

## 4.13 Zeměpisný seminář

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Východiskem pro předmět zeměpis je vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací obor Geografie v RVP. Zahrnuje v sobě témata spojující skupinu předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Díky vzájemnému propojení dochází k nalézání širších souvislostí a principů, které lze využívat nejen v rámci zeměpisu jako vyučovacího předmětu, ale také mezioborově v dalších předmětech. Výuka pak také směřuje k hledání a kritickému hodnocení různých zdrojů informací, jejich začlenění do určitého systému vědomostí a správné aplikaci při praktických činnostech.

Důraz je kladen zejména na prohloubení již získaných znalostí a provádění praktických činností spojených s běžným životem. Znalost krajinné sféry a jejích částí se dává do souvislostí s jinými vědními obory a cílem žáků by mělo být nejen chápat příčiny a následky jednotlivých přírodních jevů, ale i posuzovat a navrhnout možná opatření pro zachování rovnováhy v krajinné sféře. Při lokalizaci jevů a objektů v krajinné sféře je vše prezentováno v souvislostech se sociální a hospodářskou sférou. Dotváří se tak celkový obraz o světě, v jehož systému jsou jednotlivé lokality řazeny do určité hierarchie jak po jednotlivých sférách, tak i do určitých krajinných typů.

Součástí je i sledování aktuálních událostí ve světě, s posouzením jejich významu, příčin a odhadem možných následků. V souvislosti s tím se vyžaduje i zaujetí individuálního postoje a návrh řešení následků.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář disponuje *časovou dotací* 2 hodin týdně ve 4. ročníku jako součást nabídky volitelných předmětů.

### Organizace výuky zeměpisu

Při výuce se používají zejména tyto formy výuky:

- individuální a skupinové řešení úkolů
- tématický zaměřené řízení diskuse na připravené téma
- projekty ve skupinách i jako samostatné práce
- terénní výuka s praktickými úkoly
- samostatná příprava a předvedení počítačové prezentace k maturitním otázkám

Jako základní studijní materiál jsou používány učebnice Nakladatelství České geografické společnosti. Vyučovací předmět přednostně probíhá v odborné počítačové učebně s interaktivní tabulí a částečně také v kmenových třídách. Součástí výuky je i možnost doplňování učiva ze zdrojů na internetových stránkách předmětu. Terénní výuka se uskutečňuje jak v bezprostředním okolí školy, tak ve vybraných vzdálenějších lokalitách, kde je třída rozdělena do pracovních skupin.

### 2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace v běžné hodině. Při výuce se přihlíží k individuálním potřebám žáka zejména poskytnutím více času pro řešení problémů, zohledněním míry omezení při hodnocení výsledků práce a umožněním konzultací nad rámec výuky.

### 3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat poznatky formou zadávání samostatných úkolů, vyšší obtížností řešených problémů během výuky a je jim poskytnuta možnost individuálních konzultací. U těchto žáků se navíc počítá s jejich přípravou a využitím při reprezentaci školy na oborových soutěžích středních škol.

### 4. Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení, kde žák

- samostatně vytváří referáty a výtahy, ke kterým čerpá informace z různých médií
- plánuje pracovní postup při teoretické přípravě i praktických činnostech
- využívá při výuce i samostatné přípravě pomůcky (mapa, buzola, glóbus,...) a také statistické údaje a grafy
- srovnává a kontroluje výsledky své práce s ostatními a objektivně ji hodnotí
- vnímá ocenění i radu ze strany druhých jako poučení pro další práci

**Kompetence k řešení problémů, kde žák**

- rozpoznává a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků
- vytváří platformu nebo hypotézu k danému problému nebo úkolu a ověřuje praktickou činností správnost řešení
- využívá již známé metody a rovněž hledá i vlastní způsob řešení problémů
- pojmenovává lokální, regionální a globální problémy a snaží se nalézt jejich řešení
- vnímá problém z různých úhlů pohledu a posuzuje výhody i nevýhody možných řešení

**Kompetence komunikativní, kde žák**

- s porozuměním používá odbornou terminologii
- vyjadřuje své myšlenky a výsledky práce vhodnými komunikativními prostředky (slovně, graficky, matematicky,...)
- geografické názvy používá se správnou výslovností a pravopisem
- je schopen předvést výsledky své práce před spolužáky i na veřejnosti
- vhodně používá při komunikaci i moderní informační technologie

**Kompetence sociální a personální, kde žák**

- spoluvytváří pozitivní pracovní klima ve skupině
- přejímá zodpovědnost na celkovém výsledku při řešení úkolů
- respektuje fyzické a duševní schopnosti a zdraví své i ostatních
- spoléhá se na vlastní úsudek a objektivně posuzuje míru spolehlivosti médií

