

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola Východná 9 Trenčín

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2. stupeň ZŠ ISCED 2



Šanca pre každého, vždy a vo všetkom

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola, Východná 9, Trenčín**
 Adresa: Východná 9, 911 08 Trenčín
 IČO: 36126608
 Riaditeľ školy: **Mgr. Tatiana Hribová**
 Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Darina Lochmanová
 Kontakty: telefón/fax **032/6528513/ fax: 032/6528515**
skola@zsvychodna.sk, riaditel@zsvychodna.sk

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Trenčín
 Adresa: Mierové námestie 2, 911 64 Trenčín

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Miesto vydania: Základná škola, Východná 9, 911 08 Trenčín

Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Miesto vydania: Základná škola, Východná 9, 911 08 Trenčín

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Trenčíne

- na pedagogickej rade školy dňa 23. 8. 2018
- na rade školy dňa

.....
 Mgr. Tatiana Hribová
 riaditeľka školy

I. Stratégia školy

1. Stratégia školy

Stratégiou školy je umožniť každému žiakovi nájsť si vlastnú cestu vzdelávania a rozvoja svojich schopností v duchu hesla Šanca pre každého, vždy a vo všetkom. Dbáť na neustále vyhľadávanie talentov a ich podporu vo všetkých oblastiach (prírodovedné i spoločenskovedné vedomostné súťaže, športové súťaže, esteticko-výchovné súťaženie a prehliadky). Úspešnosť žiakov v dennej práci je základným snažením všetkých zainteresovaných. Snahou je, aby každý žiak školy zažil úspech. Naučiť žiakov schopnostiam povedať a obhájiť si svoj názor primeraným spôsobom (eticky i argumentačne). Bližšie sa zoznamovať s regionálnymi špecifikami, dbať na kultúru a tradície. Systematicky viesť žiakov k vzájomnému rešpektu a spolupráci. Vyučovať názorne, previazat' vyučovanie so životom, spojiť teóriu s praxou.

2. Pedagogický princíp školy

- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Umožní rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti komunikatívnosti, flexibilitnosti, tvorivosti, aby si vedeli vyhľadať žiaci informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, vedeli zoradiť informácie do systému a hlavne vedeli ich uplatniť v praxi.
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Pripraví človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Kladie si za cieľ dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov i pedagógov v našej škole.
- Zabezpečí kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Bude formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Bude vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Veľký dôraz bude klásť na vytvorenie dobrej klímy v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

II. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Trenčíne na Východnej ulici sa nachádza na sídlisku Juh, najväčšom v meste Trenčín. Škola bola otvorená v školskom roku 1990/91. Je štátna, plnoorganizovaná, s právnou subjektivitou, s vyučovacím jazykom slovenským. Má 9 ročníkov. Budova školy je 20 triedna, má špeciálne učebne (PC, dve interaktívne, jazykovú, HV, BIO, FYZ, CHE, VYV, cvičnú kuchynku, telocvičňu s posilňovňou, gymnastickú telocvičňu, šatne so sprchami, kabinety, školskú jedáleň. Interiér školy je priestranný, slnečný. Chodby školy zdobia množstvo kvetov, výtvarné práce detí a diplomy a poháre za úspechy v rôznych súťažiach. Škola sa nachádza v lokalite blízko záhradkárskych osád Chrást a Pod sekerou. V neďalekom okolí sa rozprestiera lesopark Brezina, ktorý pedagógovia spolu so žiakmi využívajú na organizovanie turistických vychádzok v rámci cvičení v prírode, na spoznávanie fauny a flóry blízkych lesov, ale i na trávenie oddychových chvíľ v čase voľna. Bezprostredne pri škole preteká malý potok s množstvom listnatých stromov, ktoré vytvárajú príjemné prostredie. Túto časť najčastejšie využívajú na oddych v prírode deti z ŠKD spolu s vychovávateľkami. I napriek faktu, že sa škola nachádza na najväčšom sídlisku v Trenčíne, jej najbližšie okolie je čisto upravené a plné zelene. Premávka v okolí školy je minimálna, čo eliminuje hlučnosť z ulice. Blízkosť lesoparku, množstvo stromov, krov a trávnikov znižuje prašnosť v okolí a skvalitňuje čistotu ovzdušia.

2. Vlastné zameranie školy

Prioritou školy je poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom. Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Vychádza z analýzy školy, tak aby sa využili klady a eliminovali nedostatky s cieľom charakterizovať školu. Z charakteristiky školy vyplýva, aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy, čo môžeme ponúknuť, alebo ktoré aktivity zatiaľ nemôžeme realizovať, ako chceme súčasné podmienky postupne zmeniť a aké sú budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania. K tomu bola spracovaná SWOT analýza školy.

Vlastné zameranie školy je postavené na týchto pilieroch.

1. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.
2. Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.
3. Výchova cudzích jazykov.
4. Premena tradičnej školy na modernú, rozvoj IKT a modernizácia vyučovacieho procesu.

5. Prostredníctvom regionálnej výchovy prehľbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu a viesť ich k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie.
6. Posilňovať postavenie učiteľa , zvyšovať jeho kompetencie a motiváciu.
7. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou.
8. Skvalitňovať prácu v oblasti riadenia školy.
9. Podporovať edukačný proces pestrými aktivitami zameranými na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a vytváranie podmienok pre efektívne trávenie voľného času žiakov.

3. SWOT analýza

Silné stránky školy:

- úspechy žiakov v športovej, umeleckej oblasti, olympiádach a súťažiach;
- vysoká odbornosť vyučovania;
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP, škola má školského psychológa, asistenta učiteľa a sociálneho pedagóga;
- zapájanie školy do environmentálnych projektov;
- realizácia preventívnych programov /protidrogový, environmentálny, dopravný/;
- odbornosť vyučovania;
- spolupráca s kultúrnymi inštitúciami v meste (Trenčianske múzeum, Galéria M. B. Bazovského, Verejná knižnica Michala Rešetku, rodinné centrum Južanček, CVČ Trenčín);
- na škole sa nachádza pracovisko Súkromnej základnej umeleckej školy a Centrum voľného času Trenčín;
- podmienky pre šport, dve telocvične, viacúčelový športový areál;
- činnosť Školského klubu detí v ranných hodinách a popoludňajších hodinách, realizácia zaujímavého a podnetného výchovného programu pre žiakov;
- široká ponuka záujmových útvarov pre žiakov;
- estetická úroveň interiéru a exteriéru.

Slabé stránky školy:

- nárast počtu detí s poruchami učenia;
- nízke kompetencie učiteľov pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- slabšie zapojenie rodičov do školských aktivít;
- škola neprešla komplexnou rekonštrukciou (okná, strecha),
- časté opravy v interiéri školy (sociálne zariadenia, časté zatekanie strechy).

Príležitosti:

- získavanie finančných prostriedkov cez podávanie žiadostí na eurofondy a z mimorozpočtových zdrojov;
- ponuka vzdelávacích projektov pre získanie lepších kompetencií učiteľov pri práci so žiakmi so ŠVVP;
- ponuka vzdelávacích výučbových programov v predmetoch a ich využitie v učebnej činnosti;
- dobudovanie odborných učební;
- skvalitnenie Školského vzdelávacieho programu, rozšírenie ponuky voliteľných a nepovinných predmetov, záujmových útvarov, v predmete telesná výchova zaradiť do učebných osnov prvky nových športov.

Ohrozenia:

- nárast počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- odchod žiakov z 5. roč. na osemročné gymnáziá.

4. Zapojenie do projektov

Už v školskom roku 2003/2004 sme sa zapojili do projektu **ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE**. Naša snaha a úspešnosť projektu bola ocenená pridelením certifikátu, ktorý nás oprávňuje tento titul používať. Vzhľadom na zaujímavosť akcií projektu sme pokračovali aj naďalej. Nosnou témou projektu je správne držanie tela, správny postoj pri práci, zafixovanie správnych návykov, ako aj dodržiavanie psychohygieny pri práci detí. Správne držanie tela je podporené aj každoročným plaveckým výcvikom triťakov.

Environmentálny projekt **ZELENÁ ŠKOLA** nie je novinkou. Ide o aktivity výchovne pôsobiace na žiakov so zameraním na myšlienku trvalo udržateľného života. Koordinátorkou environmentálnej výchovy je p. uč. M Turčanová. Získali sme vlajku a certifikát, oprávňujúci nás nosiť tento titul. Za prostriedky, získané od mesta TN sme nakúpili tesniace pásy na okná.

Škola žije v duchu spomínaného projektu a enviroaktivity sú už pre naše deti samozrejmosťou. Príkladom je spolupráca školy s MHSL - naši žiaci sa už zúčastňujú čistenia okolia Váhu. Naša škola sa zapojila do akcie, organizovanej MHSL pod názvom **STROMY POZNANIA**. Za účasti odborníkov deti zasadili 5 stromčekov – jedľu, smrek, borovicu, buk a dub a zároveň sa o týchto drevinách aj porozprávali. Deti sa o stromčeky starali, žiaľ proti činnosti vandalov sme bezmocní. Žiaci sa taktiež zapojili do celoslovenskej súťaže **ENVIROOTÁZNIKY**, ako aj do projektu **LESOOCHRANÁRSKA ŠKOLA**, v rámci ktorého monitorovali napríklad poškodenie Breziny.

V rámci projektu sa deti počas školského roka stretávali Mgr. Medalom z CEA, s ktorým absolvovali aktivity ako Odpad a jeho separovanie, Ekohry v prírode, Žabky Les, potok žiaci v priebehu roka separovali plastový odpad, zbierali papier, použitý kuchynský olej, zúčastnili sa vernisáží vystav ako Bio – nebio, Po nás potopa, Mestá pre ľudí, ďalej aktivít ku Dňu Zeme, ako aj výtvarných a literárnych súťaží s environmentálnou tematikou.

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE – projekt určený žiakom 5. ročníka je realizovaný v spolupráci s ORPZ v Trenčíne a veľmi pútavou formou objasňuje deťom občianske postoje a prostredníctvom odborníka sa žiaci veľa dozvedeli o negatívnych aspektoch života ako kriminalita, drogy a prevencia sociálnopatologických javov. Žiaci mali k dispozícii pracovné zošity a za svoju aktivitu boli odmenení tričkami.

V minulých dvoch školských rokoch sme sa aktívne zapájali do projektu **SME V ŠKOLE**. S printovým médiom tak žiaci pracovali na hodinách slovenského jazyka a občianskej výchovy, zemepisu a informatiky, pokračovať budeme občianskou výchovou. V práci na spomínanom projekte pokračujeme aj naďalej.

ÚLET – je školský časopis, ktorý počas šk. roka vychádza dvakrát, pravidelne získava ocenenia na úrovni mesta, umiestňujeme sa v striebornom pásme.

V školskom roku 2004/2005 sme nadviazali spoluprácu so ZŠ v Českej republike. Ide o **ZŠ Gábry a Málinky**, ktorá sa nachádza v **Štítnej nad Vlárí**. Po vzájomných stretnutiach pedagógov o oboznámeníach sa s prostrediami, sa pri príležitosti Dňa detí uskutočnili športové súťaže medzi žiakmi oboch škôl. Konali sa na pôde ZŠ v Štítnej a pre deti to bola zaujímavá skúsenosť. Potom sme privítali deti z Čiech u nás a prebehli neľútostné športové súboje vo vybíjanej, volejbale, basketbale a florbale. Zorganizovali sme aj výmenné výstavy výtvarných prác žiakov oboch škôl.

UNICEF - V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu **ŠKOLA PRIATEĽSKÁ DEŤOM**. Jednou z aktivít, na ktorých sa podieľali žiaci a učitelia, bola spolupráca s Detským fondom OSN – UNICEF, ktorého cieľom je pomáhať deťom z celého sveta v núdzi. Väčšina príjmov pochádza z predaja pohľadníc. Ako sa ukázalo, na našej škole sú deti s veľkým srdiečkom, za niekoľko predvianočných dní sa predalo 150 ks pohľadníc. Tie prispievajú k vzdelávaniu a zakúpeniu vakcín pre deti v rozvojových krajinách. V podobnom duchu prebiehal aj projekt Modrý gombík.

5. Charakteristika žiakov

Naša škola sa nachádza na najväčšom sídlisku v Trenčíne Juh, čomu zodpovedá aj skladba žiakov – až na pár výnimiek, všetci žijú a bývajú na tomto sídlisku. To prináša jednak pozitíva – žiaci nemajú do školy ďaleko a nie sú nútení využívať hromadnú dopravu, ale aj negatíva – syndróm anonymity života na sídlisku je dosť výrazný a u určitej časti detskej populácie prináša rad hlavne výchovných problémov, na ktoré ako škola musíme reagovať. Preto považujeme veľkosť školy – 229 žiakov - za naše pozitívum, ktoré nám umožňuje kvalitne sa venovať všetkým žiakom – aj tým talentovaným a šikovným, aj tým s problémami. Nakolko

máme na škole pomerne veľkú skupinu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z nich aj začlenené, využívame inštitút sociálneho pedagóga, školského psychológa a asistenta učiteľa, ktorí sa deťom venujú. Aktívne spolupracujeme s CPPPaP Trenčín, čím pomoc týmto deťom skvalitníme.

6. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných, tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Našou základnou filozofiou je pobyt žiakov a pracovníkov školy v harmonickom, príjemnom prostredí, v ktorom sa môžu venovať práci ale aj mimoškolským aktivitám. V popoludňajších hodinách majú deti možnosť navštevovať rôzne krúžky, či už športové alebo umelecké. Pre širšiu verejnosť pravidelne uskutočňujeme vernisáže výstav a tvorivé dielne.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Veľkú pozornosť venujeme spolupráci s rodičovskou verejnosťou hlavne prostredníctvom Rady rodičov, ale aj formou rodičovských združení (plenárnych, triednych, konzultačných), či v odôvodnených prípadoch individuálnym kontaktom. Počas školského roka bývajú rodičovské združenia spravidla 5x, jedno plenárne spojené s triednym, ostatné triedne a konzultačné. Podľa potreby si ale triedni učitelia pozývajú rodičov aj na individuálne stretnutia.

Ďalšou formou je spolupráca s Radou školy, ktorá sa stretáva 4x do roka. Ďalej spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradňou v Trenčíne a Krajskou PPP. Na škole ďalej pracuje školské športové stredisko gymnastiky GK Pavlo, spolupracujeme s OR PZ, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, CVC, KS Aktivity, Verejnou knižnicou, SZŠ, MHSL. CEA Baranček, ZUŠ Nemšová, domovom dôchodcov. Žiaci majú možnosť kontaktu s praktickým životom formou rôznych exkurzií, ako napríklad návšteva súdu, výrobných podnikov, hasičskej stanice a podobne.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy sú pre nás prvoradé a preto tejto problematike venujeme náležitú pozornosť. Na začiatku každého školského roka sú žiaci prostredníctvom triednych učiteliek dôrazne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pohybe po priestoroch školy. Ďalšie poučenie sa týka práce v špeciálnych učebniach a pobytu v telocvičniach. Dohľad nad bezpečnosťou detí je realizovaný prostredníctvom dozorov pedagógov.

Pre zamestnancov školy sa každoročne konajú školenia BOZP, CO, protipožiarnej ochrany, realizované bezp. technikom Ing. Editou Filipovou. Tá má na starosti aj pravidelné kontroly BOZP, PO a CO. V pravidelných intervaloch samozrejme prebiehajú aj revízie v priestoroch školy a ŠJ. V apríli sa každoročne žiaci zúčastňujú požiarneho cvičenia. Všetky revízie na škole prebiehajú v súlade s platnými smernicami a predpismi.

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov]. Naša škola je základná škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), Základná škola má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí 1. až 4. ročník základnej školy. Druhý stupeň základnej školy tvoria 5. až 9. ročník.

Záväzným dokumentom sú Štátne vzdelávacie programy, ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Zloženie pedagogického zboru plne zodpovedá požiadavkám školy nášho typu. Všetci pedagógovia majú v súlade s vyhláškou MŠ SR 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov, ukončené vysokoškolské vzdelanie, čím splňajú kvalifikačné predpoklady vykonávania práce učiteľa ZŠ. V závislosti od dĺžky praxe absolvovali pedagógovia I. a II. kvalifikačnú skúšku, ako aj vzdelávanie MŠ v oblasti IKT PIRŠ a Fit učiteľa. V rámci jednotlivých predmetov sa pravidelne zúčastňujú špecializačných ale aj kvalifikačných vzdelávaní, rôznych seminárov a školení, čím rozširujú svoju pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Priebežné vzdelávanie sa týka aj výchovného poradcu a sociálneho pedagóga. Spomínaní pedagógovia pracujú so žiakmi so ŠVVP, ale venujú sa aj riešeniu problémov bežného školského života. Jednotliví pedagógovia sú poverení vykonávaním činnosti na pozíciach vedúcich MZ a PK, ako aj činností vyplývajúcich z funkcie koordinátorov jednotlivých projektov. Zástupcovia 1. a 2. stupňa, zástupcovia Rady školy, ZO OZ, výchovný poradca ako aj asistent učiteľa, sú členmi poradného orgánu vedenia školy – gremiálnej rady. Pri riešení sociálnopatologických javov úzko spolupracujeme s výchovným poradcom, sociálnym pedagógom, školským psychológom a asistentom učiteľa.

11. Povinné materiálo-technické zabezpečenie

Základná škola je situovaná do 5 pavilónov a má bezbariérový prístup. Disponuje odbornými učebňami PC (notebook a dataprojektory), prírodopisu, fyziky, chémie, hudobnej a výtvarnej výchovy, cvičnou kuchynkou, knižnicou, dvoma telocvičňami, posilňovňou, zriadili sme učebňu zemepisu a jazykovú učebňu. V telocvični sme pre žiakov vybudovali lezeckú stenu, ktorá spestruje hodiny telesnej výchovy a športové krúžky. Prostredníctvom projektu sme od mesta získali prostriedky na vybudovanie viacúčelového športového areálu, ktorý je prístupný verejnosti. Počas prestávok sa žiaci môžu odreagovať stolným tenisom, stoly sú voľne prístupné. Pri dopĺňaní vybavenia kabinetov, ktoré je na slušnej úrovni, nám pomáha Rodičovské združenie.

Ako problém sa ale javí samotná budova školy, a to aj napriek relatívne nízkemu veku. Ploché strechy zatekajú a tým je systematicky poškodzovaný celý objekt. Triedy si svojpomocne svoje učebne maľujú, ale to nerieši samotný problém. Na vlastné náklady sme si dali vypracovať odborný posudok, z ktorého vyplýva nutnosť celkovej rekonštrukcie strechy. So žiadosťou o pomoc sme sa obrátili na zriaďovateľa, ktorý zabezpečil výmenu strechy v pavilónoch A, C, D, E. Strecha nie je rekonštruovaná v pavilónoch B a F. Vonkajšie prístupové schody boli opravované a namaľované zaujímavou mozaikou známym streetartovým umelcom Nomadom, čo bolo prezentované v printových médiách aj v TV Markíza.

Z prostriedkov mesta sme zakúpili stoličky do učebne hudobnej výchovy a šatňové skrinky, novým školským nábytkom sú vybavené všetky triedy 1. stupňa a podstatná časť tried 2.stupňa. Oprava oplotenia na školskom ihrisku sa nám podarila vďaka podpore združenia Slovenský Orol, za čo im patrí vďaka. Škola má k dispozícii átrium, v ktorom sa deti starajú o zeleň.

III. Profil absolventa

1. Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Má osvojené základy používania štátného a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kompetencie:

- sociálno-komunikačné
- kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- kompetencie v oblasti IKT

- kompetencie učiť sa
- kompetencie riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

2. Kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent 2.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kompetencie:

- sociálne komunikačné
- kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať oblasti vedy a techniky
- kompetencie v oblasti IKT
- kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- kompetencie riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

IV. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

1. Organizácia prijímacieho konania

Pre prijímanie žiakov – zápis do I. ročníka platia všeobecné pokyny, ktorými sa overuje školská zrelosť a VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy. Pre prijímanie žiakov na II. stupeň je potrebný doklad – vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania (za 4. ročník), splnenie VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy, žiadosť rodičov a súhlas riaditeľa školy.

2. Spôsob ukončenia školskej dochádzky

V zmysle zákona č. 245 / 2008 Z.z. § 16 písm . a), b):

Primárne vzdelávanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou a uvedením získaného stupňa vzdelania.

V posledný deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného šk. roka. Vysvedčenie za I. polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Doklady sa vedú v štátnom jazyku.

V zmysle zákona č. 245 / 2008 Z.z. § 16 písm . a), b):

Nižšie stredné vzdelávanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou a uvedením získaného stupňa vzdelania.

V posledný deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného šk. roka. Vysvedčenie za I. polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Doklady sa vedú v štátnom jazyku.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania - ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Základnou ideou práce na našej škole je vytvárať pre deti čo najoptimálnejšie podmienky pre vzdelávanie, ich osobnostný rozvoj a rast. Kvalitné vzdelávanie zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí svoju prácu robia na vysokej úrovni. Pre deti sa snažíme vytvárať humánne, nestresujúce prostredie, aby učenie nevnímali ako nutné zlo, ale ako proces, ktorý im umožní dozrieť. Za klad našej školy považujeme jej komornejšie prostredie, v ktorom sú kontakty žiakov a učiteľov bezprostrednejšie. Bežnou súčasťou vyučovacieho procesu sú metódy a postupy prepojené so životom, zážitkové učenie. Deti sa často učia aj mimo tried, či už je to na vychádzkach, hodinách v prírode alebo exkurziách. Týmto sa snažíme podporovať rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií žiakov. Aj projekty realizované počas školského roka boli vybrané s týmto cieľom a sme presvedčení, že sa nám ich podarilo implantovať do každodenného života školy. Bohatá ponuka mimoškolských aktivít zasa umožňuje deťom užitočne tráviť voľný čas, čo je v dnešnej dobe veľmi dôležité. Integrálnou súčasťou našej práce je aj úzka spolupráca s rodičmi, reakcie ktorých sú citlivým indikátorom kvality našej práce. Rodičia, ale aj deti sa môžu kedykoľvek obrátiť na vedenie školy a prekonzultovať prípadný problém. Vedenie školy si uvedomuje fakt, že kontakt učiteľ – žiak je náročný a prináša so sebou aj problémové situácie. Nezatvárame pred tým oči, naopak, snažíme sa individuálnym prístupom každú takúto situáciu riešiť.

Súčasťou práce učiteľov je aj aktívne vzdelávanie sa, a tak sa pedagógovia zapájajú do vzdelávacích aktivít, okrem iného aj v oblasti IKT.

Na základe skúseností a dosiahnutých úspechov z minulých rokov chceme školu profilovať v týchto hlavných oblastiach:

- nakoľko sme nositeľmi titulu ZELENÁ ŠKOLA, chceme naďalej pokračovať v myšlienkovvej línii tohto projektu a environmentálnu výchovu realizovať v celom vyučovacom procese. Žiakov chceme zapájať aj do iných projektov s environmentálnou tematikou podľa aktuálnych ponúk.
- chceme podporovať fyzickú zdatnosť žiakov, naďalej sa venovať talentovaným deťom, najmä v recitačných súťažiach a príspevkami do školského časopisu.

Stupeň vzdelania - ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Základnou ideou práce na našej škole je vytvárať pre deti čo najoptimálnejšie podmienky pre vzdelávanie, ich osobnostný rozvoj a rast. Kvalitné vzdelávanie zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí svoju prácu robia na vysokej úrovni. Pre deti sa snažíme vytvárať humánne, nestresujúce prostredie, aby učenie nevnímali ako nutné zlo, ale ako proces, ktorý im umožní dozrievať. Za klad našej školy považujeme jej komornejšie prostredie, v ktorom sú kontakty žiakov a učiteľov bezprostrednejšie. Bežnou súčasťou vyučovacieho procesu sú metódy a postupy prepojené so životom, zážitkové učenie. Deti sa často učia aj mimo tried, či už je to na vychádzkach, hodinách v prírode alebo exkurziách. Týmto sa snažíme podporovať rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií žiakov. Aj projekty realizované počas školského roka boli vybrané s týmto cieľom a sme presvedčení, že sa nám ich podarilo implantovať do každodenného života školy. Bohatá ponuka mimoškolských aktivít zasa umožňuje deťom užitočne tráviť voľný čas, čo je v dnešnej dobe veľmi dôležité. Integrálnou súčasťou našej práce je aj úzka spolupráca s rodičmi, reakcie ktorých sú citlivým indikátorom kvality našej práce. Rodičia, ale aj deti sa môžu kedykoľvek obrátiť na vedenie školy a prekonzultovať prípadný problém. Vedenie školy si uvedomuje fakt, že kontakt učiteľ – žiak je náročný a prináša so sebou aj problémové situácie. Nezatvárame pred tým oči, naopak, snažíme sa individuálnym prístupom každú takúto situáciu riešiť.

Súčasťou práce učiteľov je aj aktívne vzdelávanie sa, a tak sa pedagógovia zapájajú do vzdelávacích aktivít, okrem iného aj v oblasti IKT.

Na základe skúseností a dosiahnutých úspechov z minulých rokov chceme školu profilovať v dvoch hlavných oblastiach:

- nakoľko sme nositeľmi titulu ZELENÁ ŠKOLA, chceme naďalej pokračovať v myšlienkovvej línii tohto projektu a environmentálnu výchovu realizovať v celom vyučovacom procese.
- chceme podporovať fyzickú zdatnosť detí, naďalej sa venovať talentovaným deťom a preto sme v rámci disponibilných hodín zaviedli predmet Pohybová príprava.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zážitkové učenie, exkurzie a vychádzky do okolia, lesnú pedagogiku, učebňu v prírode, jazykovú učebňu, besedy s odborníkmi, zapájame sa do projektov a súťaží okrem iného aj s enviromentálnou tematikou, alebo projektov podporujúcich empatiu u žakov. V rámci projektu Škola podporujúca zdravie zvýšime dôraz na správne stravovacie návyky detí 1. stupňa – projekt Zdravá desiata. Pre vytváranie priaznivej klímy v triednych kolektívoch organizujeme aktivity ako Noc nebojsa, kedy deti nocujú v škole, čo je spojené s rôznymi vzdelávacími a zábavnými aktivitami. Chceme si všimnúť talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

5. Vzdelávacie oblasti

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre primárne vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA ¹ PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA ¹ VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA · CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6. Začlenenie prierezových tém

Zmeny v spoločnosti ovplyvnené novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňujú postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kompetencií žiakov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Výber spôsobu a času realizácie prierezových tém je v kompetencii každej školy. Realizujeme ich nasledovnými formami práce:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou kurzov –kurz slušného správania (osobnostný a sociálny rozvoj),
- formou účelových cvičení,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova),
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – praktická matematika a rodinná výchova (finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj),

- triednickými hodinami s cieľeným zameraním – protichrípkové opatrenia (ochrana života a zdravia), školský poriadok (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- vydávaním školského časopisu ÚLET – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície– dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV – Environmentálna výchova

MEV – Mediálna výchova

MUV - Multikultúrna výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

OŽZ – Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. , rozvíjať ich osobné a sociálne kompetencie. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe aj iným,
- usmerňoval svoje vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy,
- osvojil si, využíval a rozvíjal zručnosti komunikácie a spolupráce,
- poznal svoje predpoklady a vedel ich uplatňovať pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil si poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré vyplynú ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i budúcnosti,
- porozumel rizikám sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi ale najmä predmetmi prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Vedie ich k pochopeniu vzťahov človeka, prírody a životného prostredia.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil si základné pravidlá a zručnosti pre správanie v prírode. s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- poznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- aktívne sa podieľal na činnostiach smerujúcich k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie,
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.

Mediálna výchova

Jej hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Na 1. stupni oboznamuje žiaka s rôznymi druhmi médií na veku primeranej úrovni. Vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami. Na 2. stupni sa dôraz kladie na rozvíjanie kritického myslenia.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- uvedomil si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania médií,

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Táto téma môže byť súčasťou najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, dejepis, geografia, alebo sa môže realizovať prostredníctvom vyučovacieho predmetu / 2. stupeň / . Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- vytvoril si predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

V 5. ročníku žiakom poskytujeme samostatný predmet Regionálna výchova – z disponibilných hodín.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),

pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Na 2. stupni sa realizuje formou účelového cvičenia v prírode - pod názvom Ochrana života a zdravia, ktoré má teoretickú a praktickú časť.

Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

V. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

1. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl.

Pre žiaka je potrebné :

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež

- systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
 - využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
 - zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského sociálneho pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
 - Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so sociálnym pedagógom, školským psychológom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov,
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
- pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom, pri výchove a vzdelávaní umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny, pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov so športovým trénerom,
- stanoviť jednoznačné kritériá pre prijímanie nadaných žiakov do konkrétneho rozvíjajúceho programu v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi (všeobecne intelektovo nadaní žiaci sú diagnostikovaní zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe záväzných psychologických kritérií, do tried s rozšíreným vyučovaním sa žiaci prijímajú na základe pedagogického posúdenia ich vedomostnej úrovne a overenia špeciálnych schopností a zručností, v prípade športovo nadaných aj overenie zdravotnej spôsobilosti),
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a nadania,
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov,
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej i sociálnej,
- umožniť zaškolenie intelektovo nadaných žiakov pred dovŕšením šiesteho roku veku na základe psychologického vyšetrenia,
- umožniť intelektovo nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka a tak skrátiť dobu primárneho vzdelávania,
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov (čo môže byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom vzdelávacom programe),
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie),
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných,
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce,

- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci

Keď učiteľ diagnostikuje žiaka, so súhlasom zákonného zástupcu sa posiela na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. V tomto smere spolupracujeme hlavne s CPPaP v Trenčíne. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Najväčšiu skupinu tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia dysgrafia, dyslexia, dysortografia, ďalej žiaci s poruchami pozornosti a žiaci s poruchami správania ADD a ADHD. Škola je čiastočne prispôsobená aj pre žiakov s telesným postihom, má vybudovanú príjazdovú rampu. Žiaci, ktorí sú na základe odporúčaní začlenení, majú vypracovaný individuálny **výchovno-vzdelávací program**.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov na škole – špeciálneho pedagóga, asistenta pre žiaka.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálno-pedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi. Podľa stupňa znevýhodnenia je takýmto žiakom tiež pridelený počas školského roka asistent.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

VI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Hodnotenie zamestnancov založíme na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácií) vykonávaných manažmentom školy

- Rozhovorov s členmi manažmentu
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

2. Metódy a formy kontroly

Systém kontroly a hodnotenie zamestnancov je založený na pravidelnom monitorovaní práce zamestnancov školy vedením školy. To zahŕňa:

- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje „prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť testovania deviatakov a prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- hospitácie na vyučovacích hodinách
- komunikácia na úrovni MZ,PK , gremiálnej rady a s vedením školy
- komunikácia vedenia školy s RZ a radou školy

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - krúžky, výlety, exkurzie, vychádzky a pod.
- ▶ Hodnotenie vývoja svojho dieťaťa v škole, so zameraním na:
 - a) rozvoj osobnosti
 - b) rozvoj vedomostí
 - c) rozvoj myslenia
 - d) rozvoj správania
 - e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
 - f) rozvoj počítačovej gramotnosti
 - g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ Hodnotenie školskej disciplíny