

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Marec, kniha, literatúra, rozvoj, čitateľská gramotnosť

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo využívaním literatúry v práci s deťmi, rozvoju čítania s porozumením, členovia si vymieňali skúseností z pedagogickej praxe.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Práca s knihou – náučná literatúra pre deti a mládež

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu
2. Marec – mesiac knihy: návrh podujatí so zameraním na čítanie s porozumením, na prácu s knihou.
3. Výmena skúseností.
4. Diskusia, záver a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

Prítomní: všetci členovia klubu

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia COVID 19 a základné informácie k práci klubu a to, že základným cieľom všetkých našich pedagógov je zvýšiť inkluzívnosť, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu všetkým žiakom bez rozdielu, zlepšiť ich výsledky a kompetencie. Dôležité je postupne plniť úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality

vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742. Na zasadnutí klubu boli prítomní všetci členovia klubu. P.Kovalančíková sa poďakovala členom za prípravu svojich príspevkov k danej téme, vyzdvihla ich pracovitosť, zodpovednosť, snahu aj pedagogické skúsenosti, o ktoré sa s kolegami podelia. Následne informovala o programe zasadnutia a pripomenula, aby členovia k danej téme vychádzali z vlastných osvedčených skúsenosti, zo vzdelávania, ktoré absolvovali a navzájom sa podelili o svoje skúsenosti, zážitky, úspechy ale aj neúspechy. Svoje príspevky doplnili názornými ukážkami, fotografiami, pracovnými listami...

2. Marec – mesiac knihy: návrh podujatí so zameraním na čítanie s porozumením, na prácu s knihou.

Mgr.Henčová:

Pre nás je toto aktuálna téma, pretože Matej Hrebenda je rodák z blízkej Hačavy. Podľa niektorých zdrojov je práve marec mesiacom knihy preto, že Matej Hrebenda sa narodil a zomrel v mesiaci marec.

Rozvoju čitateľskej gramotnosti sa venujú vyučujúci všetkých predmetov v škole, je to jedna z hlavných úloh aj v školskom vzdelávacom programe pre 1. aj 2.stupeň.

Pravidelné zaradovanie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti počas celého šk.roka, vo zvýšenej miere v marci, mesiaci knihy prispieva k viditeľnému zvyšovaniu úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. Výsledky tejto práce vidíme pri samostatnosti, príprave na vyučovanie aj priamo pri riešení rôznych úloh žiakmi na hodinách.

Ing.Horváthová

Čitateľská gramotnosť je v modeloch gramotnosti pomenovaná pojmom funkčná gramotnosť, ktorú charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie. Teoretické východiská o funkčnej gramotnosti boli aplikované do metodiky medzinárodného výskumu PIRLS, ktorý zisťuje úroveň 4 procesov porozumenia, (vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integrácia a interpretácia myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov) potrebných na úplné porozumenie informačného a literárneho textu. Požiadavky na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť boli transformované do koncepcie obsahovej reformy školstva v Slovenskej republike a vyjadrené v kľúčových kompetenciách žiaka, v prioritách vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v edukačných cieľoch a obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra (pre 1. a 2.ročník ZŠ).

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré:

- vyžaduje spoločnosť,
- ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

1. procesy porozumenia

a. vyhľadávanie určitých informácií

b. vyvodzovanie záverov

c. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií d. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

2. ciele čítania

a. čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/

b. čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/

3. čitateľské zvyklosti a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/

Mgr.Libiaková:

Prácu s knihou využíva nielen v marci, mesiaci knihy, ale priebežne počas celého školského roka. Sú to knihy rôznych žánrov a tém. Napríklad:

- Práca so slovníkmi – SJL – ABECEDA
- Čítame si - hodina v školskej knižnici
- Práca s encyklopédiami – PVO – RASTLINSTVO, ŽIVOČÍCHY
- Hra na obchod, v kníhkupectve – MAT, SJL – POČÍTAME DO 100 BEZ PRECHODU
- Hra na votrelca/žiaci hľadajú knihu, ktorá do „oddelenia“ nepatrí – ČÍT – V KNIŽNICI
- Čítanie z náučných kníh s témou mesiaca – VODA, LES, ZEM, ...
- Výroba vlastnej knižky na ľubovoľnú tému /vodné živočíchy, stromy z Hnúšte... – ČÍT, VYV
- Čítanie rozprávok z rôznych krajín, výroba čitateľského zápisníka
- Projekt k mesiacu knihy o predchodcoch papiera, písmach, vývoji kníhtlače a pod.

