

## 4.3 Francouzská konverzace

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzská konverzace je volitelný předmět určený pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň osmiletých gymnázií. Navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím studiem francouzského jazyka.

Cílem výuky je rozvíjet hlavně komunikační schopnosti žáka v širokém okruhu různě propojených komunikativních situací, které jsou pro užívání cizího jazyka frekventované a typické jak v domácím prostředí, tak při pobytu ve Francii nebo frankofonních zemích. Důraz je kladen také na gramatickou správnost mluveného i psaného projevu a především na jeho kultivovanost. V závěru studia má žák být schopen užívat francouzský jazyk jako prostředek vlastního intelektuálního a estetického obohacování. Při výuce se využívá kromě učebnic také magnetofon, CD a DVD přehrávač, zařízení jazykové laboratoře, počítače a materiály Alliance française.

Výuka probíhá v kmenové učebně, popř. v jazykové laboratoři a žáci mohou také využít konzultace s vyučujícím.

### Organizační vymezení předmětu

Studenti jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně, je možno využít i učebnu ICT. Cílem tohoto dělení je zajistit co největší rozvoj komunikativní kompetence ústní i písemné, rozvoj intelektuální, emocionální i estetické složky, rozvíjení učebních strategií jednotlivých studentů v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi a zájmy a celkovým stupněm jejich intelektuálního rozvoje.

### 2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nutno respektovat individualitu a potřeby jedince. Vyučující zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání a spolupracuje s rodiči žáka. V případě potřeby spolupracuje také s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo s odborníky z jiných resortů.

### 3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků jsou zajištěny nabídkou volitelného předmětu Francouzská konverzace, skupinovým vyučováním nebo podporou vlastního projektu žáka. Mimořádně nadaní žáci jsou směřováni k účasti na akcích Alliance française a k získávání informací od této instituce.

### 4. Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

žák:

- chápe strukturu francouzského jazyka a důležitost komunikace ve francouzštině
- pracuje s různými typy slovníků a orientuje se v nabídce jiných informačních zdrojů
- rozšiřuje a doplňuje si získané vědomosti a dovednosti, získané informace tvořivě zpracovává a využívá ve svém studiu
- umí reagovat na běžné a známé téma, rozšiřuje si slovní zásobu

#### 2. Kompetence k řešení problémů

žák:

- dovede interpretovat získané informace
- rozpozná problém a umí objasnit jeho podstatu
- uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problému

### **3. Kompetence komunikativní**

**žák:**

- umí prezentovat získané poznatky
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (knihovna, internet atd.)
- naučí se porozumět informacím ve francouzštině a dokáže navázat kontakt s francouzsky mluvícím cizincem
- orientuje se v různých komunikačních situacích
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit

### **4. Kompetence sociální a personální**

**žák:**

- umí se přizpůsobit skupinové práci
- přijímá zodpovědnost za svěřený úkol
- přijímá kulturní odlišnosti jiných etnik mluvících francouzsky, vytváří ve třídě atmosféru tolerance, odmítá xenofobii
- zapojuje se do výuky pomocí společných překladů, praktických cvičení, popř. společných projektů
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

### **5. Kompetence občanské**

**žák:**

- respektuje životní styl obecně platný ve francouzsky mluvících zemích v Evropě i na jiných kontinentech
- seznamuje se s životem ve frankofonních zemích, srovnává francouzské zvyky a obyčeje s českými
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot Francie i jiných frankofonních zemí
- prezentuje veřejnosti francouzský jazyk a jeho důležitost v EU
- seznamuje se s francouzskou literaturou a kulturou
- zajímá se o ekologii v různých francouzsky mluvících zemích, hlavně v Africe
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí

### **6. Kompetence k podnikavosti**

**žák:**

- Rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a umí využít znalost francouzštiny při cestování nebo realizaci svých osobních plánů
- Umí vyhodnocovat informace ve francouzštině a využívat je ve svůj prospěch
- Využívá znalosti francouzštiny při uplatnění na trhu práce

