

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	<b>SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy</b>
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub učiteľov jazykových zručností</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Šoltésová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.skolaeduram.sk/">https://www.skolaeduram.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov k implementácii inovatívnych metód práce s odborným textom s cieľom zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci diskusie sme sa zameriavali na projektovú metódu, INSERT značky a ich vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

**Kľúčové slová:** projektová metóda, INSERT, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a práca so zdrojmi odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie kompetencií žiakov.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi – metóda doplňovanie a možnosti jej využitia v edukácii.
2. Diskusia formou Áno/Nie a skúsenosti s touto metódou v edukácii.
3. Spoločná tvorba námetov na implementáciu projektovej metódy v predmetnej oblasti – buzzgroups.
4. Záver a tvorba odporúčania.

## 13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledovný prehľad metód práce s odborným textom: Metóda SQ4R Táto metóda dostala svoj názov podľa jej jednotlivých fáz SQ4R a je to účinná stratégia, ktorá pomáha študentom získavať informácie z učebnice. Využívajú sa pri nej nasledujúce kroky:

- Survey (preskúmanie),
- Question (otázka),
- Read (čítanie),
- Reflect (premýšľanie),
- Recite (hlasné opakovanie),
- Review (rekapitulácia).

**Metóda I.N.S.E.R.T**

I.N.S.E.R.T je interaktívny poznámkový systém pre efektívne čítanie a myslenie.

Pri individuálnej práci s textom žiaci využívajú značky na označenie:

☺ TOTO SOM VEDEL(A)

+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ

\_ TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)

? TOMUTO NEROZUMIEM

\* TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ

Znaky projektového vyučovania:

- žiaci preberajú zodpovednosť za splnenie úloh projektu;
- projekt obsahuje výrazné medzi-predmetové znaky
- zameranie projektu je praktické, naozaj späté s realitou
- žiaci si môžu slobodne zvoliť, ako zadané úlohy plniť – teda produkty žiackej práce (resp. riešenia projektu) budú v jednotlivých skupinách odlišné
- V prípade skupinovej práce majú žiaci voľbu, ako sa budú rozhodovať, akým činnostiam sa budú venovať (v skupine existuje deľba práce)

Príklad implementácie projektu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Téma: Projekt „Malé vydavateľstvo“

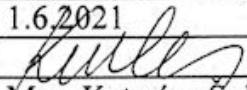
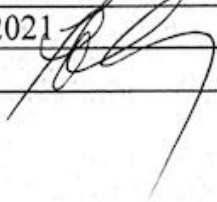
Učiteľ rozdelí žiakov do skupín a každá z nich si vyberie nejaké sociálne, kultúrne alebo technické zameranie z ponuky. Toto bude nosné zameranie ich časopisu. Skupina sa rozhodne, aký produkt ich klienti dostanú – webový magazín, klasické noviny, týždenník, informačné leporelo, prospekt (obsahujúci 4 typické udalosti, 4 základné technologické procesy, 4 najzásadnejšie problémy atd.). Tento produkt by mal obsahovať relevantné informácie o danej problematike: s akými problémami sa daná oblasť pasuje, aké inovácie vznikli v danom poli pôsobnosti, aké techniky tlačenia/tvorby obsahu bude časopis používať, ako sa postavia k reklame, marketingu, novinárskej etike, informácie zo zákulisia či už to významných múzeí, úspešných firiem, vízie do budúcnosti... Toto všetko môžu žiaci spracovávať v písomnej, grafickej, audiovizuálnej alebo elektronickej forme. Vydavateľstvo by tiež malo mať svoje logo, firemné farby, slogan a pod. Ide o

príklad dvojhodinového projektu, časť z neho môže byť realizovaná aj formou projektu na doma. Na záver sme sa zhodli na šiestich didaktických princípoch k podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti

na základe skúseností SSŠ z EÚ:

- precvičovanie čítania informatívnych textov,
- tréning čitateľských stratégií, postupov,
- rozvoj metakognície,
- uplatnenie špirálovitého nácviku,
- podpora rôznych spôsobov práce,
- aplikácia autentických situácií.

Odporúčame ďalej pokračovať v predmetných aktivitách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kurillová Hubínska
15. Dátum	1.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Šoltésová
18. Dátum	1.6.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov jazykových zručností

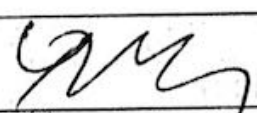


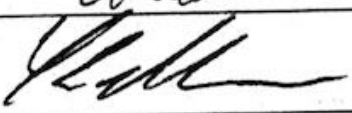
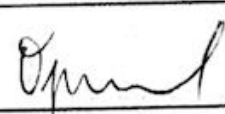
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 31.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Katarína Šoltésová		SSŠ Eduram
2.	Slavomíra Kurillová Hubinská		SSŠ Eduram
3.	Iveta Lendacká		SSŠ Eduram
4.	Marcel Kellner		SSŠ Eduram
.	Zuzana Opremcáková		SSŠ Eduram