

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 05.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Inovatívne metódy vo vyučovaní, formy práce, výmena skúseností, tvorivé úlohy.

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa venovalo inovatívnym metódam a formám vo vyučovaní. Prestavila si rôzne druhy a formy inovatívnych metód a ich využitie. Ďalej nasledovala výmena skúseností so samoštúdiom pedagogicko – odbornej literatúry.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Metódy a formy práce - inovatívne

Rámcový program stretnutia

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu
2. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva.
3. Spolupráca so špeciálnym pedagógom.

4. Výmena skúseností.
5. Diskusia.
6. Závery a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa“

2. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva.

Mgr. Libiaková:

Myšlienkové mapy

Náš mozog nepracuje lineárne. Ak si predstavíte ako vyzerajú neuróny, tak podobným spôsobom, hoci oveľa zložitejším, prijíma náš mozog informácie. Informáciu, ktorú mozog získa z rôznych podnetov, spája do kombinácií a asociácií. Často sa nám situácie spájajú s vôňou alebo hudbou, či dokonca s farbami. Ide o asociácie, ktoré mozog vytvára a my si to ani neuvedomujeme. Podstatou **myšlienkových máp** je, že okolo centrálnej myšlienky koncentrujete všetko ostatné, spôsobom napájania nepravidelnými líniami, až dosiahnete tvar takmer neurónu. Ideálne je všetko doplniť obrázkami, ktoré celok dotvoria k ľahšiemu zapamätaniu. Je mnoho spôsobov ako tvoriť myšlienkové mapy, dokonca sa zákonite na tvar neurónu nemusia podobáť. Mali by však byť pestré, nepravidelné, farebné, ak sa dá s čo najmenej slovami, pretože keď sa na ne pozriete, mozog začne všetky tie „poznámky“ spájať a vy si ich ľahšie zapamätáte.

K tvorbe myšlienkových máp potrebujete len čistý papier, farebné perá, váš mozog, predstavivosť a môžete začať. Je jedno, či myšlienkové mapy použijete na učenie sa, na denné harmonogramy alebo životné sny a plány.

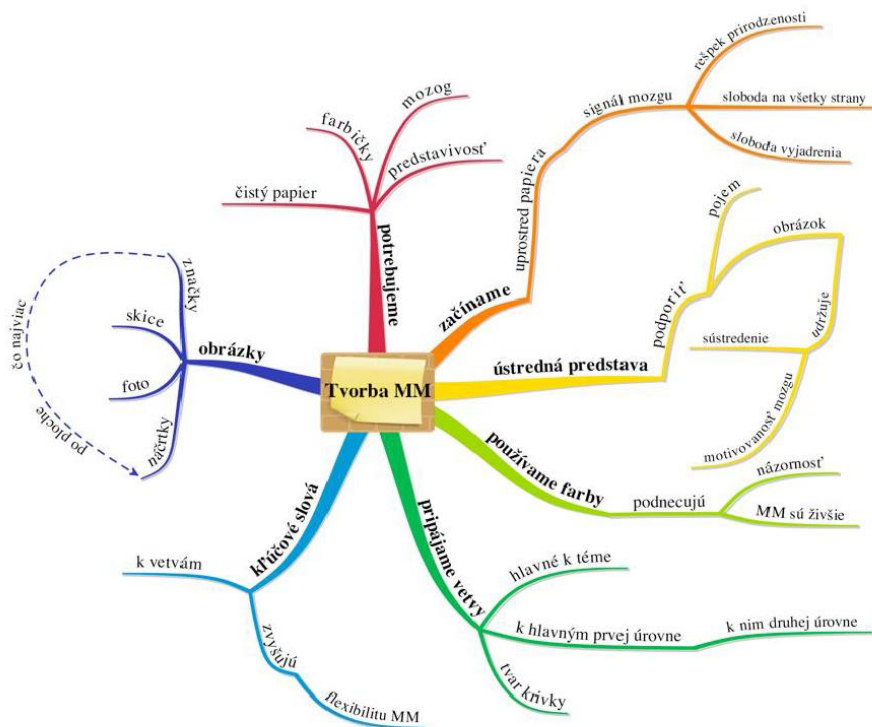
Postup pri tvorbe myšlienkových máp:

- určenie centrálneho pojmu (myšlienky)
- vytvorenie hlavných vetiev (bezprostredne nadväzujúce na hlavný pojem)
- ďalšie vetvenie
- vytváranie vzťahov medzi jednotlivými vetvami a ich pojmami (prerušovaná čiara)
- v mape používame rôzne **farby, skratky, diagramy, symboly, obrázky, rovnice**

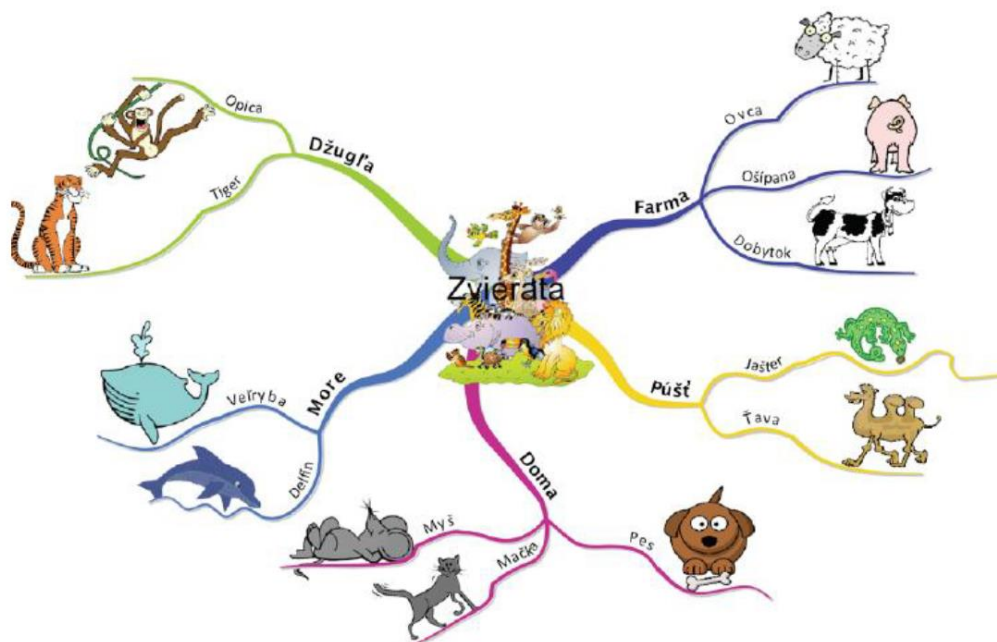
a vytváranie pojmových máp je možné použiť aj niekoľko programov:

- FreeMind
- ConceptDraw
- iMindMap
- VisualMind
- XMind
- Edraw MindMap
- Mindomo
- Visual Understanding Environment

Ako tvoriť myšlienkové mapy

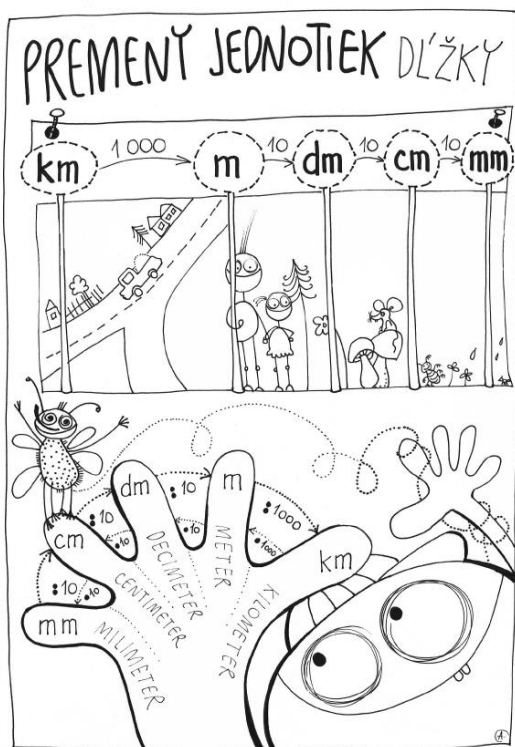


Príklad myšlienkovkej mapy pre prvákov – Zvieratá



Myšlienková mapa - Triedenie odpadov





Mgr. Kovalančíková :