O aktivitách na rozvoj čítania veľa povedala už na minulých zasadnutiach pedagogického klubu Prírodoveda.

Mgr.Brndiarová

Predstavila kolegom metódy na rozvoj čítaní, ktoré používa so žiakmi v 4.ročníku. Sú však vhodné aj pre starších žiakov, záleží na výbere textu, s ktorým žiaci pracujú. Niektoré metódy kolegovia spomenuli na minulých zasadnutiach / **Metóda 3 – 2 – 1, Metóda 5 – 4 – 3 – 2 – 1, Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj, Riadené (štruktúrované) čítanie, Text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, Metóda verifikácie viet.** Uvedieme tie, ktoré neboli doteraz predstavené.

Metóda (stratégia) EUR:

Podstatou tejto stratégie je pomôcť žiakom v porozumení učiva s výkladovým textom členením vyučovacej hodiny (bloku) na tri základné fázy: **evokácia – uvedomenie – reflexia**. Cieľom evokácie je vytváranie podmienok pre spájanie nových poznatkov s doterajšími (vzbudenie záujmu o učenie), vo fáze uvedomenia si významu sa dostávajú žiaci do kontaktu s novými informáciami prostredníctvom čítania textu.

Prerозprávanie textu

Žiaci si v priebehu niekoľkých minút prečítajú text a ich úlohou je stručne prerозprávať text podľa zadaných inštrukcií (napr. text prerозprávajte ako rozprávku, ktorú čítate niekomu pred spaním, ako odbornú prednášku, v dvojiciach vytvorte interview o živote a tvorbe autora a pod.). Táto aktivita rozvíja komunikačné zručnosti a tvorivosť žiaka.

Tiché čítanie (metóda I.N.S.E.R.T.) sa uplatňuje počas prvého čítania textu. Žiaci čítajú text a súčasne si robia poznámky k textu pomocou značiek: ✓ toto viem alebo si myslím, že viem, - toto je v rozpore s tým, čo viem, + toto je pre mňa nové, ? tomuto nerozumiem alebo chcem vedieť viac.

Mgr. Kovalančíková :

Navrhla aktivitu, *ktorú v praxi vyskúšala* a ktorá deťom pomáha zábavnou formou pracovať s prečítaným textom a zdokonaľovať si schopnosť čítať s porozumením, a to ČITATEĽSKÉ VRECÚŠKA. Táto pomôcka vychádza z metódy E – U – R (Evokácia – Uvedomenie – Reflexia), ktorá má za cieľ naučiť deti kriticky myslieť a aktívne pracovať so získanými informáciami a vedomosťami.

Pozostáva z troch plátených vrecúšok, ktoré sú farebne kódované. V každom vrecúšku sú drevené doštičky s otázkami, rovnako farebne kódované. Zelené vrecúško je označené PRED ČÍTANÍM. Obsahuje 14 drevených doštičiek s otázkami, na ktoré má čitateľ odpovedať predtým, ako začne čítať. Cieľom evokácie je vzbudiť záujem čitateľa, ukázať mu, čo všetko o danej knihe vie a čo by sa mohol dozvedieť. Otázky by sa dali zoskupiť do viacerých oblastí. Jedna pracuje s faktickými informáciami – kto knihu napísal, kto ilustroval... Druhá s rozvojom jazyka, identifikovaním nových slov. Tretia sada zapája kreatívne myslenie, núti čitateľa zapojiť fantáziu. Štvrtá pomáha hľadať súvislosti, premýšľať. Vrečko so žltým označením obsahuje až 25 otázok, ktoré sa majú riešiť POČAS ČÍTANIA. Otázky v tejto fáze majú za cieľ udržať čitateľa aktívneho a pomôcť mu sledovať svoje porozumenie. Nútia ho premýšľať o hrdinoch príbehu, o tom, ako sa cíti, ako by sa dej mohol posunúť dopredu. Vrecúško s červenými otázkami má označenie PO ČÍTANÍ a má navodiť u čitateľa reflexiu, zhodnotiť, čo sa v knihe dozvedel, aj čo by sa ešte chcel dozvedieť, čo sa mu páčilo, čo by zmenil. Čitateľské vrecúška na skupinovú aj individuálnu prácu. My sme s vrecúškami zatiaľ pracovali v skupine pri spoločnom čítaní. Deti veľmi bavilo losovať si z vrečka náhodné otázky a hľadať na ne odpovede. O každej čítanej knihe sa snažíme spolu diskutovať, vrecúška sú teda dobrým spestrením. Obsahujú naozaj rôznorodé otázky, niektoré z nich celkom náročné (“Napíš list autorovi.”), niektoré zase poriadne vtipné (“Čo by bolo iné, keby hlavným hrdinom bolo zviera?”).

