dosáhli žáci po absolvování dvou let výuky NJ na ZŠ a v tercií a kvartě osmiletého gymnázia. Na konci studia mají žáci dosáhnout úrovně B1 evropského referenčního rámce.

Cílem naší práce je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem i tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení.

Výuka se realizuje ve skupinách, čímž je zajištěn více individuální přístup a aktivizace všech zúčastněných.

Ve výuce využíváme kromě nejnovějších učebnic také CD nahrávky, autentické texty a různé možnosti, které nabízí internet. Výuka německého jazyka je podporována také pravidelnými zájezdy za kulturními a historickými pamětihodnostmi Vídně. Dle zájmu studentů a jiných okolností (finance, epidemiologická situace) se realizují také zájezdy do německy mluvících zemí.

ročník	1./V	2./VI	3./VII.	4./VIII.
hodinová dotace	3	3	3	3

Obsah vyučovacího předmětu: vyučovací předmět navazuje na úroveň A1 (A1/1, A1/2), které dosáhli žáci po absolvování předmětu německý jazyk v nižším stupni osmiletého gymnázia (III., IV.) nebo absolvováním němčiny jako 2. cizího jazyka v 8. a 9. ročníku ZŠ. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Německý jazyk přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji především klíčových kompetencí k učení, kompetencí komunikativních a kompetencí sociálních a personálních, v neposlední řadě kompetencí digitálních. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována průřezová témata, a to především Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Cílem výuky je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohloubit faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů (SRN, Rakousko, Švýcarsko atd.) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Předpokládá se úzká spolupráce zejména s vyučujícími dalších cizích jazyků a českého jazyka. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v dělených třídách v kmenových a jazykových učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá samostatná domácí práce s využíváním materiálů, které pro němčinu nabízí internet a různé výukové programy. Ve škole pak k posílení zájmu a oživení hodin používáme moderní technické prostředky ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku německého jazyka doplňujeme účastí studentů v konverzační soutěži na školní, okresní a v případě postupu i krajské úrovni (v případě, že se tato soutěž organizuje a v případě zájmu studentů). V rámci možností organizujeme zájezdy do německy mluvících zemí.

▪ Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit specifické podmínky. Je třeba k takovýmto žákům přistupovat individuálně z hlediska obsahu, forem, metod výuky a hodnocení výsledků vzdělávání. Žákům je třeba poskytovat dostatek času

na vypracování písemných úkolů a testů ve vyučování, preferovat takové metody prověřování znalostí, které jim vyhovují. Vyučující si připravuje speciální cvičení a aktivity, které pomohou k adaptaci žáka do skupiny a zároveň k rozvoji jeho jazykových schopností. Vyučující jsou v případě potřeby připraveni poskytovat žákům i jejich rodičům individuální konzultace mimo vyučování.

▪ **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

Výuka vychází z individuálního vzdělávacího plánu, je doplněna a rozšířena rozsahem učiva, zadáváním specifických úkolů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů za využití všech dostupných audiovizuálních pomůcek.

Je důležité dbát na to, aby se tito žáci stali členy kolektivu, do kterého patří vzhledem ke svému věku, i když své vrstevníky v některých směrech převyšují. Jde o citlivé rozvíjení vzájemných vztahů mezi nadaným žákem a ostatními dětmi ve skupině, aniž by vedlo k popírání vlastních schopností žáka, anebo naopak k přílišnému zdůrazňování jeho výjimečnosti.

▪ **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.

Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitelé žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.
- Učitelé aktualizují téma ochrany životního prostředí, vedou žáky pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí
- Exkurzemi do Prahy a Vídně vedou žáky k úctě ke kulturnímu dědictví
- Seznámením s německou, rakouskou a švýcarskou literaturou zprostředkovávají pochopení kulturní historie německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)

Učitel:

- znalost německého jazyka je prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě
- konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravují učitelé žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
- Učitelé vedou žáky k vyhodnocování cizojazyčných informací o možnostech vzdělávání a zapojení se do práce v cizině

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat kontaktní dopis jako začátek dopisování - dokáže vyplnit jednoduchý formulář - zvládne písemně sestavit jednoduchý jídelní lístek - umí popsat svůj dům, byt, pokoj, oblíbené místo - napíše dopis příteli o oblíbené skupině, hudebním žánru, interpretovi 	<u>Komunikační situace</u> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, blahopřání, situace v obchodě a restauraci, na večírku, na recepci hotelu, v realitní kanceláři, při cestování - určování času 			
--	--------------------------------	--	---	--	--	--