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>FRANCOUZSKÁ KONVERZACE</b> <b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i></li> <li>○ <i>Mluvení - používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní aspekty života</li> <li>▪ Sociální a kulturní aspekty života</li> <li>▪ Globální témata</li> <li>▪ Realie frankofonních zemí</li> <li>▪ Česká republika a frankofonní země</li> </ul>	<p><i>Průřezové téma</i>  <i>OSV – Sociální komunikace</i>  <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i>  <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i>  <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i>  <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura francouzsky mluvících zemí;</i>  <i>Zeměpis – frankofonní země</i>  <i>Občanský a společenskovední základ – Člověk jako jedinec;</i>  <i>Člověk ve společnosti;</i>  <i>Mezinárodní vztahy, globální svět;</i>  <i>Dějepis – dějiny frankofonních zemí;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, jeux de role, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	<b>KONVERZAČNÍ SITUACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i></li> <li>○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy a rozloučení</li> <li>▪ Představení se</li> <li>▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka</li> <li>▪ Popis každodenního života</li> <li>▪ Domlouvání schůzky</li> <li>▪ Konverzace v restauraci</li> <li>▪ Konverzace u lékaře</li> <li>▪ Nakupování</li> <li>▪ Zjišťování a podávání informací o okolí</li> <li>▪ Telefonický rozhovor</li> <li>▪ Vyjadřování emočních stavů</li> <li>▪ Vyjadřování vlastního názoru</li> </ul>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i>  <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i>  <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, jeux de role, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvádění argumentů k danému problému</li> <li>▪ Charakteristika tématu</li> <li>▪ Prezentace tématu</li> <li>▪ Reprodukce textu</li> </ul>			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku;</li> <li>○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzkaz</li> <li>▪ Pohled</li> <li>▪ Osobní e-mail</li> <li>▪ Formální e-mail</li> <li>▪ Osobní dopis</li> <li>▪ Formální dopis</li> <li>▪ Životopis</li> <li>▪ Doprovodný dopis</li> <li>▪ Vyprávění</li> <li>▪ Úvaha</li> </ul>	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura –</i> <i>jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh</i> <i>práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a</i> <i>komunikační technologie –</i> <i>Zpracování a prezentace</i> <i>informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP,</i> <i>HPP</i>

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>FRANCOUZSKÁ KONVERZACE</b> <b>O K T Á V A / 4. R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i></li> <li>○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti francouzštiny, používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a pohotově reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní aspekty života</li> <li>▪ Sociální a kulturní aspekty života</li> <li>▪ Globální témata</li> <li>▪ Realie frankofonních zemí</li> <li>▪ Česká republika a frankofonní země</li> </ul>	<i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i>  <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura frankofonních zemí;</i> <i>Zeměpis – frankofonní země</i> <i>Občanský a společenskovední základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny frankofonních zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i>	Zpravidla Prax, PsU, jeux de role, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	<b>KONVERZAČNÍ SITUACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i></li> <li>○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy a rozloučení</li> <li>▪ Představení se</li> <li>▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka</li> <li>▪ Popis každodenního života</li> <li>▪ Domlouvání schůzky</li> <li>▪ Konverzace v restauraci</li> <li>▪ Konverzace u lékaře</li> <li>▪ Nakupování</li> <li>▪ Pohovor</li> </ul>	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba; Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, jeux de role, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zjišťování a podávání informací o okolí</li> <li>▪ Telefonický rozhovor</li> <li>▪ Vyjadřování emočních stavů</li> <li>▪ Vyjadřování vlastního názoru</li> <li>▪ Uvádění argumentů k danému problému</li> <li>▪ Charakteristika tématu</li> <li>▪ Prezentace tématu</li> <li>▪ Reprodukce textu</li> </ul>			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku;</li> <li>○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzkaz</li> <li>▪ Pohled</li> <li>▪ Osobní e-mail</li> <li>▪ Formální e-mail</li> <li>▪ Osobní dopis</li> <li>▪ Formální dopis</li> <li>▪ Životopis</li> <li>▪ Vyprávění</li> <li>▪ Úvaha</li> </ul>	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>