Čitateľské vrecúška fungujú veľmi dobre pri spoločnom čítaní v menších skupinkách aj na prvom stupni v škole. Takisto sa ale dajú použiť pri individuálnej práci, napríklad losovaním si náhodných otázok a zaznamenávaním si odpovedí do čitateľského denníka.

V akom veku - vrecúška sa dajú používať už s deťmi v predškolskom veku, na rozvoj počúvania s porozumením pri spoločnom čítaní. Niektoré otázky sú ale vcelku náročné, odpovede detí sú niekedy ešte

príliš doslovné a je badateľné, že kritické myslenie v tomto veku sa ešte len rozvíja. Preto je ideálny vek podľa mňa približne od 6 rokov.

Čítanie s porozumením verzus technika čítania - čítanie s porozumením je neoddeliteľná súčasť čitateľskej gramotnosti každého z nás. Je to schopnosť aktívne čítať, prijímať, vyhodnocovať a interpretovať prečítané informácie, orientovať sa v kontextoch a funkčne ich prepájať. Slovenskí čitatelia sú žiaľ podľa prieskumov na chvoste európskych krajín v schopnosti čítať s porozumením. V škole kladieme príliš veľký dôraz na techniku čítania, deti sa učia čítať od začiatku nahlas, dbá sa na plynulosť, rýchlosť, intonáciu, a popri tom dieťaťu málokedy zostáva čas sústrediť sa aj na obsah.

Maria Montessori v knihe Objavovanie dieťaťa píše:

„Čítanie nahlas zapája dva mechanizmy – artikuláciu a transformáciu grafických symbolov, a tým je omnoho zložitejšie (ako čítanie potichu). Čítať nahlas je jednou z najťažších rozumových činností. A preto deti, ktoré začínajú čítať, a majú pochopiť myšlienku, mali by čítať potichu.“

Na záver dodala, že mnohých malých čitateľov hlasným čítaním a dôrazom na techniku odrádzame od kníh. Deti by pritom od začiatku mali chápať, že čítanie je úžasná schopnosť, ktorá im pomáha získavať nové informácie a sprostredkuje im myšlienky iných ľudí. Inými slovami najprv vedieť ČO čítam, a až potom sa sústrediť na to AKO.

Mgr. Libiaková:

V rámci záujmového útvaru Mladý prírodovedec využila možnosť získať odborné a náučné publikácie pre deti. Keďže záujmové útvary nefungujú, využila ich napr. v TÝŽDNI VEDY A TECHNIKY, keď si žiaci mali sami naštudovať postup experimentu a realizovať ho, samozrejme pod dohľadom pedagóga. Taktiež čítali a realizovali experiment podľa písomného a obrazového návodu. Bolo to pre žiakov zaujímavé a objavné. Napr. sopka, lávová lampa, solárny skleník a pod.

Prínosom dištančného vyučovania bolo aj čítanie rozprávok niektorých rodičov doma, podľa usmernení vyučujúcich. Po príchode na prezenčnú výučbu bolo vidieť, že žiaci, ktorí doma čítali, urobili veľký pokrok v porozumení textu aj technike čítania. Niektorí rodičia kupovali knihy a deti tak motivovali.

Mgr.Brndiarová:

Vieme, že mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu a to nielen na 1.stupni ZŠ, ale i vo vyšších ročníkoch. Tento fakt sa na vyučovacích hodinách prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov keď majú vypracovať úlohy a cvičenia zo samotnej učebnice, alebo z pracovného zošita a pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadáním úlohy.

Marec – mesiac knihy sme preto zamerali nielen na prácu s knihou, ale využili sme aj iné zdroje informácií na získavanie nových poznatkov. Zvýšenú pozornosť sme venovali najmä samostatnej práci žiakov s textom.

