

3.1.3 Anglický jazyk (1. jazyk)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (V. – VIII.) a čtyřleté studium (1. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je zaměřen především na rozvoj kompetence komunikativní, ale obsah vyučovacího předmětu napomáhá i formování dalších kompetencí – zejména kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Cílem výuky je rozvíjet komunikační schopnosti v anglickém jazyce – poskytnout studentům jazykové vzdělání, které jim umožní komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích na úrovni konverzační i písemné, s důrazem na gramatickou přesnost a kultivovanost projevu a schopnost prezentace svých názorů, postojů a vědomostí. V průběhu výuky jsou studenti seznamováni s kulturně-historickými souvislostmi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k používání různých typů informačních zdrojů v cílovém jazyce. Předpokládaná dosažená jazyková úroveň odpovídá úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předpokládá se spolupráce zejména s vyučujícími Českého jazyka a ostatních cizích jazyků. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá od kvinty do oktávy na osmiletém gymnáziu a od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 4 hodiny týdně v kvintě a sextě a v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně v septimě a oktávě a třetím a čtvrtém ročníku. V posledních dvou letech je výuka doplněna předmětem Anglická konverzace v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v dělených třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována též práce s cizojazyčným časopisem, doplňkově tvorba projektů a prezentace vlastních prací studentů a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Výuka Anglického jazyka je doplněna účastí studentů na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem na divadlo v anglickém jazyce a v případě zájmu též zahraničním zájezdem do Anglie, který škola pořádá dle možností každoročně.

▪ Klíčové kompetence

Nejdůležitější klíčovou kompetencí je při výuce angličtiny nepochybně kompetence komunikativní, nicméně v našich hodinách rozvíjíme i všechny ostatní klíčové kompetence:

▪ Klíčové kompetence (společně uplatňované strategie na úrovni vyučovacího předmětu)

Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;

- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení
- s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující své práva a plnící své povinnosti*)

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;

po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

▪ **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se snažíme zabezpečit specifické podmínky. K takovýmto žákům přistupujeme individuálně z hlediska obsahu, forem, metod výuky a hodnocení výsledků vzdělávání. Poskytujeme jim dostatek času na vypracování písemných úkolů a testů ve vyučování, preferujeme takové metody prověřování znalostí, které jim vyhovují. Připravujeme speciální cvičení a aktivity, které pomohou k adaptaci žáka do skupiny a zároveň k rozvoji jeho jazykových schopností. Vyučující jsou v případě potřeby připraveni poskytovat žákům i jejich rodičům individuální konzultace mimo vyučování.

▪ **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky žáků vychází z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

Nadaným žákům je zajištěna kvalitní výuka, která využívá individuálního přístupu z hlediska užívaných forem a metod. Jejich nadání je rozvíjeno na základě specifických úkolů, samostatné práce a projektů za využití všech dostupných audiovizuálních pomůcek. Žáci se účastní jazykových soutěží, olympiád a dalších školních i mimoškolních aktivit. V případě zájmu mohou žáci využít individuální konzultace s vyučujícími. Své jazykové znalosti si mohou prohlubovat díky školní nabídce volitelných a nepovinných předmětů.

Dbáme na to, aby se nadaní žáci stali členy kolektivu, do kterého patří vzhledem ke svému věku, i když své vrstevníky v některých směrech převyšují. Jde o citlivé rozvíjení vzájemných vztahů mezi nadaným žákem a ostatními dětmi ve skupině, aniž by vedlo k popírání vlastních schopností žáka, anebo naopak k přílišnému zdůrazňování své výjimečnosti.

▪ **Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti.

VMEGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem žáka o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana

Smyslem průřezového tématu **Multikulturní výchova (MKV)** je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy školy s místní komunitou.

MKV se v základním vzdělávání zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

Smyslem průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi.

OSV se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů

V rámci **Environmentální výchovy (EV)** jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí

Smyslem průřezového tématu **Mediální výchova (MV)** je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě.

MV se v základním vzdělávání věnuje kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu.

	Předmět: Ročník:	ANGLICKÝ JAZYK KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
	FONETIKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova 2. Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. přízvuk ve slovech, frázích a větách 2. oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází 3. intonace zdůrazněného slova ve větě 4. intonace v různých typech vět 		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
	MLUVNICE	<ol style="list-style-type: none"> 3. Porozumění, poslech a čtení – určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích 4. Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci 5. Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit vhodný mluvnický jev 	<ul style="list-style-type: none"> • Časy- vyjadřování minulosti, přítomnosti, budoucnosti • Modální slovesa • Podmiňovací způsob • Členy • Stupňování přídavných jmen • Neurčitá zájmena 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
	TEMATICKÉ CELKY	<ol style="list-style-type: none"> 6. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení 7. Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost • Sport • Venkov • Zábava a volný čas • Nakupování • Globální témata 	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Základy společenských věd</i> – charakter a osobnost; <i>Tělesná výchova – sporty</i> <i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace; Morálka vředního dne</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <i>EV – Člověk a životní prostředí</i> <i>MV – Média a mediální produkce</i>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<p>8. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</p> <p>9. Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, rozloučení, poděkování • Podávání osobních informací • Popisování denní rutiny, trávení volného času • Popisování lidí • Vyjadřování názorů • Popisování cesty • Nakupování • Přípravování schůzky, zvaní, přijímání a odmítání pozvání • Podávání zpráv 	<i>Mezipředmětové vztahy Český jazyk - neformální pozvání a jeho přijetí či odmítnutí</i>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
	PÍSEMNÝ PROJEV	<p>10. Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku;</p> <p>11. Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohled • Neformální dopis • Vzkaz • Charakteristika • Filmová recenze 	<i>Mezipředmětové vztahy Český jazyk – osobní profil, neformální dopis, formální dopis, slohová práce</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	SEXTA / 2. ROČNÍK				
TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
FONETIKA	<p>12. Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova</p> <p>13. Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu</p>	<p>5. přízvuk ve slovech, frázích a větách</p> <p>6. oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází</p> <p>7. intonace zdůrazněného slova ve větě</p> <p>8. intonace v různých typech vět</p>		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
MLUVNICE	<p>14. Porozumění, poslech a čtení – určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích</p> <p>15. Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci</p> <p>16. Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit vhodný mluvnický jev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Časy – vyjadřování minulosti, přítomnosti, budoucnosti • Modální slovesa • Podmínkové věty, práci věty • Slovesné tvary • Stupňování přídavných jmen a srovnávání • Členy 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

TEMATICKÉ CELKY	<p>17. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení</p> <p>18. Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost • Zábava a volný čas • Vztahy • Technologie • Bydlení • Doprava a cestování • Komunikace 	<p>Průřezové téma: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů; Spolupráce a soutěž VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě EV – Člověk a životní prostředí MV – Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách; Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdraví Informatika a výpočetní technologie Český jazyk – pořadí popisných přídavných jmen Společensko-vědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti Člověk a svět práce – Trh a profesní volba; Finance Estetická výchova – výtvarné a divadelní umění</p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	Zpravidla IZL, IndZ, PP
KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<p>19. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</p> <p>20. Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázku • Vyprávění • Popis zdravotního stavu • Popis budoucích plánů • Rozhodování • Prezentace argumentů • Vyjádření názorů • Popis zkušeností a zážitků 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	Zpravidla IZL, IndZ, PP
PÍSEMNÝ PROJEV	<p>21. Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku;</p> <p>22. Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neformální dopis • Formální dopis • E-mail • Vypravování • Esej 	Český jazyk – úvaha, formální dopis	Zpravidla Dem, PsU, OP	Zpravidla IZL, PP, HPP

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
FONETIKA	<p>23. Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova</p> <p>24. Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu</p>	<p>9. přízvuk ve slovech, frázích a větách</p> <p>10. oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází</p> <p>11. intonace zdůrazněného slova ve větě</p> <p>12. intonace v různých typech vět</p>		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
MLUVNICE	<p>25. Porozumění, poslech a čtení – rozezná a určí jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích</p> <p>26. Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci</p> <p>27. Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit vhodný mluvnický jev</p>	<ul style="list-style-type: none"> Časy- vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Modální slovesa Neurčitá zájmena Slovesné tvary Členy Reprodukováná výpověď 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
TEMATICKÉ CELKY	<p>28. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení</p> <p>29. Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osobnost Vztahy Doprava a cestování Životní prostředí, globální problémy Technologie Zaměstnání 	<p><i>Průřezové téma</i> OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; MV – Mediální produkty a jejich významy;</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> Společenskovední základ – Člověk jako jedinec; Člověk a svět práce – Finance; Biologie – Biologie živočichů; Biologie člověka</p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<p>30. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</p> <p>31. Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Popis obrázku Argumentace Prezentace Vyjadřování názorů 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

					<i>PP</i>
--	--	--	--	--	-----------

PÍSEMNÝ PROJEV	32. Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; 33. Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> Esej Formální, neformální dopis Email Novinový článek Vypravování 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Český jazyk – úvaha, popis osoby, recenze	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>
----------------	--	---	---	------------------------	-------------------------------

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	OKTÁVA / 4. ROČNÍK				
TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
FONETIKA	34. Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova 35. Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu	13. intonace v různých typech vět 14. přízvuk ve slovech, frázích a větách 15. oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází 16. intonace zdůrazněného slova ve větě		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
MLUVNICE	36. Porozumění, poslech a čtení – určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích 37. Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci 38. Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit vhodný mluvnický jev	<ul style="list-style-type: none"> Časy- vyjadřování minulosti, přítomnosti, budoucnosti Modální slovesa Věty podmínkové, časové, vztažné Členy Slovesné tvary Reprodukovaná výpověď 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
TEMATICKÉ CELKY	39. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení 40. Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;	<ul style="list-style-type: none"> Globální témata, životní prostředí Technologie Zaměstnání Cestování 	<i>Průřezové téma</i> VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; <i>Mezipředmětové vztahy:</i> Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE	41. Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,	<ul style="list-style-type: none"> Diskuze Pohovor Prezentace 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

	42. Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;				
PÍSEMNÝ PROJEV	43. Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; 44. Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis • Žádost o místo • Vypravování • Formální, neformální dopis • Email, Esej • Novinový článek 	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – životopis, vyprávění	Zpravidla Dem, PsU, OP	Zpravidla IZL, PP, HPP

Anglický jazyk (2. jazyk)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk - anglický jazyk pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (V. – VIII.) a čtyřleté studium (1. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na Druhý cizí jazyk - anglický jazyk vyučovaný na nižším stupni gymnázia a na druhém stupni základních škol.

Druhý cizí jazyk - anglický jazyk přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je zaměřen především na rozvoj kompetence komunikativní, ale obsah vyučovacího předmětu napomáhá i formování dalších kompetencí – zejména kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Cílem výuky je rozvíjet komunikační schopnosti v anglickém jazyce – poskytnout studentům jazykové vzdělání, které jim umožní komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích na úrovni konverzační i písemné, s důrazem na gramatickou přesnost a kultivovanost projevu a schopnost prezentace svých názorů, postojů a vědomostí. V průběhu výuky jsou studenti seznamováni s kulturně-historickými souvislostmi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k používání různých typů informačních zdrojů v cílovém jazyce. Předpokládaná dosažená jazyková úroveň odpovídá úrovni B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předpokládá se spolupráce zejména s vyučujícími Českého jazyka a ostatních cizích jazyků. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá od kvinty do oktávy na osmiletém gymnáziu a od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 4 hodiny týdně v kvintě a sextě a v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně v septimě a oktávě a třetím a čtvrtém ročníku. V posledních dvou letech je výuka doplněna předmětem Anglická konverzace v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v dělených třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována též práce s cizojazyčným časopisem, doplňkově tvorba projektů a prezentace vlastních prací studentů a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Výuka Anglického jazyka je doplněna účastí studentů na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem na divadlo v anglickém jazyce a v případě zájmu pro třetí ročníky a septimu též školním zájezdem do Anglie.

▪ Klíčové kompetence (společně uplatňované strategie na úrovni vyučovacího předmětu)

Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;

- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;

- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

	Předmět:	Anglický jazyk				
	Ročník:	KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvuchou slabiku slova</i> ○ <i>Mluvení – správně používá slovné a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přízvuk ve slovech, frázích a větách ▪ intonace v různých typech vět 		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
2.	MLUVNICE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění a poslech – v poslechu určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích</i> ○ <i>Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci</i> ○ <i>Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit nejvhodnější mluvnický jev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý ▪ Přítomný čas průběhový ▪ Předpřítomný čas ▪ Minulý čas prostý ▪ Minulý čas průběhový ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Členy 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
3.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobnost ▪ Sport ▪ Venkov ▪ Zábava ▪ Nákupy 	<p><i>Průřezové téma</i> <i>MV – Role médií v moderních dějinách</i> <i>VMEGS – Žijeme v Evropě</i> <i>MkV – Základní problémy socio-kulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Základy společenských věd – charakter a osobnost člověka</i> <i>Tělesná výchova – známé druhy sportů</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdrav, rozloučení, poděkování ▪ Podávání osobních informací ▪ Popisování denní rutiny, trávení volného času ▪ Popisování lidí ▪ Vyjadřování názorů 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisování cesty ▪ Nakupování ▪ Připravování schůzky, zvaní, přijímání a odmítání pozvání ▪ Podávání zpráv 			
5.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohled ▪ Neformální dopis ▪ Popis události ▪ Esej 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – neformální dopis, slohová práce</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> přízvuk ve slovech, frázích a větách oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází intonace zdůrazněného slova ve větě intonace v různých typech vět 		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
2.	MLUVNICE	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech – v poslechu určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit nejvhodnější mluvnický jev 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření budoucnosti Předminulý čas prostý Trpný rod Modální slovesa Podmínkové věty 1. typu Podmínkové věty 2. typu Podmínkové věty 3. typu Slovesné tvary Členy 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
3.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu; 	<ul style="list-style-type: none"> Technologie Komunikace Globální témata Zločin Literatura 		Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu, Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu; 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdrav, rozloučení, poděkování Vyjadřování názorů Popisování cesty Připravování schůzky, zvaní, přijímání a odmítání pozvání Podávání zpráv 	<i>Průřezové téma OSV – Sociální komunikace, Morálka všedního dne VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV – Média a mediální produkce</i>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
5.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; 	<ul style="list-style-type: none"> Neformální dopis Formální dopis 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Psaní – napiše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění ▪ Esej 	<i>Český jazyk – formální dopis, slohová práce</i>		
--	--	--	---	--	--	--

	Předmět: Ročník:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvukovou slabiku slova</i> o <i>Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přízvuk ve slovech, frázích a větách ▪ oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází ▪ intonace zdůrazněného slova ve větě ▪ intonace v různých typech vět 		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
2.	MLUVNICE	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Porozumění a poslech – v poslechu určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích</i> o <i>Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci</i> o <i>Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit nejvhodnější mluvnický jev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý ▪ Přítomný čas průběhový ▪ Předpřítomný čas prostý ▪ Předpřítomný čas průběhový ▪ Minulý čas prostý ▪ Minulý čas průběhový ▪ Vyjádření budoucnosti ▪ Vztažné věty ▪ Podmínkové věty 0. typu ▪ Podmínkové věty 1. typu ▪ Členy 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – předí přídavných jmen</i>	Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
3.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení</i> o <i>Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Móda ▪ Osobnost ▪ Zaměstnání ▪ Lidské tělo ▪ Technologie 	<i>Průřezové téma</i> <i>MV – Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</i> <i>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> <i>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Občanský a společenskovední základ – Člověk ve společnosti</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Člověk a zdraví</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie</i>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis obrázku ▪ Vyprávění ▪ Popis zdravotního stavu ▪ Popis budoucích plánů 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
5.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku;</i> ○ <i>Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohled ▪ Neformální dopis ▪ Formální dopis ▪ E-mail ▪ Vyprávění ▪ Žádost o práci ▪ Esej 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – slohové útvary</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU O K T Á V A / 4. R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FONETIKA	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění a poslech – podle intonace identifikuje tázací větu, rozezná zdůrazněné a zkrácené slovo a slovo s oslabenou výslovností ve větě, určí přízvuchou slabiku slova</i> ○ <i>Mluvení – správně používá slovní a větný přízvuk a intonaci v samostatném projevu i při reprodukci psaného textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přízvuk ve slovech, frázích a větách ▪ oslabená a zkrácená výslovnost slov a frází ▪ intonace zdůrazněného slova ve větě ▪ intonace v různých typech vět 		Zpravidla Vy, Ilu, PsU	<i>Zpravidla IndZ</i>
2.	MLUVNICE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění a poslech – v poslechu určí a rozezná jednotlivé mluvnické jevy, odvodí významové rozdíly mezi sděleními v různých mluvnických kategoriích</i> ○ <i>Mluvení – v mluveném projevu používá jednotlivé mluvnické jevy ve správné formě a situaci</i> ○ <i>Psaní – v písemném projevu správně používá jednotlivé mluvnické jevy v samostatných větách i souvislém textu; v návaznosti na kontext dokáže zvolit nejvhodnější mluvnický jev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trpný rod ▪ Modální slovesa v minulém a budoucím tvaru ▪ Podmínkové věty 2. typu ▪ Podmínkové věty 3. typu ▪ Slovesné tvary ▪ Stupňování přídavných jmen a srovnávání ▪ Nepřímá řeč ▪ Členy 		Zpravidla Dem, Prax, Vy, PsU, roleplays, rozhovory, poslechová cvičení, Op	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
3.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu či textu rozpozná jednotlivé tematické celky, rozumí obsahu daného sdělení či textu a identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně využívá jednotlivá konverzační témata v rozhovorech, reaguje foneticky a gramaticky správně na daná sdělení, aktivně využívá slovní zásobu z tematických celků; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Venkov ▪ Bydlení ▪ Vztahy ▪ Doprava a cestování ▪ Finance ▪ Umění 	<p><i>Průřezové téma</i> MV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy EV – Člověk a životní prostředí OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Spolupráce a soutěž</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> Člověk a svět práce – Finance Estetická výchova – výtvarné a divadelní umění Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti</p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
4.	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu,</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodování ▪ Prezentace argumentů ▪ Vyjádření názorů ▪ Popis zkušeností a zážitků 		Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

		<i>spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i>				
5.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neformální dopis ▪ Formální dopis ▪ E-mail ▪ Vyprávění ▪ Žádost o práci ▪ Esej 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – slohové útvary</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

