**Tabuľka 1** Úvodná časť prípravy na vyučovaniu hodinu

|  |
| --- |
| **Úvodná časť prípravy rovnaká pre všetky vyučovacie hodiny** |
| **Ročník** | druhý  |
| **Cieľová skupina** | žiaci druhého ročníka SPŠS |
| **Cieľový jazyk** | anglický jazyk |
| **Komunikačná úroveň žiakov podľa CEFR** | B1  |
| **Predmet** | Ekonomika |
| **Charakter predmetu** | Teoreticko-praktický charakter |
| **Obsahové štandardy** | *Ekonomické vzdelávanie* – svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, výchova k podnikaniu a spotrebiteľská výchova*Praktická príprava* – ekonomické cvičenia |
| **Kľúčové kompetencie****v ekonomike** | Kľúčové kompetencie v predmete ekonomika sú - *spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku* |
| **Požadované vedomosti zo ŠVP z oblasti pracovno-právnych vzťahov** | → vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba→ charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru→ vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor slovenskom a cudzom jazyku→ porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať |
| **Požadované zručnosti zo ŠVP z oblasti pracovno-právnych vzťahov** | → využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore→ pracovať so základnými právnymi normami s aplikáciou na konkrétne situácie reálnej praxe→ pracovať s odbornou literatúrou a časopismi |
| **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti zo ŠVP**  | → riešiť zodpovedne a dôsledne pracovné úlohy→ tvorivo myslieť→ mať organizačné a komunikatívne schopnosti→ pracovať samostatne |
| **Tabuľka 2** Príprava na 1. vyučovaniu hodinu |
| 1. **VYUČOVACIA HODINA**
 |
| **Tematický celok** | Podnikové hospodárstvo |
| **Téma** | Personálna činnosť podniku |
| **Podtéma** | Podstata personálneho manažmentu v podniku |
| **Medzipredmetové vzťahy** | Administratíva a korešpondencia, občianska náuka, účtovníctvo, prax |
| **Predmetový cieľ**  | * *vysvetliť význam personálnej činnosti podniku*
* vysvetliť úlohy personálneho oddelenia vo firme
* *pomenovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov*
* *vysvetliť pojmy práca, zamestnanie, pracovné miesto*
* opísať proces obsadzovania voľných pracovných miest
* popísať úlohu personálnej agentúry
 |
| **Jazykový cieľ** | * rozšíriť slovnú zásobu žiakov z oblasti pracovno-právnych vzťahov
* vysvetliť pojmy z oblasti pracovno-právnych vzťahov
* používať frázové slovesá spojené s pracovným právom
* komunikovať so spolužiakmi k predmetnej problematike
 |
| **Výstupy** | * Slovník so slovnou zásobou z predmetnej oblasti
* Zlepšené komunikačné schopnosti žiakov
 |
| **Známa slovná zásoba** | **nous:** a job, work, a worker, a company, an interview |
| **Nová slovná zásoba** | **Nouns:** an employee, an employer, employment, a position, a letter of application, curriculum vitae, an application form, Human Resources Department, an applicant, an interview, staff, salary, wage, recruitment agency**verbs:** to advertise, to employ, to hire**phrasal verbs:** to apply for, to look for, to be responsible for, to be in charge of, to deal with, to work with |
| **Pomôcky** **a materiály** | Pracovné listyOnline anglicko-slovenský výkladový slovníkPowerpointová prezentáciaPočítač, internet, program HotPotatoesInteraktívna tabuľa, projektor |
| **Aktivity v triede** | Prezentácia učiteľa Skupinová a párová práca žiakovČítanie s porozumenímInteraktívne cvičenieDiskusia Internetová práca |
| **Fázy** | **Organizačná časť –** na začiatku sa pozdravíme v anglickom jazyku „Good morning“/“Good afternoon“. Žiaci odpovedia na anglické otázky „What date is today?“ and „Who is absent today?“ – Ktorého je dnes a kto chýba? **ČAS: 1 minúta****Motivačná fáza** V prvej časti hodiny je žiakom pomocou *interaktívnej tabule* premietnutá časť slovnej zásoby z oblasti pracovno-právnych vzťahov. Vyučujúci vydá inštrukciu: „Look at these words connected with the topic. What do you think the lesson is going to be about?“Žiaci majú *vydedukovať* obsah vyučovacej hodiny na základe predloženej slovnej zásoby. Cvičením sa rozvíja *produktívna kompetencia* žiakov – rozprávanie.Metódou **brainstormingu** *vo dvojiciach* doplnia *myšlienkovú mapu* o ďalšie pojmy, ktoré z personalistiky poznajú. Nové slovíčka zapíšu na tabuľu a prepíšu do *pracovného listu*. Cvičením sa rozvíja *produktívna kompetencia* žiakov – písanie a rozprávanie. Inštrukcia vyučujúceho k aktivite bude nasledovná: „Work in pairs and add words to the mind map.“Na základe ďalšej inštrukcie: „Are there any words you don´t know?“nájdu definície neznámych slovíčok v *anglickom výkladovom slovníku.* **ČAS: 15 minút**Činnosť učiteľa: 30 % Činnosť žiaka: 70 %**Expozičná fáza**Žiaci sa v tejto fáze oboznámia s novými informáciami a na základe učiteľovho cieľavedomého pôsobenia a vlastnej aktívnej účasti si osvoja nové poznatky. V tejto fáze pracovajú žiaci s viacerými cvičeniami. **Druhé cvičenie** je zamerané na *rozvoj* *odbornej slovnej zásoby* a *čítanie textu s porozumením*. Daný text v pracovnom liste vysvetľuje proces obsadzovania voľných pracovných miest v spoločnostiach. Text budú žiaci čítať nahlas a pokúsia sa uhádnuť *zvýraznené slová*. Aj táto fáza vrátane úvodných pokynov budú v anglickom jazyku: „Read the text below and try to explain the words in bold.“ **Učiteľ kladie kontrolné otázky k prečítanému textu:**1. „How can company employ somebody?“
2. „What do employee send to the company when applying for a job?“
3. „What department deals with future employees?
4. „How do company select new employees?“
5. „What do recruitment agencies do?“
6. „How do we call a person who is invited for a job interview?“

**ČAS: 10 minút**Činnosť učiteľa: 30 % Činnosť žiaka: 70 %**Fixačná fáza**V**treťom cvičení** žiaci pracujú s 12 kľúčovými pojmami, na precvičovanie ktorých sme vytvorili *interaktívne cvičenie* typu JMatch **v programe Hot Potatoes**. Žiaci majú vytvoriť dvojice slov, t.j. spájať kľúčové slová s ich definíciami. Podmienkou bolo inštalovať program v počítači. Správne odpovede si zaznamenávajú aj *v pracovnom liste* a zároveň uvádzajú slovenské ekvivalenty anglických pojmov. Aj v tejto fáze budú žiaci vystavení iba anglickému jazyku.**Anglické inštrukcie k cvičeniu:**1. **„**Work in pairs“.
2. „Match each word in the first column with a particular definition in the second column.“
3. „Do this exercise in your computer.“
4. „Use interactive exercise JMatch.“
5. „Let´s check your answers.“

**ČAS: 10 minút**Činnosť učiteľa: 25 % Činnosť žiaka: 75 %Vo **štvrtom** a **piatom cvičení** žiaci opäť *rozširujú slovnú zásobu o frázové slovesá a ustálené spojenia* z predmetnej problematiky. Žiaci vo dvojiciach dopĺňajú do viet predložky a vytvárajú ustálené väzby. Slovné spojenia sú aj v cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka na úrovni B1 a B2. Ide o cvičenie typu **fill the gaps exercise,** ktoré sa nachádza v sekcii „Language in Use“ v maturitných testoch z anglického jazyka na úrovni B1. Aj v tejto fáze budú žiaci vystavení iba anglickému jazyku.**Inštrukcie učiteľa v anglickom jazyku:**1. „Complete the text below with a correct preposition from the box.“
2. „Some prepositions can be used more than once.“
3. „Let´s read the article.“
4. „We are going to check your answers.“
5. „Each of you is going to read one sentence.“

 **ČAS: 7 minút**Činnosť učiteľa: 25 % Činnosť žiaka: 75 %**Záverečná fáza – zadanie domácej úlohy a rozlúčka** V cvičení z domácej úlohy si žiaci *upevnia novú slovnú zásobu* pri čítaní *článku s porozumením o obsadzovaní voľného pracovného miesta.* Inštrukcie k spracovaniu domácej úlohy sú zadané v anglickom jazyku. **Inštrukcie učiteľa k domácej úlohe:**1. „Your homework is exercise number six in your handout.“
2. „Please, read the instructions carefully.“
3. „Your task is to complete the article with a suitable word.“

**ČAS: 2 minúty**Činnosť učiteľa: 90 % Činnosť žiaka: 10 %**Ukončenie hodiny:**„Have you got any questions or comments to our lesson? If not, let me thank you for your hard work. You are very clever. Well done. Have a nice day. See you on our following lesson. |