So žiakmi 4. ročníka sme realizovali aktivitu **KRÁĽ ČÍTANIA**, ktorá spočíva v tom, že každý žiak si samostatne prečíta text a samostatne odpovie na pripravené otázky.

Aktivita je vhodná najmä pre žiakov 4. ročníka, ktorí už ovládajú techniku čítania. Hlavným cieľom tejto aktivity je najmä schopnosť identifikovať informácie z textu, vedieť analyzovať a hodnotiť text, vyvodiť informácie a myšlienky ktoré z textu vyplývajú, vedieť vyjadriť svoj názor na informácie v texte.

Túto aktivitu je možné uskutočniť rôznym spôsobom. Môže prebiehať počas celého školského roka, počas jedného mesiaca (Marec – mesiac knihy), počas jedného týždňa,... Výber úrovne a počtu čítaných textov závisí na požiadavkách vyučujúceho.

Pre žiakov je motivujúce, ak táto aktivita prebieha formou súťaže, keď za každú správne vyriešenú úlohu získavajú body. Žiak s najvyšším počtom získaných bodov sa stane kráľom čítania.

Príklady súťažných pracovných listov:

PL PL 1:

P O Ľ S K O

Názov „**Poľsko**“ pochádza z názvu kmeňa „Polanie“, čo znamená „ľudia, ktorí žijú na otvorených **poliach**“. Takmer 35% zo 60 miliónov Poliakov žije v **zahraníčí**. Veľké poľsky hovoriac **komunity** možno nájsť v USA, Kanade, Veľkej Británii, **Nemecku**, Austrálii, **Brazílii** a Argentíne.

Poliaci milujú cukríky a čokolády. Asi preto najväčšia časť v každom **obchode** s potravinami patrí cukrovinkám.

V Poľsku sa narodil slávny hudobný skladateľ Frederic Chopin a tiež astronóm Mikuláš Kopernik (1473-1543), ktorý ako prvý vyhlásil, že Zem nie je stredom **vesmíru**. Poliaci dali svetu jedného z najmilovanejších pápežov, **pápeža** Jána Pavla II.

Určite ste už zažili neopakovateľnú atmosféru poľských **trhov**. Tie sa pravidelne konajú v **mestečkách** Jablonka a Nowy Targ. Ich **zaujímavosťou** je aj tá skutočnosť, že väčšina kupujúcich sú Slováci.

V Poľsku sa nachádza aj krásna soľná baňa Wieliczka. Ešte do **roku** 1992 sa tu ťažila soľ.

Hlavné mesto Poľska je **Varšava**. Poľskom preteká niekoľko veľkých **riek**, napríklad Visla, Odra, Varta, Bug. V Poľsku je vyše 9 300 jazier, predovšetkým na severe krajiny.

1. Napíš **slovom**, koľko odstavcov obsahuje úryvok o Poľsku? _____

2. Hrubo vyznačené podstatné mená roztried' podľa rodu do tabuľky.

Mužský rod	Ženská rod	Stredný rod

3. Vymysli z textu otázku pre spolužiaka.

4. Vypočítaj, koľko rokov sa dožil astronóm Mikuláš Kopernik.

5. Zoraď podľa abecedy poľské rieky, ktoré sú uvedené v texte:

6. Vedel by si vymaľovať poľskú vlajku?

PL 2:

EGYPT

Na severe **Afriky** pri Stredozemnom leží prímorský štát, ktorý sa volá **Egypt**. Patrí k najstarším štátom na svete. Nazýva sa tiež **krajina faraónov**. Faraóni boli v minulosti vládcovia Egypta. Pochovávali ich do pyramíd. **Egyptské pyramídy** sú jednou z najstarších pamiatok staroveku. Už v tej dobe vzbudzovali taký veľký údiv, že boli zaradené medzi **Sedem divov sveta**. Medzi najznámejšie patrí **Sfinga** a **Cheopsova pyramída**. Hlavné mesto Egypta sa volá **Káhira**. Obyvatelia Egypta sú **Arabi**. Hovoria po arabsky.



Sfinga



Cheopsova pyramída



faraón

1. Odpovedz na otázky.

Pri ktorom mori leží Egypt?