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	-napíše svůj životopis , popíše plány do budoucna -dokáže písemně poreferovat o koníčcích svých i druhých lidí -umí sestavit písemnou anketu pro své vrstevníky -dokáže napsat jednoduchý recept -napíše písemně pozvání k návštěvě pro přítele – cizince -umí napsat zápis do fiktivního deníku-dojmy, činnosti, setkání během dne -písemně reprodukuje slyšený text -zvládne sestavit žádost o přijetí do zaměstnání	Ausland - In der Kneipe Komunikační situace - konverzace s vrstevníky, domluva schůzky, rozhovor o koníčcích, v ordinaci lékaře, pozvání známého, orientace ve městě			
--	--------------------------------	---	---	--	--	--

	Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK				
	Ročník:	SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
	FONETIKA	Receptivní dovednosti Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - reaguje na běžné komunikační situace <u>Čtení</u> - rozezná, o jaký druh textu se jedná - porozumí s pomocí slovníku autentickému německému uměleckému textu - porozumí s pomocí slovníku novinovému textu - pracuje s píšňovým textem - umí pracovat se statistikou, vyčte a vysvětlí údaje - orientuje se v nabídce televizních pořadů - zhodnotí nabídku kulturních pořadů na plakátech Produktivní dovednosti <u>Mluvení</u> - diskutuje o různých způsobech trávení volného času - popisuje osoby, jejich zevnějšek a oblečení - provede zákazníka obchodním domem - popisuje cizinci, jak se dostane z bodu A do bodu B - povypráví legendu, pohádku - informuje turistu, co je v Praze k vidění - diskutuje o přednostech a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově, v bytě a ve vlastním domě, v podnájmu - zazpívá německou píseň, ev. zarecituje báseň - vyjádří se k problematice vztahů rodiče-děti, sourozenecké vztahy, více generací v jednom domě, vztahy v partě - vyjádří svůj dojem z uměleckého díla <u>Psaní</u> - napíše kritiku zhlédnutého filmu, přečtené knihy - napíše krátký příběh na základě zadaných bodů a obrázků - napíše dopis – reklamaci zakoupeného vadného zboží - popíše, jak si představuje ideálního partnera	Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> - výslovnost přehlásek - výslovnost koncovky –er - výslovnost souhlásky l - výslovnost s,ss, ß - slovní přízvuk <u>Gramatické učivo</u> - pořádek slov - souvětí - překlad českého „aby“ - skloňování př.jmen v přívlastku - tázací zájmena - neurčitá zájmena - zájmena einer, keiner, meiner - překlad českého ještě ne a už ne - příslovce s irgend-/nirgend- - řadové číslovky, datum - směrová příslovce - infinitiv závislý na podst. a příd.jménu - infinitiv závislý na slovesu - podmět man a es - vespolné zájmeno einander - předložky se 2.pádem <u>Slovní zásoba</u> Tématické okruhy: - Kulturní život - Móda,zevnějšek, oblékání - V obchodním domě, nakupování - Orientace ve městě - Praha, naše hlavní město - Bydlení ve městě a na venkově - Mezilidské vztahy, vztahy v rodině - Ideální partner - Literatura, interpretace vybraného literárního díla	PT <u>Osobnostní a sociální výchova</u> , - okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - okruh Sociální komunikace - okruh Morálka všedního dne poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí lidská komunikace spolupráce PT <u>Enviromentální výchova</u> - okruh Člověk a životní prostředí Čeština Angličtina Zeměpis Biologie / Gesundheit / Výtvarná výchova DT	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Domácí úkoly Krátké projekty Dialogy Jazykové hry Četba článků v časopisech Prezentace (PC)	Frontální zk. Individ. zk. Písemné testy Jednoduché projekty
	MLUVNICE					
	TEMATICKÉ OKRUHY					

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE		<u>Komunikační situace:</u> - interview se známou osobou - nakupování, reklamace zboží - anketa mezi občany - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí			
--	--------------------------------	--	---	--	--	--

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> - napiše in zerát na koupi / prodej / seznámení - popíše své dojmy z cesty - napiše dopis o zážitcích z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukázky z německé literatury - Láska, přátelství - Sociální a politická angažovanost - Německo po 2. sv. válce <p><u>Komunikační situace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávka jídla v restauraci - nákup zboží - pozdrav - rozloučení - poděkování - omluva - stížnost, reklamace - blahopřání - žádost, prosba - odmítnutí 			

