

Školní vzdělávací program

Gymnázium Bučovice – vyšší stupeň



ŠVP zpracován podle RVP G

Vzdělávací program:	Vytvořen pro vyšší stupeň víceletých gymnázií osmiletého studia a čtyřleté studium podle RVP G
Studijní forma vzdělání:	denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium a obchodní akademie Bučovice,
příspěvková organizace

Adresa školy: Bučovice, Součkova 500, 685 01

Jméno ředitele: RNDr. Jaroslav Honza, CSc.

Kontakty:

- Kancelář + fax: +420 517 383 119
- Ředitel: +420 517 384 263
 - Email: reditel@gymbuc.cz
- E-mail: gymbuc@gymbuc.cz
- WWW: www.gymbuc.cz

Doplňující údaje školy:

- IČO: 00559261
- IZO: 102807647
- REDIZO: 600015637
- Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Martin Pokorný
 - Email: poma@gymbuc.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82

IČO: 70888337

Kontakty:

- Ústředna: +420 541 651 111
- Fax: +420 541 653 439
- E-mail: posta@kr-jihomoravsky.cz
- WWW: www.kr-jihomoravsky.cz

Doplňující údaje:

- Ředitel Krajského úřadu Jihomoravského kraje
 - Email: reditel@kr-jihomoravsky.cz
- Vedoucí odboru školství: Mgr. Hynek Nespěšný
 - Email: nespesny.hynek@kr-jihomoravsky.cz

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2022

podpis ředitele školy

razítko školy

Charakteristika školy

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola. Poskytuje úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V současnosti má osm tříd osmiletého studijního programu gymnázia (4 třídy nižší stupeň gymnázia), čtyři třídy čtyřletého studijního programu gymnázia a čtyři třídy oboru obchodní akademie.

Velikost gymnázia

Gymnázium v Bučovicích je škola s více než stoletou tradicí. Byla založena v roce 1902, v současné době je střední školou, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Celková kapacita gymnázia je 420 žáků, 240 pro osmileté a 180 pro čtyřleté studium. Do osmiletého studia je přijímáno vždy 30 žáků, na základě rozhodnutí zřizovatele je v posledních letech přijímáno 30 žáků z 9. tříd ZŠ.

Region školy má dobrou dopravní obslužnost – k dispozici jsou autobusová i vlaková spojení vhodná k dopravě do gymnázia. Žáci jsou především z jižní části vyšovského okresu, v menším počtu z okresů Brno-venkov, Hodonín a Kroměříž.



Vybavení budovy gymnázia

Podmínky pro výuku

Škola se v roce 1992 vrátila do své původní budovy na Součkově ulici. Získala tím v porovnání s předchozími lety dvojnásobný prostor a tím i podmínky pro všestranné zajištění výuky v souladu se současnými požadavky. Jak vnitřní prostor, tak i okolí budovy se postupně modernizují.

▪ Učebny

KMENOVÉ – 12 tříd

ODBORNÉ UČEBNY

- Fyzika
- Biologie
- Chemie
- Informatika
- Učebny cizích jazyků
- Základy administrativy
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova

LABORATOŘE

- Fyzika
- Biologie
- Chemie

AULA

Slavnostní síň ke shromáždění studentů, rodičů a veřejnosti

Škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami i prostředky digitálních technologií. Řada odborných učeben je vybavena dataprojektory, k dispozici jsou též interaktivní tabule s plným ozvučením tříd využívající připojení pevných i přenosných počítačů (notebooků). Kvalitním ozvučením byla dále vybavena aula školy, kde se koná řada výukových a společenských akcí. Nově je dobudována moderní žákovská knihovna.



▪ **Výuka tělesné výchovy**

K dispozici je tělocvična v budově školy i moderně vybavená posilovna. V areálu školy je pak nově vybudované hřiště s umělým povrchem (házená, odbíjená, tenis, košíková), fotbalové hřiště taktéž s umělým povrchem, běžecká dráha a vybavení pro další atletické disciplíny.

▪ **Stravování**

Všichni žáci mají možnost stravování v nově vybudované jídelně v areálu školy.

▪ **Obsah učiva**

Ve srovnání s minulými lety je pro studenty značnou výhodou podstatně větší volitelnost vyučovacích předmětů. Při postupu do vyšších ročníků má student neustále širší možnost výběru předmětů podle vlastního zájmu.

Všichni žáci studují v prvních letech jeden cizí jazyk (anglický nebo německý) v rozsahu 4 až 5 hodin týdně. Ve vyšších ročnících se učí povinně dva cizí jazyky (výběr z angličtiny, francouzštiny a němčiny).



