

Francouzský jazyk (1. jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky je naučit žáky komunikovat s rodilými mluvčími z Francie nebo frankofonních zemí, uvědomit si důležitost francouzštiny v rámci EU i světové diplomacie, využívat její znalost v dalším profesním životě.

FJ se vyučuje dle učebnic schválených MŠMT podle aktuální nabídky.

Organizace vyučovacího předmětu

Studenti jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně, je možno využít i učebnu ICT. Cílem tohoto dělení je zajistit co největší rozvoj komunikativní kompetence ústní i písemné, rozvoj intelektuální, emocionální i estetické složky, rozvíjení učebních strategií jednotlivých studentů v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi a zájmy a celkovým stupněm jejich intelektuálního rozvoje.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nutno respektovat individualitu a potřeby jedince. Vyučující zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání a spolupracuje s rodiči žáka. V případě potřeby spolupracuje také s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo s odborníky z jiných resortů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků jsou zajištěny nabídkou volitelného předmětu Francouzská konverzace, skupinovým vyučováním nebo podporou vlastního projektu žáka.

Mimořádně nadaní žáci jsou směřováni k účasti na akcích Alliance française a k získávání dalších informací od této instituce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žák:

- chápe strukturu francouzského jazyka a důležitost komunikace ve francouzštině
- pracuje s různými typy slovníků a orientuje se v nabídce jiných informačních zdrojů
- rozšiřuje a doplňuje si získané vědomosti a dovednosti, získané informace tvořivě zpracovává a využívá ve svém studiu
- umí reagovat na běžné a známé téma, rozšiřuje si slovní zásobu

Kompetence k řešení problémů

žák:

- dovede interpretovat získané informace
- rozpozná problém a umí objasnit jeho podstatu
- uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

žák:

- umí prezentovat získané poznatky
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (knihovna, internet atd.)
- naučí se porozumět informacím ve francouzštině a dokáže navázat kontakt s francouzsky mluvícím cizincem
- orientuje se v různých komunikačních situacích
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit

Kompetence sociální a personální

žák:

- umí se přizpůsobit skupinové práci
- přijímá zodpovědnost za svěřený úkol
- přijímá kulturní odlišnosti jiných etnik mluvících francouzsky, vytváří ve třídě atmosféru tolerance, odmítá xenofobii
- zapojuje se do výuky pomocí společných překladů, praktických cvičení, popř. společných projektů
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

Kompetence občanské

žák:

- respektuje životní styl obecně platný ve francouzsky mluvících zemích v Evropě i na jiných kontinentech
- seznamuje se s životem ve frankofonních zemích, srovnává francouzské zvyky a obyčeje s českými
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot Francie i jiných frankofonních zemí
- prezentuje veřejnosti francouzský jazyk a jeho důležitost v EU
- seznamuje se s francouzskou literaturou a kulturou

- zajímá se o ekologii v různých francouzsky mluvících zemích, hlavně v Africe
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

žák:

- Rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a umí využít znalost francouzštiny při cestování nebo realizaci svých osobních plánů
- Umí vyhodnocovat informace ve francouzštině a využívat je ve svůj prospěch
- Využívá znalosti francouzštiny při uplatnění na trhu práce

