

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	<b>SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy</b>
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub učiteľov finančnej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Gabriela Pešková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnejnej správy	<a href="https://www.skolaeduram.sk/">https://www.skolaeduram.sk/</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

#### krátká anotácia:

Téma: Čítanie informácií z grafu

- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť
- Čítanie nesúvislých textov
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

#### Kľúčové slová:

Grafická gramotnosť, praktická činnosť žiakov, informačno- komunikačné technológie

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť a jej využitie vo rozvoji finančnej gramotnosti.

- Čítanie grafov

- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť a jej využitie pri rozvoji finančnej gramotnosti

- Grafická gramotnosť sa dostáva do popredia ako jedna z foriem čitateľskej gramotnosti.

Má významné postavenie aj pri rozvoji matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Všeobecne platí, že ľudia v modernej spoločnosti sú schopní reagovať rýchlejšie a lepšie chápú význam informácie, keď sú dátá prezentované vizuálne. Preto vzrástol význam grafického vyjadrenia informácie a schopnosti interpretovať informácie zoobrázkov. Grafickú gramotnosť môžeme chápať ako „...schopnosť vnímať, spracovať a pochopiť informácie uvádzané v podobe rôznych vizuálnych prvkov: obrazov, náčrtov, symbolov, schém, grafov, tabuľiek, diagramov.“ (Koršňáková et al., 2007)

- Študenti na vyšom stupni vzdelávania sú schopní využiť matematický aparát a popísat analytickým vzťahom ekonomickú alebo inú závislosť.

- Pre potreby rozvíjania grafickej gramotnosti žiakov strednej školy je potrebné hľadať atraktívne námety na aktivity praktických činností žiakov. Dôležité je, aby spracovanie dát zozbieraných počas týchto aktivít viedlo k zobrazeniu a vyhodnoteniu dát formou tabuľiek resp. grafov.

- Je potrebné dôsledne sa venovať zavádzaniu grafov a ich využívaniu od začiatku práce s grafmi. Dbať na to, aby žiaci pochopili nielen spôsob konštrukcie grafov, ale aby vedeli pracovať s informáciami, ktoré graf poskytuje. Ak sa tomuto venuje učiteľ v začiatkoch, neskôr sa môže o tieto zručnosti (žiacke) opierať a potom už nie je treba venovať časť činnostiam, ako je napr. označovanie súradnicových osí, ale môže sa venovať kvalitatívnej práci s grafom. (Trebatická, 1996, s. 62)

Čítanie grafov

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o danej téme, opísali svoje skúsenosti, identifikovali problémy a nedostatky.

- V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o medzipredmetových vzťahoch pri rozvíjaní grafickej gramotnosti žiakov. Vedomosti získané v matematike môžu, ale mnohí nedokážu aplikovať pri čítaní nesúvislého textu.

- Najčastejšie sa s týmto typom textu žiaci stretávajú na hodinách ekonomiky resp. občianskej náuky. Na týchto hodinách môžu rozvíjať grafickú gramotnosť vyhľadávaním alebo tvorbou tabuľiek a na ich základe vytváraním grafov.
- Na hodinách matematiky a fyziky sa žiaci stretávajú s úlohami typu vytvorite graf,... čítajte vlastnosti z grafu..., kde sa čoraz častejšie využíva využitie informačno-komunikačných technológií.

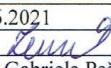
#### Diskusia a výmena skúseností

- Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav – do akej miery dokážu žiaci pracovať s nesúvislým textom. Učitelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy pri čítaní a výklade grafických informácií a nevedia pracovať zo získanými informáciami. Správna interpretácia grafu závisí od vedomostí študenta o grafoch.
- V závere diskusie sme poukázali na potrebu nájdenia optimálnej miery využívania vybraných IKT, najmä didaktickej techniky a softvéru, ktoré prispievajú k zlepšeniu finančnej a teda aj grafickej gramotnosti.
- Z diskusie vyplynulo, že téme čítania z grafov ako aj tvorbe grafov je na predmete matematika venovaných relatívne dostatočný počet vyučovacích hodín. Ku zlepšeniu grafickej gramotnosti a následne finančnej gramotnosti by mohlo dôjsť prepojením predmetov matematika a občianska náuka prípadne matematika a ekonomika, kde by sa na hodinách matematiky riešili konkrétné úlohy vyskytujúce sa v uvedených predmetoch.

**13. Závery a odporúčania:**

Aplikovať na hodinách viac úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov zručnosť - vyhľadávanie informácií najmä tvorba tabuľiek a grafov a následné čítanie a výklad grafických informácií

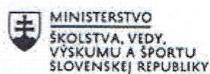
Dbať na tvorbu úloh s medzipredmetovým dosahom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alžbeta Zumríková
15. Dátum	16.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Pešková
18. Dátum	16.6.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov finančnej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 15.06.2021

Trvanie stretnutia: od14:30hod do17:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Gabriela Pešková		SSŠ Eduram
2.	Miloš Mindžák		SSŠ Eduram
3.	Anna Mindžáková		SSŠ Eduram
4.	Adriana Szanyiová		SSŠ Eduram
5.	Alžbeta Zumríková		SSŠ Eduram