▪ **Perspektiva absolventů**



Hlavním posláním gymnázia zůstává přes všechny probíhající změny příprava ke studiu na vysokých školách. Počet zájemců o studium na VŠ se u absolventů školy v posledních letech přibližuje 100 %, jejich úspěšnost je pravidelně přes 80 %. Během posledních let se výrazně rozšířila nabídka pro absolventy, kteří mají zájem o bakalářské studium na VŠ (3 roky), popřípadě studium na vyšších odborných školách (3 - 4 roky).

Současné změny na trhu práce i v celé společnosti zvyrazňují jako hlavní výhodu gymnaziálního studia univerzálnost, která mu byla dříve vyčítána. Absolventi gymnázia odcházejí ze školy jako

kultivovaní lidé připravení uplatnit se podle svých schopností a zájmů a zároveň i schopní reagovat na změněné podmínky v nabídce pracovních příležitostí.

Charakteristika pedagogického sboru gymnázia

Na škole učí 40 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, někteří z nich pracují na částečný úvazek. Učitelé mají potřebné vzdělání, aprobovanost pravidelně převyšuje 90 %.

Umístění školy

Bučovice, město s asi 6000 obyvateli, je střediskem jižní části okresu Vyškov.

Město zřídilo gymnázium v roce 1902. Během jednoho roku se podařilo postavit budovu, která plně vyhovuje požadavkům na zajištění výuky i v dnešní době. Škola je umístěna v klidném prostředí, nabízí dostatečné prostory, předností je i vybudovaný sportovní areál.

Studují zde žáci asi z 35 obcí regionu (Vyškovsko a přilehlé obce okresů Hodonín, Kroměříž, v omezené míře i Brno-venkov), spádová oblast zahrnuje asi 15 základních škol. Region má poměrně dobrou dopravní obslužnost, žáci využívají autobusové i vlakové spojení.

Charakteristika žáka

Studium na gymnáziu je v současné době pro žáky dostatečně atraktivní. Přijetí na školu je podmíněno úspěšným vykonáním přijímací zkoušky.

Předpokladem přijetí a úspěšného absolvování školy je potřebné nadání podložené zájmem o studium a ochotou dodržovat stanovené zásady. Prakticky všichni absolventi se hlásí a jsou přijímáni k dalšímu studiu na vysokých školách.

Dlouhodobé projekty

Gymnázium pořádá pravidelně zahraniční exkurze dle zájmu žáků do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.

Souvislost s projektem Zdravá škola

Gymnázium nabízí kromě plnění Učební plánu řadu dalších aktivit rozvíjejících schopnosti žáků. Škola se dlouhodobě snaží o vytvoření prostředí, které podporuje zdravý vývoj žáků. Současný životní styl vyvolává nutnost působení na žáky, aby se vhodná náplň volného času a především povědomí o otázkách zdravého přirozeného vývoje staly samozřejmou součástí jejich života. Studenti školy by tyto principy měli realizovat nejen u sebe, ale přenáší je i na své okolí – do svých rodin, mezi své přátele.

Zapojení studentů do aktivního ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují, je dlouhodobý proces, který zároveň pozitivně ovlivňuje vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem a tím i klima celé školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Na škole je dle zákona zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů. Členové rady dostávají informace nejenom na schůzkách, ale i průběžně pomocí elektronické pošty.
- Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek Klubu rodičů, kde mohou ovlivnit dění školy.
- Veřejnost je o dění školy aktuálně informována prostřednictvím pravidelně aktualizovaných www stránek školy www.gymbuc.cz. Každoročně je k dispozici výroční zpráva školy, mapující činnost školy a nejdůležitější události.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy – obory gymnázia

Učební program je zaměřen zejména na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného typu. Absolventi vyššího stupně gymnázia jsou zároveň schopni vykonávat povolání vyžadující po krátkém odborném zaškolení široké všeobecné vzdělání. Ke studiu jsou přijímáni absolventi 9. třídy základní školy na základě přijímacího řízení.

- ŠVP je zpracován podle RVP G a je přizpůsoben všem jeho požadavkům.
- V prvních ročnících gymnázia je vzdělávací obsah rozložen rovnoměrně a předpokládá profilaci studentů ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Přesto je již částečná profilace umožněna pomocí nabídky volitelných a nepovinných předmětů během celého studia.
- Velký důraz je kladen na mezioborové vztahy, návaznost a propojení jednotlivých výukových obsahů.
- Část disponibilní dotace hodin byla využita na posílení výuky cizích jazyků. V posledních letech je dle zájmu žáků prvním cizím jazykem angličtina. Jako další cizí jazyk je nabízen zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a případně dle zájmu jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

