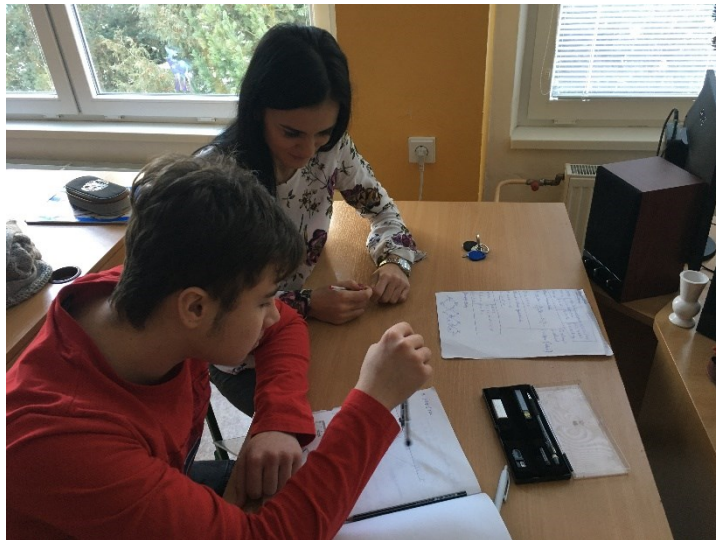


PRÍLOHA – fotodokumentácia k Formuláru príkladov dobrej praxe

„Podpora inklúzie prostredníctvom asistenta učiteľa“

1. Prítomnosť asistenta učiteľa pri žiakovi so ŠVVP na II. stupni ZŠ

Počas trvania projektu bola asistentka učiteľa pravidelne prítomná a nápomocná žiakovi v 7., 8. a 9. ročníku. Žiak sa vďaka pravidelnej asistencii aktívne zapájal do vyučovacieho procesu, jeho pracovné tempo a sústredenie dosahovalo vyššiu úroveň. Vďaka vzájomnej spolupráci žiak dosiahol veľmi dobré školské výsledky.



2. Asistenčná činnosť na I. stupni ZŠ

Asistentka učiteľa pravidelne pracovala so žiakom z 1. stupňa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas 2., 3. a 4. ročníka mu bola nápomocná na hlavných vyučovacích predmetoch, uplatňovala individuálny prístup. So žiakom s násobnými poruchami učenia 2. stupňa nacvičovala čítanie a písanie a pozitívne ho motivovala k učeniu. Vo vyšších ročníkoch ho okrem iného viedla k samostatnej práci, k zvládaniu emócií či záťažových situácii v triede.





3. Práca asistenta učiteľa počas dištančného vzdelávania

Počas dištančného vzdelávania bola asistentka učiteľa nápomocná začleneným žiakom so ŠVVP počas online vyučovania aj po jeho skončení v popoludňajších hodinách. Spolu so žiakmi si opakovali, automatizovali preberané učivo, pomáhali riešiť domáce úlohy s prihliadnutím na ich pracovné tempo a možnosti. Aj vďaka spolupráci asistenta učiteľa, žiaci učivo zvládli, pochopili a mohli sa tak zapájať do vyučovacieho procesu aj po návrate do školy.

53/4

What does he like?

He likes balloon.

He likes watermelon.

He likes football.

pán sob nes	mip nos nus	píp som les
sob nel lup	tam pol soľ	Pat map top