Ako sa inak nazýva Egypt?

Kam pochovávali faraónov?

Kde boli zaradené pyramídy?

Ako sa volá hlavné mesto Egypta?.....

Ako sa volajú obyvatelia Egypta?.....

Akým jazykom hovoria Arabi?

1. **Koľko viet je v texte?**

2. **Koľko slov je v prvej vete?**

3. **Napiš, akým slovom začína veta:**

Štvrtá veta začína slovom

Šiesta veta začína slovom

Desiata veta začína slovom

Mgr. Henčová:

Škola bola úspešná v projekte **Čítame radi 2**, kde súčasťou projektu je zakúpenie kníh pre deti a mládež, ktoré využijeme pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Napr. Veselé rozprávky o zvieratkách, Danká a Janka v rozprávke, Slovenské povesti z hradov a zámkov, Rozprávky o psíčkovi a mačičke, Hovorníček, Osmijanko, Stromy našej prírody, Traja pátrači, a pod. Okrem toho budeme v blízkej dobe realizovať praktické aktivity z projektu, napr. veľký čítajú malým, besedu so spisovateľkou a našou bývalou p.učiteľkou, Mgr.Elenou Hýbelovou.

3. Výmena skúseností

Mgr.Kovalančíková a Mgr..Brndiarová:

Uviedla príklad Sofie, ktorá nemá síce zvládnutú techniku čítania, ale veľmi dobre rozumie textu, číta s porozumením.

Predviedla prácu s čítacím okienkom, ktoré využíva pri nácviku čítania žiakov s problémami alebo poruchami čítania. Ukázala 3 typy, tvary okienka v tvare L, O, U. Mgr.Kovalančíková odporučila a má vyskúšaný tvar U, Mgr.Brndiarová používa čítacie okienko v tvare O. Nie je dôležitý typ pomôcky, ale zážitok dieťaťa z čítania, aby dieťa chcelo čítať. Treba striedať aktivity, pretože pre žiakov napr. II.A je vyčerpávajúce dlhé čítanie. Vhodné zaradiť relaxačné aktivity, zmenu činnosti, pohybovú aktivitu.

Mgr. Szöke

Ako vyučujúci TSV počas bežného školského roka na hodinách prácu s knihou nevyužíva. Teraz počas mimoriadnej situácie, keď bol pohyb obmedzený, využíval na TSV práve odbornú literatúru z oblasti športu, zdravej výživy, encyklopédie a pod. Žiaci sa viac zaoberali teoretickou stránkou zdravého životného štýlu, na čo využívali aj spomínanú literatúru.

Mgr.Horváthová:

Ako pedagogický asistent dlhodobo pracuje so žiakmi s poruchami čítania, vie aké je dôležité vybudovať u žiakov pozitívny vzťah ku knihám, k čítaniu vôbec. Svoje hodiny často vedie v školskej knižnici a pracuje s rôznou literatúrou, často podľa výberu žiakov.

5. Diskusia:

Vyučujúci:

- prezentovali viaceré možnosti rozvoja čitateľskej gramotnosti s praktickými ukážkami,
- spracovali a prezentovali literatúru samoštúdia, internetové odkazy a pod.,

- hodnotili prínosy spolupráce v rámci pedagogického klubu,
- ponúkli kolegom možnosti na inšpiráciu aj samovzdelávanie,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

5. Závěry a odporúčania:

- Dbáť na atmosféru triedy, vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Aplikovať úlohy, námety zo zasadnutia klubu vo vyučovaní.
- Vzájomne spolupracovať pri príprave výchovno – vzdelávacieho procesu, záujmových útvarov a pedagogického klubu.
- Dôkladne poznať potreby a vlastnosti žiakov v kontexte školských a mimoškolských činností.
- Po skončení výchovno – vzdelávacieho procesu vyvodiť závery a urobiť potrebné opatrenia.
- Využívať metódy a formy práce podporujúce spoluprácu a inklúziu.
- Sledovať a dodržiavať platnú legislatívu, usmernenia, odporúčania.
- Zamerať sa na aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a zároveň aj ostatných gramotností.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Libiaková, člen PgK Prírodoveda
Dátum	03. 05. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	
Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a,**
Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Dátum konania stretnutia: 03.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szőke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Ing. Martina Horváthová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
6.	Mgr. Kamila Brndiarová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu
a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia