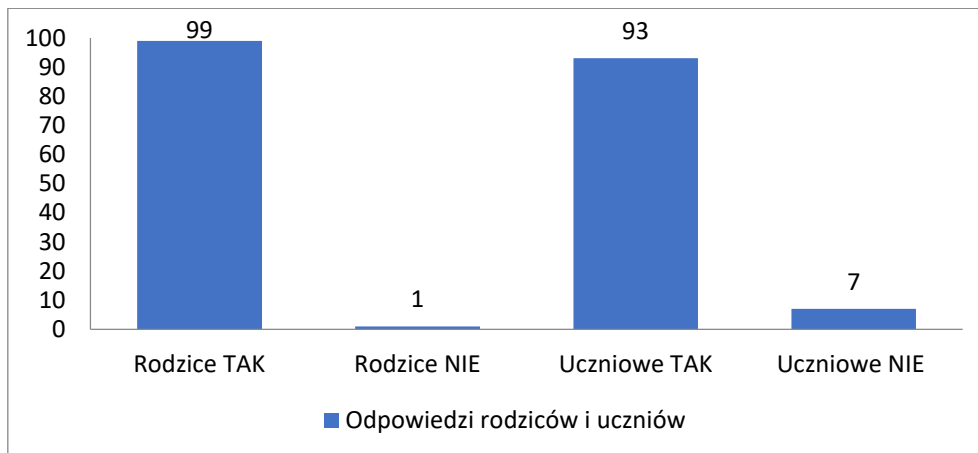


Załącznik 3

Odpowiedzi otrzymane w ankiecie dotyczącej profilu ucznia klasy (szkoły) oraz wizji i filozofii szkoły

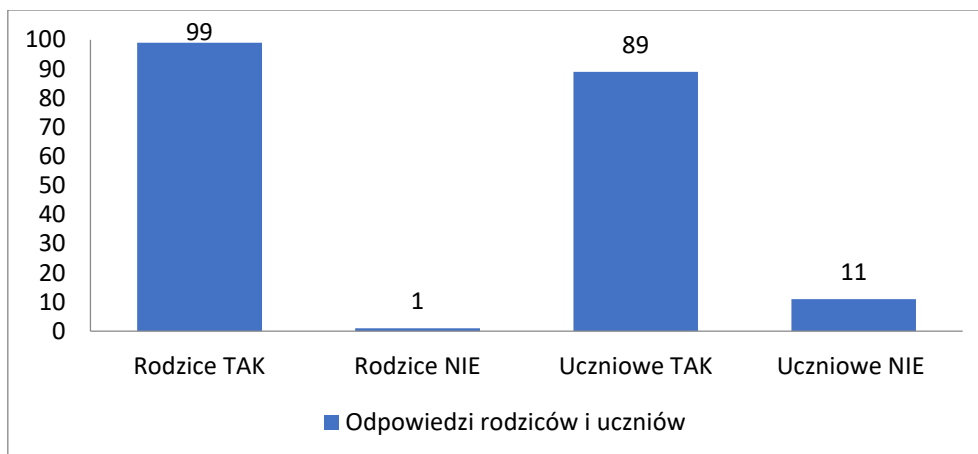
Programu pre-IB

1. Czy dociekliwość jest, Twoim zdaniem, ważną cechą w procesie zdobywania wiedzy?



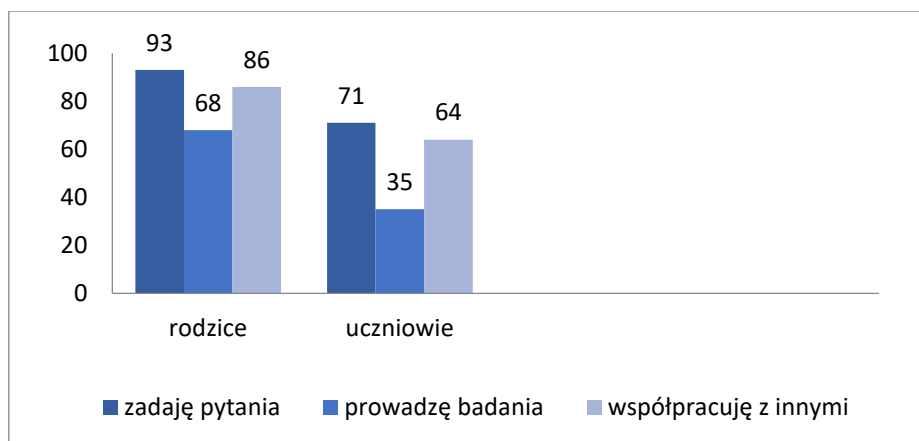
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	99%	93%
NIE	1%	7%

2. Czy, Twoim zdaniem, uczeń powinien być aktywny i twórczy w procesie zdobywania wiedzy?



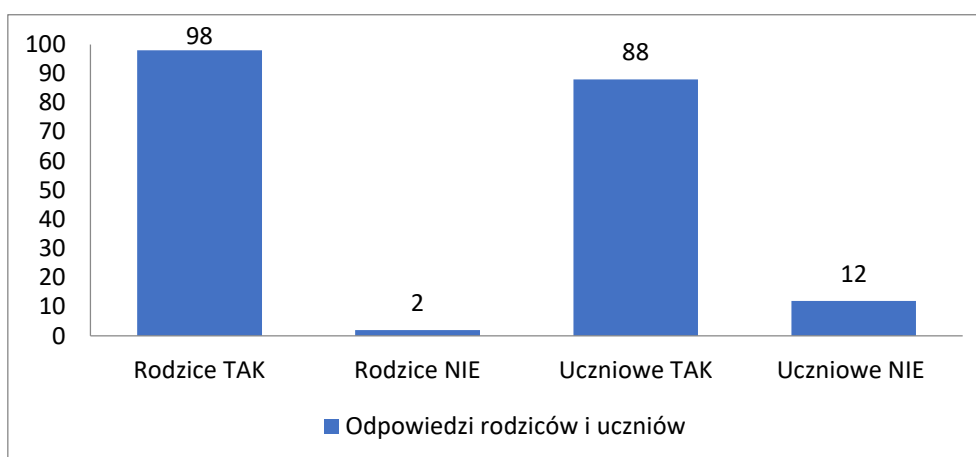
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	99%	89%
NIE	1%	11%

3. Jaka rolę wyznaczasz sobie, jako uczniowi, w procesie zdobywania wiedzy? Zaznacz tyle odpowiedzi, ile uznasz za właściwe:



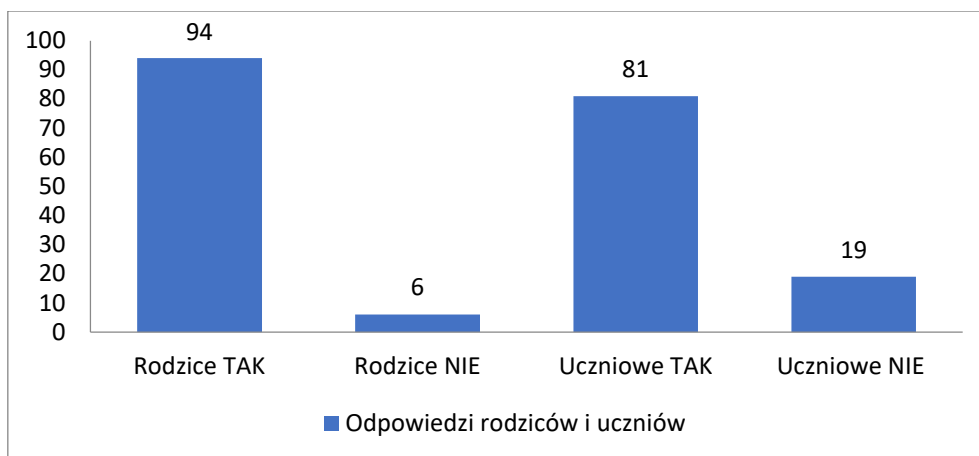
	RODZICE	UCZNIOWIE
zadają pytania	93%	71%
prowadzą badania	68%	35%
współpracują z innymi	86%	64%

4. Czy uważasz, że uczeń powinien włączać się w działania lokalne, pomagać innym, zmieniać swoje środowisko na lepsze?



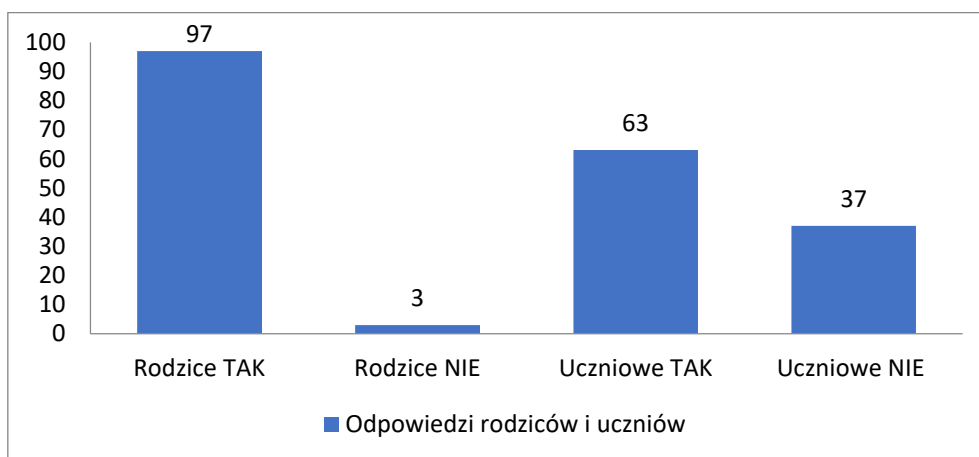
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	98%	88%
NIE	2%	12%

5. Czy chciałbyś mieć możliwość proponowania rozwiązań problemów natury etycznej / wychowawczej w środowisku, w którym funkcjonujesz?



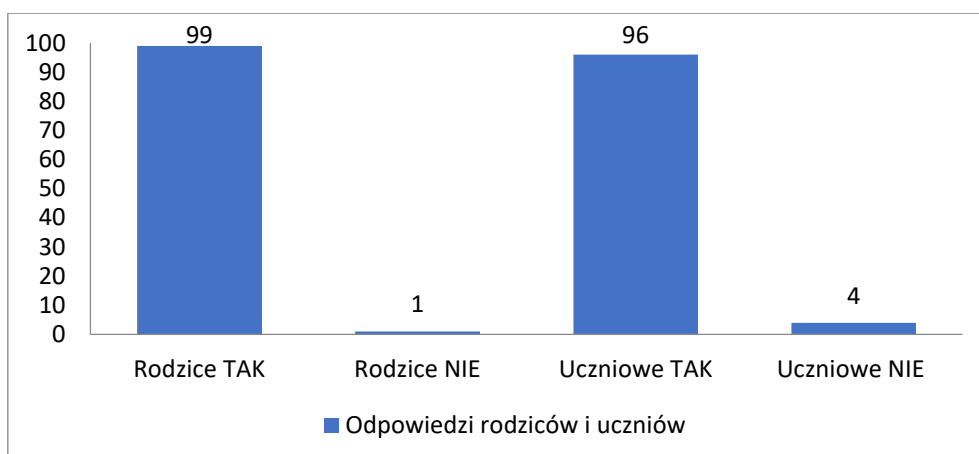
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	94%	81%
NIE	6%	19%

6. Czy chciałbyś twórczo działać na rzecz swojego środowiska: organizować akcje charytatywne lub projekty artystyczne?



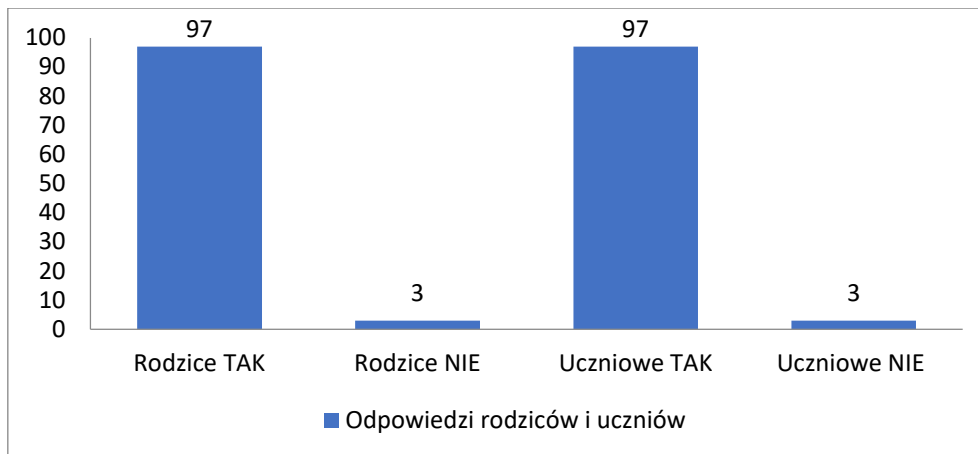
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	97%	63%
NIE	3%	37%

7. Czy znajomość języków obcych wpływa, Twoim zdaniem, na poprawę komunikacji interkulturowej i uczestnictwa w niej?



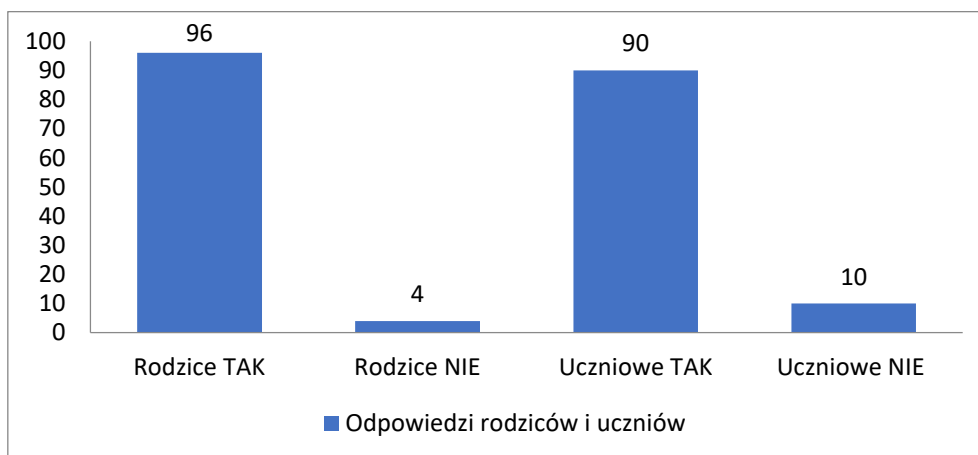
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	99%	96%
NIE	1%	4%

8. Czy szkoła powinna kształtować postawy tolerancji, poczucia sprawiedliwości i szacunku wobec praw ludzi na całym świecie?



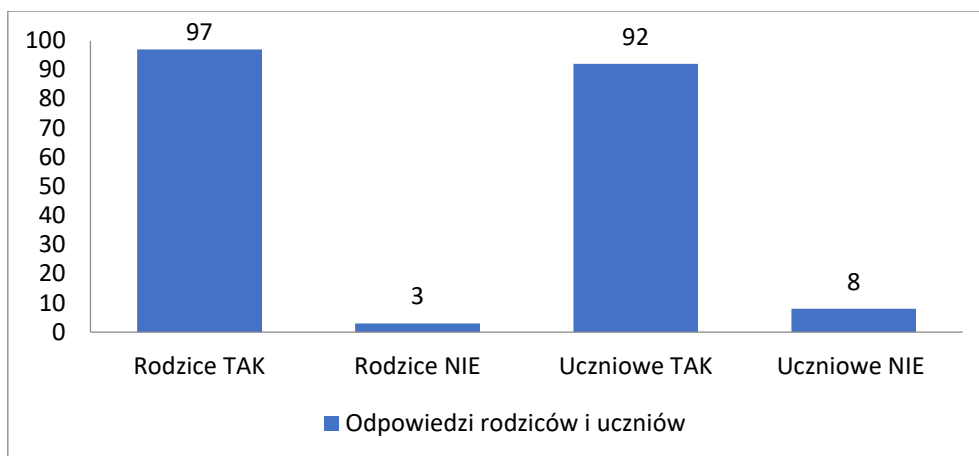
	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	97%	97%
NIE	3%	3%

9. Czy szkoła, Twoim zdaniem, powinna uczyć dialogu interkulturowego (patrzeć na sprawy i oceniać je z różnych punktów widzenia, doceniać własną kulturę, jak również kulturę innych)?



	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	96%	90%
NIE	4%	10%

10. Czy uważasz, że szkoła powinna wspierać zarówno Twój indywidualny rozwój, jak również tworzyć warunki do działań zespołowych?

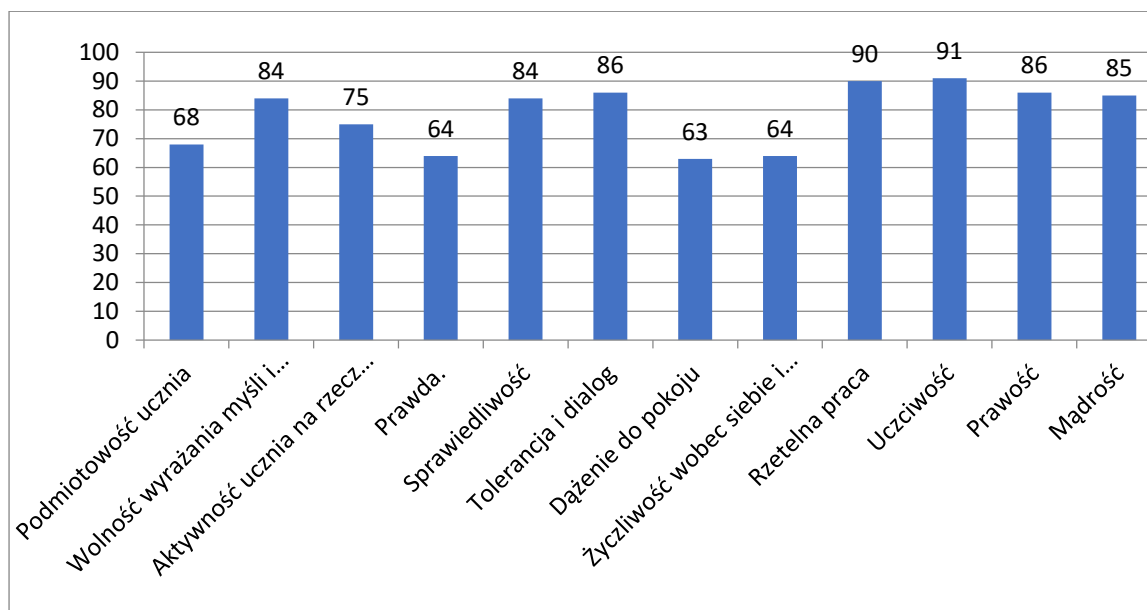


	RODZICE	UCZNIOWIE
TAK	97%	92%
NIE	3%	8%

Misja i wizja szkoły (zaznacz X wszystkie odpowiedzi, które uważasz za ważne i istotne):

1. Które wartości Twoim zdaniem szkoła powinna rozwijać wśród uczniów?

Odpowiedzi Rodziców

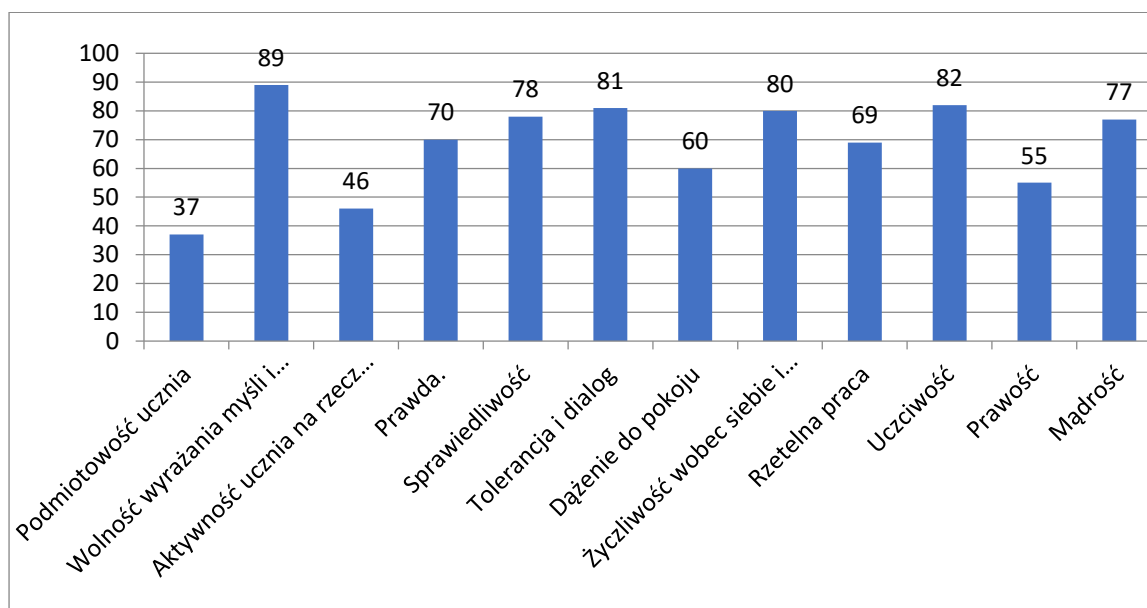


1. Które wartości Twoim zdaniem szkoła powinna rozwijać wśród uczniów?

- Podmiotowość ucznia – 68%
- Wolność wyrażania myśli i poglądów – 84%
- Aktywność ucznia na rzecz środowiska lokalnego – 75%
- Prawda – 64%
- Sprawiedliwość – 84%
- Tolerancja i dialog – 86%
- Dążenie do pokoju – 63%
- Życzliwość wobec siebie i innych – 64%
- Rzetelna praca – 90%
- Uczciwość – 91%
- Prawość - 86%

- Mądrość – 85%
- Inne : „Bóg, honor, Ojczyzna, wiara”, moralność, empatia, pracowitość.

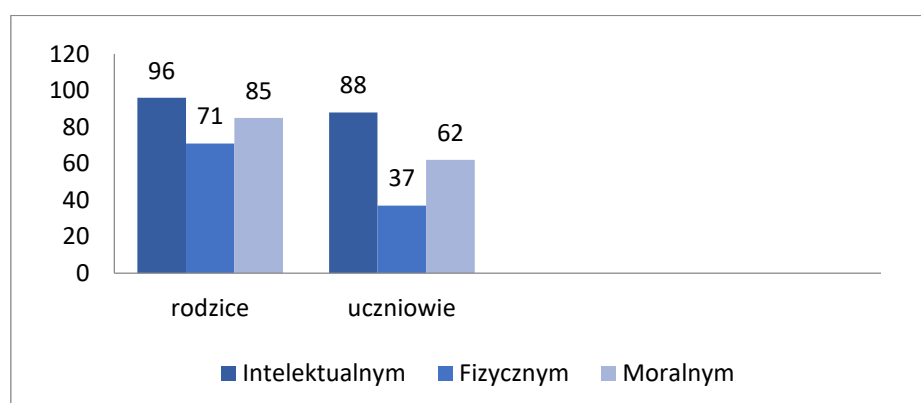
Odpowiedzi Uczniów



1. Które wartości Twoim zdaniem szkoła powinna rozwijać wśród uczniów?

- Podmiotowość ucznia – 37%
- Wolność wyrażania myśli i poglądów – 89%
- Aktywność ucznia na rzecz środowiska lokalnego – 46%
- Prawda – 70%
- Sprawiedliwość – 78%
- Tolerancja i dialog – 81%
- Dążenie do pokoju – 60%
- Życzliwość wobec siebie i innych – 69%
- Rzetelna praca – 69%
- Uczciwość – 82%
- Prawość - 55%
- Mądrość – 77%
- Inne : akceptacja, rozwijanie zainteresowań, obiektywny pogląd na świat i sytuację, sport, empatia, wiara, patriotyzm, szacunek dla innych, pomoc innym, inteligencja, wychowanie emocjonalne, akceptacja, relacje społeczne, pewność siebie, myślenie nieschematyczne

2. Szkoła powinna skupić się na rozwoju ucznia w zakresie:



	RODZICE	UCZNIOWIE
Intelektualnym	96%	88%
Fizycznym	71%	37%
Moralnym	85%	62%

Analiza odpowiedzi otrzymanych w ankiecie dotyczącej profilu ucznia klasy (szkoły) oraz misji i filozofii szkoły

Programu pre-IB

We wrześniu 2019 r. przeprowadzono w I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Konopnickiej w Suwałkach ankietę dotyczącą profilu ucznia klasy (szkoły) IB oraz misji i filozofii szkoły. Uczniowie i rodzice otrzymali ankietę składającą się z 10 identycznych pytań dotyczących profilu ucznia/klasy IB oraz pytań dotyczących misji i wizji szkoły. (Załączniki 1 i 2). Odpowiedzi udzieliło 208 uczniów i 182 rodziców. Wyniki ankiety przedstawiono w Załączniku 3.

Otrzymane odpowiedzi wskazują, że oczekiwania zarówno rodziców, jak i uczniów prawie nie różnią się od siebie i zgodne są z oczekiwaniami dotyczącymi profilu ucznia klasy IB oraz misji i wizji szkoły. Zdecydowana większość udzielonych odpowiedzi w pierwszej części ankiety brzmiała „tak”. Rodzice oraz uczniowie szczególnie zgodnie i bardzo wysoko doceniają wpływ znajomości języków obcych na poprawę komunikacji interkulturowej (odpowiedzi twierdzącej udzieliło 99% rodziców i 96% uczniów). Rodzice bardzo wysoko ocenili również rolę dociekliwości oraz aktywności i twórczej postawy w procesie zdobywania wiedzy (po 99%), chociaż odpowiedzi uczniów na te pytania przyniosły nieco niższe rezultaty (odpowiednio 93 i 89%)

Zaskoczeniem jest natomiast stosunkowo niska ocena konieczności podmiotowości ucznia w procesie zdobywania wiedzy (pytanie 3 ankiety), szczególnie podpunkt dotyczący prowadzenia badań i konieczność współpracy z innymi. Prowadzenie badań za istotny element w procesie zdobywania wiedzy uznało tylko 68% rodziców i 35% uczniów. Rolę współpracy za istotną uznało z kolei 86% rodziców i 64% uczniów. Stan taki należy wytłumaczyć dotychczasowymi doświadczeniami rodziców i uczniów z polskim systemem kształcenia, który nie zawsze wystarczająco kładzie nacisk na podmiotowość ucznia i konieczność jego aktywnej roli w zdobywaniu wiedzy poprzez różne formy kształcenia i wychowania.

Odpowiedzi udzielone przez uczniów i rodziców na pytania dotyczące misji i wizji szkoły również były zasadniczo ze sobą zgodne. Zaskakująca była bardzo niska ocena wartości podmiotowości ucznia (za istotną uznała ją 68% rodziców i tylko 37% uczniów, ale prawdopodobnie był to rezultat niezrozumienia samego pojęcia „podmiotowość ucznia”). Uczniowie z kolei bardzo wysoko cenią sobie wolność wyrażania myśli i poglądów (89%). Niepokojąca jest niska ocena przez uczniów wagi ich aktywności na rzecz środowiska lokalnego (tylko 46% uznało je za ważne), chociaż odsetek pozytywnych odpowiedzi wśród rodziców był tutaj znacznie wyższy – 75%. Niechęć do tego typu działań wśród uczniów wynika prawdopodobnie z doświadczeń z poprzednich etapów nauczania, gdzie te wartości nie są w polskich szkołach wystarczająco silnie promowane.