

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slováková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- finančná gramotnosť, platobná karta, banka, aktivizujúce hry, hračky, výmena skúseností

Krátka anotácia:

Dnešné stretnutie bolo zamerané na finančnú gramotnosť, aktivizujúce hry a hračky v matematickej edukácii a výmene skúseností vyučujúcich matematiku a informatiku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Príprava na zážitkové vyučovanie – „Zahrajme sa na banku“
4. Využitie aktivizujúcich hier a hračiek v matematickej edukácii.
5. Výmena skúseností vyučujúcich matematiku a informatiku.
6. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Finančnej gramotnosti sa na našej škole venuje veľká pozornosť. Kladieme pritom dôraz hlavne na to, aby žiaci získali okrem teoretických vedomostí aj praktické skúsenosti a to prostredníctvom rôznych aktivít. Pri výučbe používame rôzne stránky na finančnú gramotnosť, ktoré doporučuje Ministerstvo školstva.

K najobľúbenejších patria aktivity na stránke <https://www.zlatka.in/sk/> , kde sú žiakom 1. a 2. stupňa prijateľnou formou sprostredkované nielen základné vedomosti z finančníctva, ale môžeme tu nájsť aj rôzne pracovné listy či edukatívne hry.

Okrem toho sa na našej škole každoročne organizuje na 1. stupni „Hra na obchod“, kde si žiaci pri rôznych pohybových a vedomostných aktivitách „zarábajú“ centráčiky /špeciálne vytvorené platidlo na našej škole/. Žiaci sami rozhodujú, ktorej aktivity sa zúčastnia viac ako 1-krát, avšak počet absolvovaní tej istej aktivity je vždy vopred stanovený. V priebehu aktivity si žiaci „šetria“ svoje centráčiky a snažia sa ich zarobiť čo najviac, aby si mohli zakúpiť v špeciálnom školskom obchode to, po čom túžia. V samotnom obchode je každý tovar označený cenovkou. Žiaci sa za pomoci tejto aktivity majú naučiť narábať s peniazmi, vedieť sa správne rozhodnúť, dokázať si skontrolovať správnosť výdavku, či vedieť požičať kamarátovi. Práve tento posledný aspekt spomínanej aktivity veľkou mierou prospieva k osobnostnému sociálnemu rozvoju žiakov.

Obdobou spomínanej aktivity je hra „Zahrajme sa na banku“, kde si žiaci chodia do imaginárnej banku založiť svoj vlastný účet. Materiál potrebný pre túto činnosť nám z väčšej miery poskytl zamestnanci miestnych bánk /Slovenská sporiteľňa a VÚB/, niektoré akými sú napríklad „detské“ eurá máme na škole k dispozícii, iné sme si vyrobili svojpomocne. Pre deti je každoročne veľmi zaujímavé, ak im vyučujúci prinesú ukážku starých platidiel /napr. slovenské koruny, bony, doláre, kuny, forinty a pod./

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti sme tento rok zorganizovali dňa 15. marca pre žiakov 1. stupňa, kedy si pripomíname Európsky deň spotrebiteľov a Svetový deň spotrebiteľských práv školskú súťaž o najoriginálnejšiu platobnú kartu. Koordinátorka pre finančnú gramotnosť Mgr. K. Brndiarová poskytla vyučujúcim základné informácie, o náležitostiach, ktoré by každá karta mala obsahovať. Žiaci a aj vyučujúci si mohli svoje doterajšie vedomosti overiť aj za pomoci informácií na nasledujúcich stránke: https://sk.wikipedia.org/wiki/Platobn%C3%A1_karta . Majitelia najkrajších platobných kariet, ktoré obsahovali všetky povinné prvky boli odmenení peknou cenou.

Žiakom 2. stupňa, ktorí sa v tom čase vyučovali dištančne, bolo umožnené overenie si vedomostí za pomoci kvízu o finančnej gramotnosti: <https://www.nbs.sk/sk/ofs/informacie-pre-spotrebitelov/vzdelavanie/kviz-financnej-gramotnosti> .

Dôraz na finančnú gramotnosť samozrejme kladieme aj v rámci hodín matematiky, kde žiaci za pomoci papierových peňazí a kalkulačky riešia rôzne problémové situácie /napr.: priprav si určitý obnos peňazí, vypočítaj výdavok a pod./.