Profil absolventa gymnázia

- Žák je po absolvování vyššího stupně gymnázia vybaven znalostmi, které mu umožňují úspěšně složit přijímací zkoušky na vysokou školu.
- Je připraven učit se, z vlastní iniciativy podávat potřebný výkon. Respektuje nutnost dodržování základních zásad a disciplíny jako nezbytnou podmínku vytvoření pracovní atmosféry.
- Je schopen si vytvářet a obhajovat vlastní názor. Současně zvládá práci v týmu, při vzájemné komunikaci se projevuje kultivovaně, je ochoten spolupracovat.
- Umí vyhledávat a třídit informace, efektivně s nimi pracovat, přijaté informace umí interpretovat.
- Má základní pracovní návyky, při práci v laboratoři si efektivně organizuje práci, chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti.
- Uvědomuje si sounáležitost s kolektivem třídy, vztah ke škole i k regionu, ve kterém žije.
- Je přiměřeně sebevědomý. Uvědomuje si souvislost přípravy ve škole s reálným světem, věří v možnost ovlivňovat dění kolem sebe.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací zkoušky se řídí aktuální vyhláškou MŠMT.
- Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník základní školy.
- Přijetí ke studiu je dáno pořadím sestaveným podle součtu všech bodů získaných v jednotlivých oblastech přijímací zkoušky, bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a úspěchy v mimoškolní činnosti.
- Uchazeči o studium, kterým byla diagnostikována některá specifikovaná porucha učení (dyslexie, dysgrafie, ...) nebo žáci se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

- Přesná **kritéria přijetí žáka ke studiu** a podrobné informace a podmínky přijímacím řízení jsou vždy uvedeny na internetových stránkách školy - www.gymbuc.cz . Na těchto stránkách lze dále nalézt některé materiály k přípravě a odkazy na cvičné testy.

Organizace maturitní zkoušky

- Organizace přijímací zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Přesná **kritéria maturitní zkoušky** a podrobné informace o aktuálních podmínkách a termínech průběhu jsou vždy uvedeny na internetových stránkách školy - www.gymbuc.cz . Na těchto stránkách lze dále nalézt mnoho přípravných materiálů k jednotlivým zkouškám a odkazy na úřední webové stránky věnující se této tematice.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím procesu jsou ve vhodném poměru zastoupené metody klasické výuky i metody moderní (samostatné a týmové projekty, praktická výuka – exkurze, podpora výuky pomocí moderní didaktické techniky, prezentace výsledků za pomoci digitální techniky, ad.).

Společně uplatňované postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Na úrovni školy jsou ve vzdělávacím procesu uplatňovány všemi pedagogy následující společné body:

Kompetence k učení

- porozumí učebním strategiím a dovede je aplikovat ve vlastní práci
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učebnímu procesu
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní
- dokáže využívat nových informačních technologií
- dovede pracovat ve skupině
- dovede se samostatně učit a pracovat s textem
- je ochotný pracovat na sobě a dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- využívá mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- využívá různé zdroje informací, umí je vyhledat, třídit a vhodným způsobem použít
- vnímá problémové situace ve škole, dokáže je řešit nebo na ně upozornit
- rozvíjí logické myšlení
- dokáže obhájit svá tvrzení, své nápady

Kompetence komunikativní

- umí se prezentovat před třídou
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- umí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni
- respektuje zásady slušného chování
- vyjadřuje logicky a kultivovaně své myšlenky v písemném a ústním projevu
- umí vystupovat v určitých situacích
- prezentuje své nápady

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky a pedagogy
- podporuje skupinovou spolupráci a vzájemnou pomoc v ní
- zachovává svoji sebeúctu a zároveň je schopen sebekritiky
- vytváří příjemnou atmosféru
- spolupracuje a toleruje děti jiné národnosti, jiného vyznání a handicapované
- dokáže vyslechnout a přijmout názory jiných
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní

Kompetence občanské

- respektuje historické a kulturní tradice naší země , cítí potřebu je chránit
- zapojuje se do kulturního, společenského a sportovního dění
- dodržuje školní řád a pravidla společenského chování
- chrání své zdraví, dokáže pomoci v krizových situacích
- chrání životní prostředí, dokáže hodnotit ekologické problémy
- třídí odpady
- zná a umí používat základy právního vědomí

Kompetence k podnikavosti

- využívá znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání a jeho volbě
- dokáže objektivně posoudit schopnosti při volbě budoucího povolání
- využívá poznatků z exkurzí
- ovládá nástroje, přístroje a další pomůcky

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- dokáže poradit s technickými problémy
- posuzuje vývoj technologií, ovlivnění aspektů života jedince a společnosti, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví

Klíčové kompetence – vyučovací předměty

[Český jazyk a komunikace](#)

[Anglický jazyk](#)

[Francouzský jazyk](#)

[Biologie](#)

[Chemie](#)

[Základy společenských věd](#)

[Hudební výchova](#)

[Tělesná výchova](#)

[Volitelné vzdělávací aktivity](#)

[Český a světová literatura](#)

[Německý jazyk](#)

[Matematika](#)

[Fyzika](#)

[Zeměpis](#)

[Dějepis](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Informatika a výpočetní technika](#)