

3.1.6 Ruský jazyk (2. jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP.

V současné době je vyučován jako druhý cizí jazyk.

Cílem výuky je naučit komunikovat žáky s ruskými mluvčími lidmi.

Ve výuce se používají nejnovější učebnice s pracovními sešity, CD nahrávky, autentické texty a všechny možnosti, které nabízí moderní jazyková učebna.

Výuka je realizována ve skupinách maximálně 19 žáků, čímž je zajištěn individuální přístup a aktivizace všech zúčastněných.

Hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě a jazykové učebně. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá individuální práce, práce v menších skupinách a dvojicích, samostatná domácí práce s využíváním materiálů, které pro ruštinu nabízí internet. K posílení zájmu se např. využívá interaktivní tabule a učebna digitálních technologií.

Cílem výuky je osvojit si jazykové prostředky a funkce, získat základní slovní zásobu a postupně ji rozšiřovat, rozvíjet schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Prohloubit faktografické znalosti žáků týkající se ruských mluvčích zemí a upevnit vědomí existence rozličných kultur.

Předpokládá se spolupráce s vyučujícími druhých cizích jazyků a českého jazyka, případně s vyučujícími ostatních předmětů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Vzdělávací obsah je nutno přizpůsobit a upravit tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto studentů. Z tohoto důvodu se může přizpůsobit délka vyučovací hodiny a s tím i postup pedagoga. V případě potřeby je umožněno působení asistenta ve třídě a stanovuje se individuální vzdělávací plán. Zohledňuje se stupeň a míra postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Žákům se poskytuje dostatek času na vypracovávání písemných úkolů a testů ve vyučování, preferují se takové metody prověřování znalostí, které jim vyhovují.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných studentů vychází způsob výuky z principů individualizace a vnitřní diferenciaci:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- využívání internetu

Je důležité, aby se tito žáci stali členy kolektivu i když své vrstevníky v některých směrech převyšují a nezdůrazňovali svoji vyjimečnost.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si slovní zásobu
- rozvíjí jazykové dovednosti – poslech, čtení, ústní a písemný projev
- spolupracuje ve dvojici, ve skupině
- umí přijmout ocenění i kritiku
- rozvíjí logické myšlení
- uplatňuje vědomosti při samostatné činnosti
- samostatně pozoruje, a experimentuje, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- Je pohotový při tvoření situačních rozhovorů
- Vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá varianty řešení
- Využívá moderních komunikačních technologií

Kompetence komunikativní

- Formuje a vyjadřuje své názory v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně jak v ústním, tak písemném projevu
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně
- Umí se prezentovat před publikem

Kompetence sociální a personální

- Umí naslouchat druhým a akceptuje jejich názory
- Podílí se na společném řešení problémů
- Spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Spolupracuje s pedagogy
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, je ohleduplný

Kompetence občanské

- Respektuje národní i cizí tradice, přesvědčení druhých lidí
- Získá představu o životě v rusky mluvících zemích
- Chápe nutnost chovat se podle společenských norem ve škole i mimo ni
- Jedná tak, aby neohrožoval přírodu, ŽP, kulturu

Kompetence pracovní

- Zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit
- Využije znalostí jazyka
- Používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

	Předmět:	Ruský jazyk				
	Ročník:	KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<u>Poslech a porozumění</u> -rozumí známým výrazům ve větách ve vztahu k osvojovaným tématům -rozumí instrukcím a požadavkům, které se týkají organizace výuky -umí používat slovník <u>Čtení</u> -čte foneticky správně přiměřeně náročný text -rozumí obsahu textů v učebnici -v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci -vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu -vyhledá známé výrazy a fráze -odvodí pravděpodobný význam nových slov <u>Psaní</u> -zvládne písmena ruské abeky -zvládá písemnou správnost slov -sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat -napíše krátké vyprávění <u>Mluvení</u> -používá slovní zásobu týkající se probíraných témat	<u>Fonetika</u> -základní druhy intonace, jejich význam -základní fonetické jevy -přízvuk – přízvučné a nepřízvučné slabiky -výslovnost de,te,ne -výslovnost tvrdého a měkkého L -výslovnost zvrtných sloves <u>Pravopis</u> -písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <u>Gramatika</u> -jednoduchá věta oznamovací a tázací, pořádek slov -číslovky -časování sloves (I.a II.) -2.pád po vybraných výrazech -osobní zájmena ve 2.a 3.pádě -oslovování -podst.jm.po číslov.2,3,4 -zvrtná slovesa se změnou kmen.souhlásek	Z, A, Čj	Skupinová výuka, rozhovory ve skupině, dialog, domácí úkoly, práce s textem, samostatná práce, slovník	Proverky, ústní zkoušení, diktát, opakování formou dialogu, testy, písemná práce – téma – Moje rodina.