Štvrtý bod programu bol venovaný využitiu aktivizujúcich hier a hračiek v matematickej edukácii. Na hodinách matematiky, aj v mimoškolskej činnosti najmä na 1. stupni ZŠ, často využívame hry a jednoduché učebné pomôcky- hračky. Z praxe a zo skúseností vieme, že deti sú po dopoludňajšej činnosti v škole unavené a preto prílišné sústredovanie sa na učebné povinnosti a upevňovanie, alebo zopakovanie si učiva popoludní je už priam nemožné. Preto najlepším pomocníkom nielen popoludní, ale aj dopoludnia, aby hodina žiakov zaujala, sú rôzne didaktické hry a používanie rôznych učebných pomôcok. Didaktické hry si pripravujeme tak, aby pravidlá, ktoré žiaci musia dodržiavať boli jednoduché a stručné. Vyučujúci za pomoci asistenta si všetky potrebné pomôcky zabezpečí dopredu a po skončení hry ju zhodnotí. Snažíme sa do hry zapojiť všetkých žiakov. Klasifikujeme ich podľa kritérií, v zmysle obsahu učiva, ktoré sa prostredníctvom nich prezentuje alebo precvičuje.

Využívaním rôznych hier, súťaží a s použitím jednoduchých hračiek si deti ani neuvedomujú, že sa učia. Okrem didaktických hier na hodinách využívame detské hry, námetové, konštruktívne, pohybové, ktoré prispôsobujeme veku a individuálnym schopnostiam žiakom.

Do matematických rozcvičiek, do fáz opakovania a upevňovania učiva, najčastejšie zaraďujeme tieto matematické hry:

- jednoduché činnostné úlohy (typu preložte zápalku tak, aby vznikla rovnosť),
- zložené činnostné úlohy pre jedného hráča (solitéry),
- rôzne druhy súťaží, kde každý jednotlivec pracuje samostatne a nakoniec vyhodnotíme najlepší dosiahnutý výsledok,
- hry pre dvoch, alebo viacerých hráčov, ktorí striedavo robia predpísané ťahy a sledujú ich vopred určený cieľ.

Najpríťažlivejšou, najprirodzenejšou a najúčinnnejšou edukačnou metódou na hodinách matematiky v triedach 1. až 4. ročníkov sú hračky. Najčastejšie využívame laminátové hracie kocky, plastové vrchnáky, rôzne kartičky, dominové kocky, drevené kocky rôznych geometrických tvarov, spoločenské hry, paličky, pexeso, guľičky, bábiky, puzzle, gombíky a iné. Tie pozitívne vplývajú na rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa.

V prvých a druhých ročníkoch pani učiteľky využívajú vo výučbe aj skutočné predmety, pomocou ktorých žiaci zhromažďujú materiál, pomenúvajú predmety, určujú farbu a materiál predmetu, stanovujú rozdiel medzi jednotlivými predmetmi, roztriedujú predmety podľa určených znakov, usporadúvajú predmety.

Hra a tvorivosť tvoria podstatu práce s deťmi mladšieho školského veku. Ich uplatnenie má veľký význam aj v jednom zo základných predmetov – matematike. Deti sa učia a zároveň sa aj zabávajú. Hodina matematiky je tak pre deti zaujímavejšia.

V piatom bode programu sme sa venovali výmene skúseností medzi vyučujúcimi matematiku a informatiku. Sústredili sme sa na obdobie po návrate z dištančného vzdelávania. Kolegyňa Mgr. M. Slováková, vyučujúca informatiku skonštatovala, že u žiakov 1. stupňa nezaregistrovala markantný rozdiel medzi IT zručnosťami pred a po návrate do školských lavíc. Dôvod daného stavu vidí v skutočnosti, že žiaci počas dištančného vzdelávania aktívne pracovali s informačno-komunikačnými technológiami a teda ich kontakt bol každodenný. Na druhej strane vidíme väčšie rozdiely vo vedomostiach z matematiky, nakoľko mnohí žiaci sa vzdelávali len pomocou pracovných listov. Ohľadom problematiky vedomostí žiakov 2. stupňa sa zatiaľ relevantne k dnešnému dňu nevieme vyjadriť, nakoľko len dnes 19. 4 . nastúpili na prezenčnú výučbu /8. a 9. roč./.

13. Závěry a odporúčania:

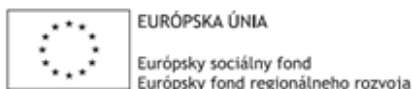
Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej klásť dôraz na rozvoj finančnej gramotnosti u žiakov 1. a 2. stupňa,
- pravidelne obohacovať vyučovací proces o aktivizujúce hry a hračky na hodinách matematiky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	19. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	20.04. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 19. 04. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