**Kompetence občanské, kde žák**

- své rozhodování provádí na základě posouzení osobních, skupinových a veřejných zájmů
- řídí se v běžném životě principy trvale udržitelného rozvoje života
- chová se zodpovědně ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- ovládá a používá principy chování v krizových situacích
- sleduje dění ve svém okolí, zaujímá k němu postoj a pracuje na zlepšení životního prostředí

**Kompetence k podnikavosti, kde žák**

- uplatňuje svoji kreativitu a snaží se o aktivní účast na výuce
- důsledně plní úkoly, které si sám stanovil i povinnosti vyplývající ze zadání vyučujícího

	<b>Předmět:</b>	<b>ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíly mezi různými teoriemi o vzniku vesmíru</li> <li>vyhledává nejnovější informace z vesmírného výzkumu</li> <li>porovnává podobnosti a odlišnosti vesmírných těles</li> <li>orientuje se na noční obloze a rozeznává nejvýraznější souhvězdí a hvězdy</li> <li>vybírá důvěryhodné zdroje informací z různých médií</li> <li>vysvětluje příčiny a důsledky pohybů Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výzkum vesmíru</li> <li>Pohyb hvězdné oblohy</li> <li>Země a její pohyby</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy, pozorování oblohy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
2.	<b>KARTOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připravuje mapky pro orientační hry</li> <li>vytváří tematické mapy ručně i s pomocí počítače</li> <li>orientuje se v terénu s mapou a buzolou</li> <li>vytváří profil trasy a zjišťuje její převýšení</li> <li>ovládá základy práce s GIS na počítači</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tvorba mapy</li> <li>Tematické mapy</li> <li>Orientace v terénu</li> <li>GIS</li> </ol>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>M</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (práce s mapou, tvorba mapy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
3.	<b>ATMOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé zdroje o předpovědi počasí a ověřuje jejich správnost</li> <li>vyhodnocuje údaje o tlaku, teplotě, rychlosti a směru větru a dává je do souvislosti se synoptickými mapami Evropy</li> <li>rozlišuje hlavní typy oblačnosti a dokáže jejich znalost využívat při předpovědi počasí</li> <li>vnímá důležitost znalostí mikroklimatu a možné odlišnosti od mapových podkladů</li> <li>dokáže samostatně vypracovat klimadiagram oblasti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Všeobecný cirkulační systém</li> <li>Podnebí - klimadiagramy</li> <li>Místní cirkulace</li> <li>Počasí - atmosférické fronty, předpověď, synaptické mapy</li> </ol>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Ch</b> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
4.	<b>LITOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí klíče určuje horniny</li> <li>rozeznává základy typy hornin</li> <li>dokáže vyčíst potřebné informace z geologické mapy a vytvořit si představu o důsledcích na vzhled krajiny</li> <li>zná významné lokality v okolí</li> <li>sleduje v okolí projevy exogenní činnosti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Složení zemského tělesa</li> <li>Globální desková tektonika</li> <li>Vznik pohoří</li> <li>Sopečná činnost a zemětřesení</li> <li>Působení exogenních činitelů</li> <li>Horniny a horninový cyklus</li> </ol>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b> <b>Ch</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op

					PsU EX (okolí školy)	ÚP RoD
5.	BIOSFÉRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>porovnává typické znaky různých krajín</i></li> <li>• <i>porovnává různé typy krajín a charakterizuje jejich možnosti využívání člověkem a případná ohrožení</i></li> <li>• <i>lokalizuje nejvýznamnější chráněné světové přírodní oblasti a evropské biosférické rezervace</i></li> </ul>	15 Geobiomy - tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, stepi, subtropické oblasti, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti 16 Krajina a životní prostředí 17 Ochrana přírody	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>EV (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí)</i> <i>Bi</i>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí Bučovic)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
6.	SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vytváří grafy na základě statistických demografických údajů</i></li> <li>• <i>provádí samostatně výzkum na zadané téma a sestavuje na základě získaných údajů statistické i grafické vyhodnocení</i></li> <li>• <i>chápe hierarchické uspořádání sídel a uvádí různé příklady ve světovém i místním měřítku</i></li> <li>• <i>chápe rozdílný význam zemědělství v jednotlivých světových regionech</i></li> <li>• <i>lokalizuje naleziště strategických surovin a případně uvádí souvislosti s politickými a vojenskými konflikty</i></li> <li>• <i>posuzuje závislost průmyslových odvětví na různých lokalizačních faktorech</i></li> <li>• <i>zdůvodňuje rozdíly v rozvoji průmyslových odvětví mezi světovými regiony</i></li> <li>• <i>lokalizuje hlavní světové turistické oblasti a jejich památky</i></li> </ul>	18 Obyvatelstvo 19 Sídla 20 Zemědělství 21 Těžba 22 Průmysl 23 Služby a cestovní ruch	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>IVT</i>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
7.	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvedené výstupy platí pro všechny uvedené regiony)</i></li> <li>• <i>porovnává makroregiony z různých hledisek (poloha, přírodní poměry, hospodářství, kultura,...)</i></li> <li>• <i>hodnotí přírodní bohatství regionu</i></li> <li>• <i>dělí státy podle vyspělosti v makroregionu i v celosvětovém srovnání</i></li> <li>• <i>charakterizuje celkově převažující zaměření ekonomiky makroregionu</i></li> <li>• <i>charakterizují způsob života obyvatelstva</i></li> <li>• <i>hodnotí význam makroregionu ve světovém měřítku</i></li> <li>• <i>lokalizuje a pojmenovává základní místopisné názvy</i></li> <li>• <i>specifikuje na příkladech přednosti a problémy daného regionu</i></li> <li>• <i>reaguje na události v jednotlivých regionech a popisuje důsledky těchto událostí v místním i světovém měřítku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arktické oblasti a Antarktida</li> <li>• Afrika</li> <li>• Austrálie a Oceánie</li> <li>• Amerika</li> <li>• Asie</li> <li>• Evropa</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>VMEGS (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>MV (Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé,</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>HPP</b> <b>PH</b>

				<i>Role médií v moderních dějinách)</i>		
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní místopisné pojmy popisující územní objekty v terénu a jejich znázornění v mapách</li> <li>• popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky a jejich odlišnosti na území naší republiky</li> <li>• rozlišuje různé ekonomické a administrativní postavení center a periférií</li> <li>• popisuje a zdůvodňuje rozmístění a změny ve vývoji obyvatelstva a sídel</li> <li>• analyzuje postavení Česka na základě porovnání statistických údajů</li> <li>• uvádí souvislosti rozdílných vztahů k různým zemím také s našim členstvím v EU a NATO</li> <li>• charakterizuje přírodní i socioekonomické podmínky jednotlivých krajů</li> </ul>	24 Česká republika - úvod 25 ČR - přírodní podmínky 26 ČR - socioekonomické prostředí 27 ČR - kraje	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>EV (Životní prostředí regionu a ČR)</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i>

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ</b> <b>OKTÁVA / 4. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíly mezi různými teoriemi o vzniku vesmíru</li> <li>vyhledává nejnovější informace z vesmírného výzkumu</li> <li>porovnává podobnosti a odlišnosti vesmírných těles</li> <li>orientuje se na noční obloze a rozeznává nejvýraznější souhvězdí a hvězdy</li> <li>vybírá důvěryhodné zdroje informací z různých médií</li> <li>vysvětluje příčiny a důsledky pohybů Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výzkum vesmíru</li> <li>Pohyb hvězdné oblohy</li> <li>Země a její pohyby</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy, pozorování oblohy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
2.	<b>KARTOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připravuje mapky pro orientační hry</li> <li>vytváří tematické mapy ručně i s pomocí počítače</li> <li>orientuje se v terénu s mapou a buzolou</li> <li>vytváří profil trasy a zjišťuje její převýšení</li> <li>ovládá základy práce s GIS na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba mapy</li> <li>Tematické mapy</li> <li>Orientace v terénu</li> <li>GIS</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>M</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (práce s mapou, tvorba mapy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
3.	<b>ATMOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé zdroje o předpovědi počasí a ověřuje jejich správnost</li> <li>vyhodnocuje údaje o tlaku, teplotě, rychlosti a směru větru a dává je do souvislosti se synoptickými mapami Evropy</li> <li>rozlišuje hlavní typy oblačnosti a dokáže jejich znalost využívat při předpovědi počasí</li> <li>vnímá důležitost znalostí mikroklimatu a možné odlišnosti od mapových podkladů</li> <li>dokáže samostatně vypracovat klimadiagram oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecný cirkulační systém</li> <li>Podnebí - klimadiagramy</li> <li>Místní cirkulace</li> <li>Počasí - atmosférické fronty, předpověď, synaptické mapy</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Ch</b> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
4.	<b>HYDROSFÉRA A KRYOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti měření základních charakteristik vodního toku</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda v oceánech</li> <li>Voda na pevnině</li> <li>Kryosféra</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i>	Roz Dem AO Prax Graf Vy	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix

				<b>F</b> <b>Ch</b>	Dem Ilu PsU	Op ÚP RoD
5.	<b>PEDOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává hlavní půdní typy ve světovém měřítku i podle vertikální členitosti v ČR</li> <li>rozděluje hlavní půdní typy v okolí</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedosféra - úvod</li> <li>Půdotvorné procesy</li> <li>Pásmová zonalita půd</li> <li>Výšková stupňovitost půd</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Bi</b> <b>Ch</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
6.	<b>LITOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí klíče určuje horniny</li> <li>rozeznává základy typy hornin</li> <li>dokáže vyčíst potřebné informace z geologické mapy a vytvořit si představu o důsledcích na vzhled krajiny</li> <li>zná významné lokality v okolí</li> <li>sleduje v okolí projevy exogenní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složení zemského tělesa</li> <li>Globální desková tektonika</li> <li>Vznik pohoří</li> <li>Sopečná činnost a zemětřesení</li> <li>Působení exogenních činitelů</li> <li>Horniny a horninový cyklus</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b> <b>Ch</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
7.	<b>BIOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává typické znaky různých krajín</li> <li></li> <li>porovnává různé typy krajín a charakterizuje jejich možnosti využívání člověkem a případná ohrožení</li> <li>lokalizuje nejvýznamnější chráněné světové přírodní oblasti a evropské biosférické rezervace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geobiomy - tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, stepi, subtropické oblasti, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti</li> <li>Krajina a životní prostředí</li> <li>Ochrana přírody</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>EV (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí) <b>Bi</b></b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí Bučovic)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
8.	<b>SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří grafy na základě statistických demografických údajů</li> <li>provádí samostatně výzkum na zadané téma a sestavuje na základě získaných údajů statistické i grafické vyhodnocení</li> <li>chápe hierarchické uspořádání sídel a uvádí různé příklady ve světovém i místním měřítku</li> <li>chápe rozdílný význam zemědělství v jednotlivých světových regionech</li> <li>lokalizuje naleziště strategických surovin a případně uvádí souvislosti s politickými a vojenskými konflikty</li> <li>posuzuje závislost průmyslových odvětví na různých lokalizačních faktorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo</li> <li>Sídla</li> <li>Zemědělství</li> <li>Těžba</li> <li>Průmysl</li> <li>Služby a cestovní ruch</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>IVT</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje rozdíly v rozvoji průmyslových odvětví mezi světovými regiony</li> <li>• lokalizuje hlavní světové turistické oblasti a jejich památky</li> </ul>				
9.	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedené výstupy platí pro všechny uvedené regiony)</li> <li>• porovnává makroregiony z různých hledisek (poloha, přírodní poměry, hospodářství, kultura,...)</li> <li>• hodnotí přírodní bohatství regionu</li> <li>• dělí státy podle vyspělosti v makroregionu i v celosvětovém srovnání</li> <li>• charakterizuje celkově převažující zaměření ekonomiky makroregionu</li> <li>• charakterizují způsob života obyvatelstva</li> <li>• hodnotí význam makroregionu ve světovém měřítku</li> <li>• lokalizuje a pojmenovává základní místopisné názvy</li> <li>• specifikuje na příkladech přednosti a problémy daného regionu</li> <li>• reaguje na události v jednotlivých regionech a popisuje důsledky těchto událostí v místním i světovém měřítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arktické oblasti a Antarktida</li> <li>▪ Afrika</li> <li>▪ Austrálie a Oceánie</li> <li>▪ Amerika</li> <li>▪ Asie</li> <li>▪ Evropa</li> </ul>	<p><i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i></p> <p><i>VMEGS (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě)</i></p> <p><i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i></p> <p><i>MV (Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách)</i></p>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<p><i>Fix</i></p> <p><i>Op</i></p> <p><i>ÚP</i></p> <p><i>RoD</i></p> <p><i>IZL</i></p> <p><i>IndZ</i></p> <p><i>PP</i></p> <p><i>HPP</i></p> <p><i>PH</i></p>
10.	ČESKÁ REPUBLIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní místopisné pojmy popisující územní objekty v terénu a jejich znázornění v mapách</li> <li>• popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky a jejich odlišnosti na území naší republiky</li> <li>• rozlišuje různé ekonomické a administrativní postavení center a periferií</li> <li>• popisuje a zdůvodňuje rozmístění a změny ve vývoji obyvatelstva a sídel</li> <li>• analyzuje postavení Česka na základě porovnání statistických údajů</li> <li>• uvádí souvislosti rozdílných vztahů k různým zemím také s naším členstvím v EU a NATO</li> <li>• charakterizuje přírodní i socioekonomické podmínky jednotlivých krajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Česká republika - úvod</li> <li>▪ ČR - přírodní podmínky</li> <li>▪ ČR - socioekonomické prostředí</li> <li>▪ ČR - kraje</li> </ul>	<p><i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i></p> <p><i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i></p> <p><i>EV (Životní prostředí regionu a ČR)</i></p>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<p><i>Fix</i></p> <p><i>Op</i></p> <p><i>ÚP</i></p> <p><i>RoD</i></p> <p><i>IZL</i></p> <p><i>IndZ</i></p> <p><i>PP</i></p> <p><i>HPP</i></p> <p><i>PH</i></p>