		-vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat -reprodukuje jednoduchý text -účastní se rozhovoru na dané téma -dbá na jazykovou správnost	-vybrané slovesné vazby <u>Slovní zásoba</u> <u>Komunikační situace</u> -představení se -pozdrav -rozloučení -poděkování -telefonování -žádost o informaci -seznámení se -informace o zaměstnání			
--	--	--	--	--	--	--

	Předmět:	Ruský jazyk				
	Ročník:	SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, MEZIPŘEDMĚTOV É VZTAHY:	FORMY METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<p><u>Poslech a porozumění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -běžně rozumí známým výrazům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům -rozumí zřetelné promluvě -odvodí význam méně známých slov z kontextu -rozumí požadavkům týkajících se jazykové promluvy <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -čte foneticky správně přiměřeně náročný text -přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo -v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje -čte jednoduchý text v časopise <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat -napíše krátký dopis -napíše krátké oznámení <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat 	<p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -složitější fonetické jevy <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -slovesa se změnou kmenové souhlásky -zvrtná slovesa -7.pád vybraných podst.jm. -časování slovesa chotěť -určité typy slovesných vazeb -skloňování osobních zájmen -řadové číslovky v 1.a 6.pádě -vyjadřování data -minulý čas -předložkové vazby odlišné od Čj -skloňování zájmena kto, čo -skloňování podst.jm. -nesklonná podst.jm. 	A, N, Č	Skupinová výuka, rozhovory ve skupině, dialog, domácí úkoly, práce s textem, samostatná práce, slovník, vlastní projekt	Prověrky, ústní zkoušení, diktát, opakování formou dialogu, testy, písemná práce – oznámení, Ve škole

		<ul style="list-style-type: none"> -aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných temat -reprodukuje jednoduchý text -dbá na jazykovou správnost -adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> -skloňování podst.jm.typu fotografija, nědělja, město,zdanije <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> -přijmout, odmítnout pozvání -kdo co dělá ve volném čase -o co se kdo zajímá -jak se zapsat do kurzu -jak se orientovat ve školní budově -jaký je rozvrh hodin -jaké jsou oblíbené předměty -do které třídy kdo chodí -kdy začíná vyučování 			
--	--	---	--	--	--	--

	Předmět:	Ruský jazyk				
	Ročník:	SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<u>Poslech a porozumění</u> -rozumí požadavkům týkajících se jazykové promluvy -odvodí neznámá slova z kontextu -rozumí hl.myšlenkám delšího poslechu -adekvátně reaguje v různých komunikativních situacích <u>Čtení</u> -čte správně foneticky neznámý, přiměřeně náročný text -čte přiměřené texty v časopisech -sdělí obsah určitého textu nebo sdělí informaci -vyhledá v textu hl.myšlenku <u>Psaní</u> -sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se zadaného tematu -osvojí si rozdíl mezi popisem a vypravováním <u>Mluvení</u> -reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou -sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematy -zapojuje se a reaguje v konverzaci	<u>Fonetika</u> všechny fonetické jevy <u>Pravopis</u> písemná správnost v psaném projevu ve známých i neznámých výrazech <u>Gramatika</u> -časování slovesa větná -časování vybraných sloves -skloňování příd.jmen -skloňování řadových číslovek -vyjádření data a letopočtu -použití zájmen -vazby vybraných sloves -skloňov.zpodstatněných příd.jmen -vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti <u>Slovní zásoba</u>	Z, Č	individuální práce, skupinová práce, rozhovory ve skupině, dialog, domácí úkoly, práce s textem, samostatná práce, slovník, vlastní projekt řečové hry	testy, krátké prověrky, diktáty, ústní zlovení, opakování- individuální nebo formou dialogu, písemná práce – popis člověka, o počasí

			<p>Komunikační situace</p> <p>-jak se kdo má, co je u něho nového, kde byl, co dělal</p> <p>-jak kdo vypadá, popsat vzhled člověka</p> <p>-jaké má kdo povahové vlastnosti, komu důvěřovat</p> <p>-počasí – jaké je, bylo, jaké počasí bývá v různých ročních obd.,předpověď</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	Předmět:	Ruský jazyk				
	Ročník:	O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
		<u>Poslech a porozumění</u> -rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané tematu -pochopí smysl autentické konverzace zřetelně vyslovované -rozumí a reaguje na běžné situace a pokyny <u>Čtení</u> -čte plynule a foneticky správně neznámý text -čte text v časopise a orientuje se -čte složitější text s pomocí slovníku <u>Psaní</u> -sestaví souvislý text týkající se daného tématu -užívá složitější spojovací výrazy -podrobně popíše zážitek nebo událost <u>Mluvení</u> -stručně vyjádří svůj názor -reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text -adekvátně reaguje v běžných situacích zapojí se do konverzace a udržuje ji	<u>Fonetika</u> všechny fonetické jevy <u>Pravopis</u> písemná správnost v psaném projevu ve známých i neznámých výrazech <u>Gramatika</u> -základní číslovky od 100 výše -2.a 3.stupeň příd.jmen -určování hodin -vybrané slovesné vazby -skloňov.podst.jmen typu tětřad' -použití částice li,spojky jěsli -podmiňovací způsob -rozkazovací způsob -časování vybraných sloves -neurčitá zájmena a příslovce s částicemi to, nibud'	Z, Fr, Č	Skupinová výuka, rozhovory ve skupině, dialog, domácí úkoly, práce s textem, samostatná práce, slovník, vlastní projekt hra	Prověrky, ústní zkoušení, diktát, opakování formou dialogu, testy, písemná práce – Sibiř, ekologie

			<p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Komunikační situace</p> <p>-Sibiř-</p> <p>teplota,příroda,nerostné bohatství</p> <p>-ekologie-jaké problémy řeší,jak se zhoršuje současná situace,co je třeba udělat pro ochranu životního prostředí,jaké ekonom.problémy jsou důležité</p> <p>-cestování-informace o příletu a odletu letadla,jak si rezervovat pokoj v hotelu</p> <p>-stravování-kde obědvat,jak si objednat v restauraci večeři,jak hovořit s hosty u stolu,co kdo jí a pije,jaké potraviny nakupovat</p> <p>-kdo nežije jednotvárně,co je pro koho důležité,co komu pomáhá</p>			
--	--	--	---	--	--	--