Kompetence digitální

žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

	Předmět:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU				
	Ročník:	KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Napiše krátký dopis - Napiše krátké vyprávění - Vytvoří jednoduchý popis (la recette, le programme d'une excursion...) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text - Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - Vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - Vyhledá známé výrazy a fráze - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník - Čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	<p>Fonetika Základní druhy intonace a jejich význam Prízvuk Základní fonetické jevy</p> <p>Pravopis Písemná správnost v psaném projevu ve známých slovech</p> <p>Mluvnice Substantiva, adjektiva, adverbia Passé composé, imparfait Vyjádření budoucnosti Modální slovesa Věta jednoduchá a pořádek slov Základní předložkové vazby Jednoduché spojovací výrazy</p> <p>Slohové útvary Dopis Vyprávění (reprodukce) Popis</p> <p>Slovní zásoba Rodina, bydlení, volný čas Jídlo, oblékání, nákupy</p> <p>Komunikační situace Pozdrav, rozloučení, poděkování Prosba, žádost, omluva Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	<p>OSV – témata Vztah k rodině, k lidem v okolí Lidská komunikace a spolupráce</p> <p>VMEGS – témata Co je Evropa Jazyková rozmanitost Evropy ČR a Francie</p> <p>MKV – témata Četba článků o francouzsky mluvících zemích Četba článků o České republice IVT</p>	<p>Jeu de role Skupinová práce Projekty Prezentace Jazykové hry Domácí úkoly Využívání dvojjazyčných slovníků</p>	<p><i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IndZ</i> <i>IZL</i> <i>PP</i> <i>AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - Reprodukuje jednoduchý text - Tvoří rozhovory na dané téma a dbá na jazykovou správnost - Adekvátně reaguje v komunikačních situacích 				
	Předmět:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU				
	Ročník:	SEXTA/ 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - Rozumí zřetelně promluvě - Odvodí význam méně známých slov z kontextu - Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Napiše krátký dopis - Napiše krátké vypravování - Vytvoří jednoduchý popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text - Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům(i s využitím vizuální podpory) - V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetika Složitější fonetické jevy Pravopis Písemná správnost v psaném projevu ve známém projevu Mluvnice Passé composé Zvratná slovesa Nepravidelná slovesa Imparfait Dělivý člen Stupňování adjektiv Slohové útvary Dopis formální i neformální Vyprávění – reprodukce textu Popis Komunikační situace Pozdrav, rozloučení se, poděkování Omluva a reakce na ni Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas ▪ Vyjádření názoru 	<p>OSV – témata</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Vztah k lidem a okolí</p> <p>Lidská komunikace a spolupráce</p> <p>VMEGS – témata</p> <p>Co je Evropa</p> <p>Frankofonní země</p> <p>Svátky, tradice</p> <p>Příroda, životní prostředí IVT</p>	<p>Jeu de role Skupinová práce Projekty Jazykové hry Vlastní projekt na jednoduché téma Domácí úkoly</p> <p>Práce s časopisy a jednoduchými texty Četba článků o francouzsky mluvících zemích Úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu</p> <p>Využívání slovníku prezentace</p>	<p><i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IndZ</i> <i>IZL</i> <i>PP</i> <i>AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník - Čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Aktivně používá slovní zásobu daných okruhů - Reprodukuje jednoduchý text <p>Sestaví rozhovor na dané téma, dbá na jazykovou správnost, zapojí se do konverzace</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	Předmět: Ročník:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - Pochopí hlavní smysl autentické konverzace - Postihne různé názory a stanoviska - Pochopí smysl textu v učebnici - Pochopí hlavní smysl autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) - Adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích - Při práci využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či informace - Umí vyhledat v textu hlavní myšlenky (detailní informaci) - Orientuje se v textu učebnice <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování <p>Mluvení</p>	<p>Fonetika Procvičování známých jevů</p> <p>Pravopis Procvičování rozdílů mezi psanou a mluvenou podobou jazyka</p> <p>Mluvnice Adjektiva a míra vlastnosti Stupňování adjektiv a adv. Jednoduché slovesné časy Rod činný, trpný Conditionnel présent</p> <p>Slovní zásoba Synonyma, antonyma Opisné vyjadřování</p> <p>Komunikační situace Pozdrav, představení se, Rozloučení, poděkování. Adresa, orientace v místě. Blahopřání, omluva, prosba, Žádost, odmítnutí.</p>	<p>OSV – témata Rodina, vztahy, bydliště Škola a vzdělání Volný čas a zájmová činnost Jídlo, oblékání, nákupy</p> <p>VMEGS – témata Životní styl, tradice Francouzsky mluvící země Významní Evropané Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy Evropská unie</p> <p>IVT</p>	<p>Využívání slovníků Četba upravené beletrie ve francouzštině Jeu de rôle Skupinová práce Domácí úkoly Četba článků v časopise na odpovídající téma.</p>	<p><i>. .PsU INT ÚP RoD IndZ IZL PP AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Stručně vyjádří svůj názor(předem známé téma, jednoduchá problematika) - Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou - Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - Zapojuje se do jednoduché konverzace 				
--	--	--	--	--	--	--

	Předmět: Ročník:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma - Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - Pochopí hlavní smysl textu v učebnici - Pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování - Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, logicky strukturuje text - Užívá složitější spojovací výrazy - Osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - Podrobně popíše událost či zážitek, své pocity - Napiše životopis, jednoduchý příběh, popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace 	<p>Fonetika Procvičování probraných jevů</p> <p>Mluvnice Jednoduché a složené slovesné časy Subjonctif Gérondif Složitě souvětí, pořádek slov Podmínkové a časové věty Infinitivy Vyjádření příčiny a důsledku</p> <p>Slovní zásoba Synonyma, antonyma Opisné vyjadřování Slovotvorba</p> <p>Slohové postupy Vyprávění, popis, životopis</p> <p>Komunikační situace Rodina, lidé v mém okolí Škola, práce, volný čas Životní styl (tradice, svátky) Kultura a umění</p>	<p>OSV – témata</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Vztah k lidem a okolí</p> <p>Komunikace s lidmi a spolupráce s nimi</p> <p>VMEGS – témata</p> <p>Významní Evropané</p> <p>Životní styl v evropských zemích</p> <p>Evropská unie</p> <p>MKV – témata</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>IVT</p>	<p>Práce se slovníky Práce s internetem Práce ve skupinách Domácí úkoly Projekty Četba článků v časopisech Četba upravené beletrie ve francouzštině</p>	<p><i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IndZ</i> <i>IZL</i> <i>PP</i> <i>AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá v textu hlavní myšlenky nebo detailní informaci - Postihne strukturu jednoduchého textu - Orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručně vyjádří svůj názor(známé i méně známé téma) - Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - Umí sestavit souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 				
--	--	---	--	--	--	--

Francouzský jazyk (2. jazyk)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk se ve třídách vyššího gymnázia vyučuje jako druhý cizí jazyk. Výuka francouzského jazyka navazuje na učivo nižších ročníků víceletého gymnázia a je budována na poznatkové a hodnotící bázi vytvořené předchozími znalostmi.

Cílem výuky je naučit žáky komunikovat s rodilými mluvčími z Francie nebo frankofonních zemí, uvědomit si důležitost francouzštiny v rámci EU i světové diplomacie, využívat její znalost v dalším profesním životě.

FJ se vyučuje dle učebnic schválených MŠMT podle aktuální nabídky.

Organizace vyučovacího předmětu

Studenti jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně, je možno využít i učebnu ICT. Cílem tohoto dělení je zajistit co největší rozvoj komunikativní kompetence ústní i písemné, rozvoj intelektuální, emocionální i estetické složky, rozvíjení učebních strategií jednotlivých studentů v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi a zájmy a celkovým stupněm jejich intelektuálního rozvoje.

▪ Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nutno respektovat individualitu a potřeby jedince. Vyučující zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání a spolupracuje s rodiči žáka. V případě potřeby spolupracuje také s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo s odborníky z jiných resortů.

▪ Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků jsou zajištěny nabídkou volitelného předmětu Francouzská konverzace, skupinovým vyučováním nebo podporou vlastního projektu žáka.

Mimořádně nadaní žáci jsou směřováni k účasti na akcích Alliance française a k získávání dalších informací od této instituce.

▪ Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žák:

- chápe strukturu francouzského jazyka a důležitost komunikace ve francouzštině
- pracuje s různými typy slovníků a orientuje se v nabídce jiných informačních zdrojů
- rozšiřuje a doplňuje si získané vědomosti a dovednosti, získané informace tvořivě zpracovává a využívá ve svém studiu

- umí reagovat na běžné a známé téma, rozšiřuje si slovní zásobu

Kompetence k řešení problémů

žák:

- dovede interpretovat získané informace
- rozpozná problém a umí objasnit jeho podstatu
- uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problému

Kompetence komunikativní

žák:

- umí prezentovat získané poznatky
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (knihovna, internet atd.)
- naučí se porozumět informacím ve francouzštině a dokáže navázat kontakt s francouzsky mluvícím cizincem
- orientuje se v různých komunikačních situacích
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit

Kompetence sociální a personální

žák:

- umí se přizpůsobit skupinové práci
- přijímá zodpovědnost za svěřený úkol
- přijímá kulturní odlišnosti jiných etnik mluvících francouzsky, vytváří ve třídě atmosféru tolerance, odmítá xenofobii
- zapojuje se do výuky pomocí společných překladů, praktických cvičení, popř. společných projektů
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

Kompetence občanské

žák:

- respektuje životní styl obecně platný ve francouzsky mluvících zemích v Evropě i na jiných kontinentech
- seznamuje se s životem ve frankofonních zemích, srovnává francouzské zvyky a obyčeje s českými
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot Francie i jiných frankofonních zemí
- prezentuje veřejnosti francouzský jazyk a jeho důležitost v EU

- seznamuje se s francouzskou literaturou a kulturou
- zajímá se o ekologii v různých francouzsky mluvících zemích, hlavně v Africe
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí

Kompetence pracovní

žák:

- Rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a umí využít znalost francouzštiny při cestování nebo realizaci svých osobních plánů
- Umí vyhodnocovat informace ve francouzštině a využívat je ve svůj prospěch
- Využívá znalosti francouzštiny při uplatnění na trhu práce

Kompetence digitální

žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět:	FRANCOUZSKÝ JAZYK
Ročník:	K V I N T A / 1. R O Č N Í K

	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Napíše krátký dopis - Napíše krátké vyprávění - Vytvoří jednoduchý popis (la recette, le programme d'une excursion...) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text - Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - Vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - Vyhledá známé výrazy a fráze - Aktivně využívá dvojjazyčný slovník - Čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	<p>Fonetika Základní druhy intonace a jejich význam Přízvuk Základní fonetické jevy</p> <p>Pravopis Písemná správnost v psaném projevu ve známých slovech</p> <p>Mluvnice Substantiva, adjektiva, adverbia Passé composé, imparfait Vyjádření budoucnosti Modální slovesa Věta jednoduchá a pořádek slov Základní předložkové vazby Jednoduché spojovací výrazy</p> <p>Slohové útvary Dopis Vyprávění (reprodukce) Popis</p> <p>Slovní zásoba Rodina, bydlení, volný čas Jídlo, oblékání, nákupy</p> <p>Komunikační situace Pozdrav, rozloučení, poděkování Prosba, žádost, omluva Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	<p>OSV – témata Vztah k rodině, k lidem v okolí Lidská komunikace a spolupráce IVT</p> <p>VMEGS – témata Co je Evropa Jazyková rozmanitost Evropy ČR a Francie</p> <p>MKV – témata Četba článků o francouzsky mluvících zemích Četba článků o České republice</p> <p>IVT</p>	<p>Jeu de role Skupinová práce Projekty Prezentace Jazykové hry Domácí úkoly Využívání dvojjazyčných slovníků</p>	<p><i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IndZ</i> <i>IZL</i> <i>PP</i> <i>AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - Reprodukuje jednoduchý text - Tvoří rozhovory na dané téma a dbá na jazykovou správnost - Adekvátně reaguje v komunikačních situacích 				
--	--	---	--	--	--	--

	Předmět:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU				
	Ročník:	SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		<p>○ <i>Výstup z hlediska studenta</i></p> <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - Rozumí zřetelné promluvě - Odvodí význam méně známých slov z kontextu - Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - Aktivně využívá dvojazyčný slovník <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Napiše krátký dopis - Napiše krátké vypravování - Vytvoří jednoduchý popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text 	<p>▪ Fonetika Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis Písemná správnost v psaném projevu ve známém projevu</p> <p>Mluvnice Passé composé Zvratná slovesa Nepravidelná slovesa Imparfait Dělivý člen Stupňování adjektiv</p> <p>Slohové útvary Dopis formální i neformální Vyprávění – reprodukce textu Popis</p> <p>Komunikační situace Pozdrav, rozloučení se, poděkování Omluva a reakce na ni Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas</p> <p>▪ Vyjádření názoru</p>	<p>IVT</p> <p>OSV – témata Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Vztah k lidem a okolí Lidská komunikace a spolupráce</p> <p>VMEGS – témata Co je Evropa Frankofonní země Svátky, tradice Příroda, životní prostředí IVT</p>	<p>Jeu de role Skupinová práce Projekty Jazykové hry Vlastní projekt na jednoduché téma Domácí úkoly</p> <p>Práce s časopisy a jednoduchými texty Četba článků o francouzsky mluvících zemích Úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu</p> <p>Využívání slovníku prezentace</p>	<p><i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IndZ</i> <i>IZL</i> <i>PP</i> <i>AO</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům(i s využitím vizuální podpory) - V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - Aktivně využívá dvojazyčný slovník - Čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Aktivně používá slovní zásobu daných okruhů - Reprodukuje jednoduchý text - Sestaví rozhovor na dané téma, dbá na jazykovou správnost, zapojí se do konverzace 				
--	--	--	--	--	--	--

	Předmět:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU				
	Ročník:	SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - Pochopí hlavní smysl autentické konverzace - Postihne různé názory a stanoviska - Pochopí smysl textu v učebnici - Pochopí hlavní smysl autentického materiálu(při využití vizuální či slovníkové podpory) 	<p>Fonetika Procvičování známých jevů</p> <p>Pravopis Procvičování rozdílů mezi psanou a mluvenou podobou jazyka</p> <p>Mluvnice Adjektiva a míra vlastnosti Stupňování adjektiv a adv. Jednoduché slovesné časy Rod činný, trpný Conditionnel présent</p>	<p>OSV –témata Rodina,vztahy,bydliště Škola a vzdělání Volný čas a zájmová činnost Jídlo, oblékání,nákupy</p> <p>VMEGS – témata Životní styl, tradice Francouzsky mluvící země</p>	<p>Využívání slovníků Četba upravené beletrie ve francouzštině Jeu de role Skupinová práce Domácí úkoly Četba článků na v časopise odpovídající téma.</p>	<p>. .PsU INT ÚP RoD IndZ IZL PP AO</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích - Při práci využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či informace - Umí vyhledat v textu hlavní myšlenky (detailní informaci) - Orientuje se v textu učebnice <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručně vyjádří svůj názor(předem známé téma, jednoduchá problematika) - Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou - Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - Zapojuje se do jednoduché konverzace 	<p>Slovní zásoba Synonyma, antonyma Opisné vyjadřování</p> <p>Komunikační situace Pozdrav,představení se, Rozloučení, poděkování. Adresa, orientace v místě. Blahopřání,omluva,prosba, Žádost,odmítnutí.</p>	<p>Významní Evropané</p> <p>Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p><i>IVT</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--

	Předmět:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU				
	Ročník:	O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.		Porozumění a poslech	Fonetika Procvičování probraných jevů	OSV – témata	Práce se slovníky Práce s internetem Práce ve skupinách	<i>.PsU</i> <i>INT</i> <i>ÚP</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma - Pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - Pochopí hlavní smysl textu v učebnici - Pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování - Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - Spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, logicky strukturuje text - Užívá složitější spojovací výrazy - Osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - Podrobně popíše událost či zážitek, své pocity - Napiše životopis, jednoduchý příběh, popis <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - Vyhledá v textu hlavní myšlenky nebo detailní informaci - Postihne strukturu jednoduchého textu - Orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) 	<p>Mluvnice Jednoduché a složené slovesné časy Subjunktif Gérondif Složitě souvětí, pořádek slov Podmínkové a časové věty Infinitivy Vyjádření příčiny a důsledku</p> <p>Slovní zásoba Synonyma, antonyma Opisné vyjadřování Slovotvorba</p> <p>Slohové postupy Vyprávění, popis, životopis</p> <p>Komunikační situace Rodina, lidé v mém okolí Škola, práce, volný čas Životní styl (tradice, svátky) Kultura a umění</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Vztah k lidem a okolí</p> <p>Komunikace s lidmi a spolupráce s nimi</p> <p>VMEGS – témata</p> <p>Významní Evropané</p> <p>Životní styl v evropských zemích</p> <p>Evropská unie</p> <p>IVT</p> <p>MKV – témata</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>IVT</p>	<p>Domácí úkoly Projekty Četba článků v časopisech Četba upravené beletrie ve francouzštině</p>	<p>RoD IndZ IZL PP AO</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - Umí sestavit souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - Zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 				
--	--	--	--	--	--	--