Tvorivé úlohy (tretí ročník) - popis práce na vyučovacej hodine

Tematický celok : Rastliny – súčasť prírody

Téma : Listnaté stromy (Prečo stromy plačú)

Dĺžka trvania vyučovacej jednotky : 45 minút

Cieľ : Rozvíjanie poznatkov o listnatých stromoch

Sprístupniť pojmy : listnatý strom – časti stromu, miazga a živica stromu, pagaštan konský, gaštan jedlý

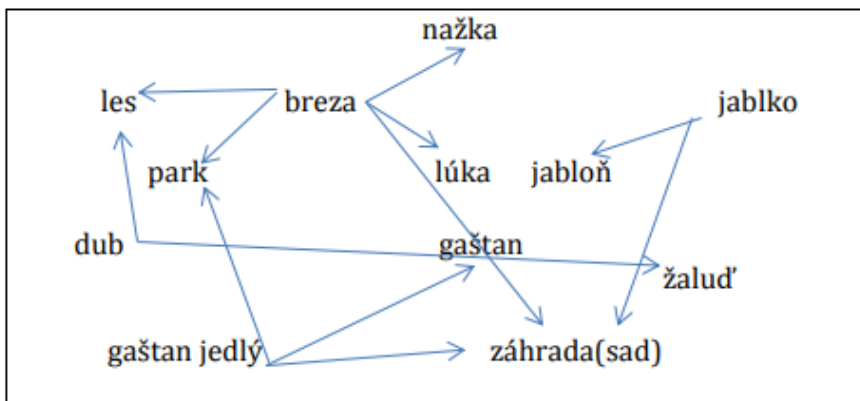
Východiskové poznatky : listnaté a ihličnaté stromy (odlišnosti)

Vyučovacie metódy : rozhovor, diskusia, výklad, metóda skupinového vyučovania, didaktická hra

Motivácia : V úvode vyučovacej hodiny sme viedli rozhovor o našich lesoch a okolitej prírode.

Nasledovala krátka diskusia a po nej úlohou žiakov bolo pomocou šípok na tabuli vytvoriť vzťahy – strom, jeho výskyt, plod. nažka les breza jablko park lúka jablňoň dub gaštan žalud' gaštan jedlý záhrada(sad)

Ukážka práce žiakov:



Expozícia : S využitím aktivizujúcich otázok a prezentácie v programe Microsoft PowerPoint som žiakom vysvetlila jednotlivé časti stromov : pagaštan konský, gaštan jedlý (v čom sa odlišujú, čo je pre netypické), vysvetlila som pojmy : miazga, živica (využitie), a tiež sme si pozreli výskyt stromov v ich prirodzenom prostredí. Žiaci si v prezentácii všimli rozdielnosť kmeňov a listov u oboch stromoch.

Pagaštan konský má kmeň rovný, neskôr rozbiehajúci sa do mohutných konárov. Jeho listy sú obrovské, palmovitého tvaru. Plody sú nejedlé gaštany v zelenom pichľavom oplodí. V jesenných mesiacoch ich môžeme využiť na dekoráciu jesene, a tiež v škole na zhotovovanie rôznych výrobkov – figúrok.

Gaštan jedlý má široký, pevný kmeň. Jeho listy sú lesklé, kopijovité. Plody sú jedlé gaštany v pichľavých šupkách. Miazga – bezfarebná tekutina so sladkým zápachom, ktorú stromy potrebujú pre svoj život. Prúdi v kmeni a vetvách stromu. Jej úlohou je rozvod živín v organizme stromu. Živica – vytečená miazga ihličnatých stromov, stuhnutá na vzduchu. Má typickú vôňu, pripomína vôňu ihličia. Používa sa v lekárstve do masť pri liečení kožných chorôb a pri liečení reumatizmu.

Následne sme si zahrali didaktickú hru : „Môj nápad“. Žiaci mali vysloviť, čo ich napadne pri spojeniach slov, ktoré učiteľ vysloví. Napr. Tráva je ako koberec, lebo... Všetky byliny a dreviny žijú a rastú, lebo... Stromy sú ako pľúca, lebo... Ďateľ je lekár stromov, lebo... Obsah hry bol zameraný na expresívnu fluenciu.

Žiakom som na spestrenie predložila zaujímavú doplňovačku.

Doplňte správne pojmy do textu : kmeň, rastlina, vajcovitá, koruna, vetvy, živiny

Strom je _____ so zdrevnatenou stonkou. Stromy vytvárajú _____ a korunu. Strom potrebuje k životu svetlo, vodu, _____ a životný priestor. Premennivá časť stromu je _____. Koruna stromu môže byť previsnutá, štíhla, guľovitá, _____ a pod. Kostru koruny stromu tvoria _____.

(Strom je rastlina so zdrevnatenou stonkou.)

(Stromy vytvárajú kmeň a korunu.)

(Strom potrebuje k životu svetlo, vodu, živiny a životný priestor.)

(Premennivá časť stromu je koruna.)

(Koruna stromu môže byť previsnutá, štíhla, guľovitá, vajcovitá a pod.)

(Kostre stromu tvoria vetvy.)

Úlohu hravo zvládli. Dopĺňanie pojmov sa im zapáčilo.

Aplikácia a fixácia : Nasledovala skupinová práca žiakov (dve 11 – členné skupiny, nazvali sa sk. A a sk. B). Úloha bola pre obe skupiny zameraná na produkciu nápadov o listnatom strome : „Čo všetko vás napadne pri pojme listnatý strom“. Do každej skupiny som začlenila žiakov s veľmi dobrými i so slabšími učebnými výsledkami. Cieľom bolo aby žiaci nadaní zažili intelektuálne výzvy, museli ďalej rozvíjať svoje schopnosti a aby žiaci so slabšími výsledkami boli aktívnejší. Snažila som sa žiakov podporovať, vyzývať, aby vymýšľali voľne, bez obáv. Vyprodukované nápady si žiaci zapisovali na papier a urobili sme si z nich výber. Obe skupiny uviedli zaujímavé tvrdenia : kôra, konáre, drevo na kúrenie, zelená a hnedá farba, výroba nábytku a papiera, rôzne plody, tvorí príjemný tieň v letných mesiacoch, vytvára kyslík, padanie listia na jeseň, stavebný materiál, domov pre zvieratá. Po vyhodnotení sme medzi sebou diskutovali na tému : „Ochrana stromov v parkoch a lesoch“.

Ing. Horváthová:

Vhodnou metódou pri získavaní poznatkov v oblasti ochrany životného prostredia a v neposlednom rade aj pri utváraní hodnôt k prírode v primárnom vzdelávaní sú bádateľsky orientované aktivity (Blahútová a Macko, 2017). Ak sú bádateľské metódy správne aplikované, najmä v období medzi prvým a štvrtým ročníkom základnej školy, môžu pozitívne stimulovať tvorivosť, ktorú jedinec neskôr dokáže využívať celý život (Turek 2010). Princípom tohto vyučovania totiž nie je nadobudnutie nových vedomostí, ktoré sú žiakom predkladané hoci aj vo forme najmodernejších didaktických prostriedkov, ale vytváranie adekvátnych problémových situácií, ktoré umožňujú žiakom rozvoj kritického myslenia a vedú žiakov k aktívnemu objavovaniu (Dostál 2013). Dôležitý je tiež aspekt hľadania nových informácií s pocitom radosti z objavovania nových prístupov a postupov. Žiak v primárnom vzdelávaní je nútený nenásilnou formou hľadať nové informácie namiesto pasívneho prijímania poznatkov, je smerovaný k práci v skupine.

Questing je inovatívnou metódou, ktorá sa využíva v rámci bádateľský orientovaného vyučovania od roku 1998. Môžeme ju chápať ako formu zábavnej didaktickej hry, ktorá v sebe kombinuje prvky outdoorových a skautských hier s modernými technológiami. Cieľom každej hry je nájsť „poklad“, kde pod pokladom je nutné rozumieť aj cieľovú informáciu, zriedkavejšie materiálnu vec. Samotný výraz „questing“ pochádza z anglického pojmu quest čo v preklade znamená „úloha“.

Pri Questingu je zámerom pomocou zaujímavých trás v exteriéri s jednotlivými úlohami nájsť poklad alebo cieľovú informáciu, poprípade nájsť odpoveď na hlavnú otázku. Indície k jednotlivým stanovištiam môžu byť písané formou básne, ale nie je to nevyhnutnosťou. Informácie musia byť podávané len v čiastkovej podobe tak, aby samotný žiak musel skúmať a hľadať odpovede na sprievodné otázky alebo úlohy a postupne sa prepracoval k cieľu alebo k záverečnému poznaniu. Tieto hľadačky sa môžu deliť v závislosti od prevedenia (napríklad prírodovedné, kultúrne, náboženské), od spôsobu pohybu (chôdza, cyklistika), od vekového zloženia predškolský vek, mladší školský vek a pod.), od dĺžky trvania (do jednej hodiny, 2–3 hodiny, deň a pod.), môžu byť s mapou i bez mapy (Bober 2017). Počas priebehu sa stretávame s procesom postupného uvoľňovania zodpovednosti učiteľa, ktorý postupne prenecháva zodpovednosť žiakom (Carpinetti 2015). Žiaci sa prostredníctvom Questingu, môžu naučiť lepšie orientovať v teréne a pracovať s GPS zariadeniami, mapou, plánom. Vedie žiakov k spoznávaniu svojho okolia a v neposlednom rade aj k vytváraniu vzťahu k svojmu mestu alebo dedine (Ihamäki 2013; Zajíčková 2018). Použitie tejto metódy v primárnom vzdelávaní môže obohatiť témy a dokonca aj vzbudiť zvedavosť u žiakov o školský predmet, ktorý sa im zatiaľ nepáčil (Kusiak 2016). Predovšetkým však Questing možno zaradiť do metód slúžiacich na podporu a výchovu k ochrane životného prostredia (Švecová 2005).

Mgr.Brndiarová:

Rotujúci prehľad

Cieľom je, aby žiaci aktivovali svoje pôvodné vedomosti, prepájali informácie z iných zdrojov a analyzovali informácie predstavené inými žiakmi

Postup:

1. Na veľké papiere napíšeme otázky alebo úlohy a umiestnime ich okolo miestnosti (na 1 papieri 1 otázka)
2. Žiakov rozdelíme do skupín (koľko otázok, toľko skupín)
3. Každá skupina má pridelenú 1 otázku, premiestni sa k papieru a počas niekoľkých minút spoločne diskutujú a výsledky diskusie zapisujú na papier
4. Na znamenie sa jednotlivé skupiny premiestnia k ďalšiemu papieru, prečítajú si nielen otázku, ale aj informáciu napísanú inou skupinou a nakoniec pridávajú svoje vlastné poznámky
5. Žiaci na znamenie učiteľa menia pozície a striedajú sa dovtedy, kým sa skupiny nevrátia k svojim pôvodným papierom

Questionstorming ?

- je analogická technika

- organizujú sa krátke 10 – 15 minútové sedenia
- cieľom je produkovať čo najviac otázok
- vedúci výcviku podporuje otázky účastníkov
- táto metóda vzbudzuje zvedavosť, záujem
- cvičí sa flexibilita
- questionstorming

Skladačka

- rozdelenie textu na časti
- 1 žiak = expert na vybranú časť textu
- vytvorenie externých skupín
- prezentácia a precvičovanie časti textu v externej skupine
- transfer a komunikácia časti textu v materskej skupine

Memo kartičky

- patria medzi najefektívnejšie nástroje, pomocou ktorých si človek môže zapamätať obrovské množstvo informácií
- vezmete si kôpku kartičiek k jednej téme do vrečka – a máte ich dispozíciou neustále
- vytváranie vlastných kartičiek človeka stále núti preformulovať informácie do podoby otázok
- veľkosť kartičiek ich navyše umožňuje mať neustále po ruke

EUR

- je proces, pri ktorom učiteľ sprevádza žiaka, aby mu pomohol porozumieť látke s výkladovým textom
- opísať ju možno po častiach, ale vnímať ju je nutné ako integrovanú, súvislú, vnútorne prepojenú stratégiu

1. krok stratégie EUR

E – EVOKÁCIA

1. rozprávaj – (rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu)

- ☐ Aká je téma? (identifikuj ju)
- ☐ Čo už o tejto téme viete? (napíšte na tabuľu, flipchart...)
- ☐ Čo očakávate, čo sa chcete alebo potrebujete o nej dozvedieť? (zoznam napíšte na tabuľu)
- ☐ Prečo sa to potrebujete naučiť?

2. krok stratégie EUR

U – UVEDOMENIE VÝZNAMU

2. čítaj (tiché čítanie)

- ☐ uskutočňuje čitateľ počas toho, ako hľadá informácie vzťahujúce sa k predpokladom, predikciám

3. krok stratégie EUR

R – REFLEXIA

3. rozprávaj (rozhovor po prečítaní)

- ☐ Čo ste zistili? (rozšírte odpovede nakoľko je to možné)
- ☐ Dávajte navádzajúce otázky, aby ste dostali dôležité informácie, ktoré sa neobjavili pri predchádzajúcom bode
- ☐ Pri reakcii na odpovede žiakov sa pýtajte: „Prečo si to myslíš/myslíte?“

Kooperatívne vyučovanie

- cieľom je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozeráť sa na problém očami druhých
 - brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu
 - schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie
 - konať tak, aby bol dosiahnutý spoločný cieľ
 - žiaci sa učia spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť
- Pri kooperatívnom učení deti zistia, že jeden druhého potrebujú, aby splnili úlohu, vzájomne sa podporujú, pomáhajú, vymieňajú si informácie a podporujú úsilie učiť sa, vysvetľujú spolužiakom, diskutujú s nimi a učia ich to, čo vedia

Posledné slovo mám ja

- na posilnenie uvažovania a reflexie o prečítanom
- poskytuje priestor na diskusiu

Postup:

- ☐ Pri čítaní nájsť lúsek, ktorý považuje žiak za zaujímavý
- ☐ Myšlienku napíše na kartičku (aj stranu)
- ☐ Na druhú stranu napíše svoj komentár k myšlienke
- ☐ Vyvolaný žiak prečíta z kartičky myšlienky
- ☐ Po prečítaní učiteľ vyzve ostatných žiakov, aby povedali svoj názor
- ☐ Úlohou učiteľa je udržiavať diskusiu, aj on sám môže vyjadriť svoj názor
- ☐ Na konci diskusie o danej myšlienke vyvolaný žiak prečíta svoj komentár
- ☐ ďalej už nesmie byť nijaká diskusia, argumentácia (ani zo strany učiteľa)

Tento žiak má posledné slovo

Projektové vyučovanie

Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učiteľ vytvára problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu,

aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Je to efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce. Zdrojom nadobúdania poznatkov, vedomostí a zručností žiakov pri projektovej metóde je riešenie praktických pracovných úloh.

Aktivita Pavučina

Vyučovacia hodina: aktivita môže byť aplikovaná v rámci opakovacej hodiny v ktoromkoľvek predmete.

Ročník: ľubovoľný

Počet žiakov: neobmedzený

Cieľ aktivity: fixácia a opakovanie nadobudnutých poznatkov v jednotlivých predmetoch

Tematický celok: ľubovoľný

Doba trvania: závisí od počtu žiakov, cca 25 minút

Pomôcky: klbko vlny alebo špagát

Priebeh: žiaci dajú stoličky do kruhu, vedúci hry (vyučujúci) drží v ruke klbko vlny, špagátu, povie meno žiaka, ktorému klbko špagátu hodí aj s položenou otázkou z opakovaného učiva. Žiak klbko musí chytiť a do časového limitu 15 sekúnd po chytení klbka správne odpovedať na položenú otázku. Po správnom zodpovedaní otázky žiak hodí klbko ďalšiemu spolužiakovi, ktorého si sám zvolí a položí mu ďalšiu otázku z daného predmetu (z opakovaného učiva). Ak žiak odpovie nesprávne, obmoce si na ľavý ukazovák kúskom špagátu a klbko hodí aj s položenou otázkou ďalšiemu spoluhráčovi. V princípe by si žiaci nemali vyberať spoluhráčov, ktorí pri sebe blízko. Klbko by sa malo hádzať do väčšej vzdialenosti. Po zaznení viacerých nesprávnych odpovedí sa v kruhu medzi žiakmi vytvorí zo špagátu sieť (pavučina), čím je viacej žiakov do pavučiny zamotaných tým je slabšia fixácia preberaných poznatkov. Vyhrávajú tí žiaci, ktorí vedia správne odpovedať na všetky otázky.

Vyhodnotenie: je to obľúbená aktivita u žiakov v rámci opakovanej hodiny. Na záver aktivity pozitívne ohodnotíme žiakov, ktorí správne odpovedali na stanovené otázky a nemuseli si špagát navinúť na prst.

Mgr. Szőke:

Kritické myslenie

je možné odlíšiť (minimálne) dva významy slova kritika a to jednak vo význame preskúmavania skutočnosti, ktorého cieľom je dospieť k hodnotiacemu úsudku, v druhom zmysle ide o chápanie pojmu kritika, tak ako sa s ním často stretávame v bežnej reči, teda ako nepriaznivé hodnotenie. Príkladom druhého by mohla byť kritika (kritizovanie) nedostatkov partnera pri hádke. Prvý význam naopak nemá takýto negatívny náboj, ale ide skôr o hodnotenie, posudzovanie, ktoré sa nezameriava len na nedostatky, ale jeho snahou je skôr dospieť k optimálnemu hodnotiacemu úsudku. Napríklad kritika básnickej zbierky

formou profesionálnej recenzie, posudzuje nie len nedostatky, ale vyzdvihuje aj pozitívnu stránku básne. Môžeme, teda, uvažovať aj o dvoch možných prístupoch k interpretácii kritického myslenia.

KRITICKÉ MYSLLENIE V ETICKEJ VÝCHOVE

Browne a Keeley tvrdia, že kritické myslenie je možné chápať v slabom alebo v silnom zmysle: V slabom zmysle sa kritické myslenie používa na obranu vlastných terajších názorov. V silnom zmysle sa kritické myslenie využíva na posudzovanie všetkých názorov, vrátane, alebo predovšetkým, tých vlastných. (Browne, Keeley, 2007, s. 10) Kritické myslenia v slabom zmysle je z hľadiska približovania sa k optimálnemu riešeniu nedostatočné, lebo neposúva človeka „vpred“. Jeho cieľom je len obraňovať súčasné názory a mienku človeka pred inými, čo znamená stagnovať na určitej pozícii, ktorá nemusí byť vždy optimálna. Naopak kritické myslenie v silnom zmysle ide ďalej. Ponecháva na kritické posúdenie aj naše vlastné názory. Neznamená to, že sa ich musíme nevyhnutne zbaviť, ale mali by sme ich kriticky zhodnotiť rovnako ako ostatné alternatívy. Až po ich posúdení si vyberieme najvhodnejšiu možnosť. Teda na základe uvedeného je možné sledovať aj kvantitatívnu zmenu v oblasti kritického myslenia, kedy schopnosť kritického myslenia v silnom zmysle je bližšie k ideálu ako schopnosť kritického myslenia v slabom zmysle. Človek schopný kritického myslenia v silnom zmysle má kvantitatívne viac zručností ako človek schopný kriticky myslieť v slabom zmysle, pretože je schopný kriticky zhodnotiť aj vlastné názory a upustiť od tých nevhodných. Jednou z náročných otázok je, ako rozvíjať kritické myslenie.

3.Spolupráca so špeciálnym pedagógom.

Mgr. Molnárová: Dyskalkúlia je porucha, ktorá sa odstraňuje pomerne ťažko. Zvládať učivo na hodinách matematiky je pre takýchto žiakov nesmierne náročné. Ak ich snaha neprináša svoje ovocie, môžu byť silno demotivovaní až traumatizovaní. Preto je nesmierne dôležitý citlivý prístup zo strany pedagóga.

Niektoré z problémov, s ktorými sa dyskalkulici pravidelne stretávajú

- ťažkosti so zapamätaním jednotlivých čísel, matematických postupov pri riešení príkladov, ako aj vzorcov, pravidiel a ich následným uplatňovaním pri riešení matematických úloh
- problémy s pochopením pojmu číslo, ako aj s osvojovaním si čísel a ich používaním
- problémy s riešením slovných úloh- žiak ich spracováva iba schematicky
- problémy s čítaním čísel (často v prípadoch, kedy sa v strede čísla nachádza nula) a časté zamieňanie ich poradia pri verbálnom i písomnom prejave
- výrazne znížená rýchlosť pri počítaní, problémy s rozlišovaním podobných čísel, geometrických tvarov a s rysovaním

Ako pracovať so žiakmi s dyskalkúliou na hodinách matematiky?

- Veľmi dôležitý je individuálny prístup ku žiakovi.
- Žiakovi by malo byť umožnené používať na hodinách matematiky pomôcky (vo vyššom veku kalkulačka, modely geometrických telies, papier na pomocné výpočty, ai.).
- Vhodné je, ak pedagóg vysvetľuje učivo názorne (ak to učebná látka dovoľuje) a využíva pri tom rôzne predmety, farebné nákresy,....
- Pedagóg by mal venovať zvýšenú pozornosť práci s textom slovných úloh. Vhodné je text prečítať (prípadne zopakovať ak žiak nestíha), vyhľadať základné, dôležité údaje, uvedomovať si závislosti medzi nimi.
- Žiak s dyskalkúliou určite ocení opakovanie učiva či konkrétnych, už prebratých príkladov, nakoľko má problém udržať v pamäti postupy riešenia a skrátka rýchlejšie zabúda.
- Neodporúča sa hodnotiť žiakov známku. Vhodnejšie je písomné, prípadne ústne hodnotenie, ktoré by malo zahŕňať zhodnotenie kvalít žiaka, zároveň však upozorniť na jeho nedostatky, bližšie ich špecifikovať a načrtnúť mu spôsob nápravy.
- Samozrejmosťou by malo byť poskytnutie času navyše v rámci písomného prejavu žiaka, ak je to nutné (napr. cez prestávku).
- Pri hodnotení písomných prác žiaka je vhodné kontrolovať celý postup riešenia matematických úloh a nezameriavať sa iba na samotný výsledok.
- Žiak s dyskalkúliou je výraznejšie motivovaný aj v prípade, ak mu pedagóg predloží niekoľko úloh, ktorých riešenie mu nerobí ťažkosti a na ich základe ho naučí postupovať pri riešení ďalších úloh.
- Pri písomnom vypracovávaní úloh by mal byť pedagóg v prítomnosti žiaka a poradiť mu, ak je to nutné, čo žiaka dokáže častokrát pozitívne motivovať.

ŠKOLSKÝ LOGOPÉD V BEŽNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE

V dnešnej dobe čoraz častejšie prichádzajú deti do prvého ročníka s nesprávnou výslovnosťou. Cieľom logopedickej intervencie školského logopéda je odstránenie alebo aspoň zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti. Školský logopéd pracuje s deťmi individuálne, formou hry. Náplňou práce školského logopéda je:

1. Práca so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou /NKS/

- ☐ Základné diagnostické vyšetrenie
- ☐ Zostavenie terapeutického plánu v rámci Individuálnej logopedickej intervencie (ILI)

pre začlenených/integrovaných žiakov s diagnózou NKS

- ☐ Individuálna práca s deťmi s NKS, zadávanie domácich úloh
- ☐ Rozvíjanie sluchového vnímania a fonematickej diferenciácie (schopnosť rozlišovať hlásky)
- ☐ Rozvíjanie motoriky artikulačných orgánov a jemnej motoriky
- ☐ Rozvíjanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby
- ☐ Predchádzanie vzniku chýb a porúch reči vytváraním podmienok správnej výchovy

reči

- ☐ Prekonávanie a odstraňovanie prekážok správneho vývinu reči
- ☐ Predchádzanie zhoršovaniu chýb a porúch reči, ktoré už vznikli
- ☐ Rozvíjanie pamäťových schopností

2. Spolupráca s rodičmi žiakov s NKS

- ☐ Oboznámenie rodičov s postupom domáceho precvičovania
- ☐ Konzultácie k správnym postupom domácich tréningov

3. Spolupráca s vedením školy, špeciálnym pedagógom a triednymi učiteľmi

- ☐ Objavovať nedostatky reči detí a ich príčiny
- ☐ V spolupráci s triednymi učiteľmi prehodnocovanie potreby logopedickej

starostlivosti a odporúčanie žiaka do logopedickej poradne

4. Výmena skúseností – samoštúdium pedagogickej literatúry.

Mgr.Brndiarová:

1. Pomôžme žiakom pochopiť význam rozvíjania schopností myslenia
2. Akceptujme širokú škálu odpovedí, reakcií na činnosti
3. Povzbudzujme žiakov, aby kladli otázky
4. Rešpektujme otázky, ktoré nám žiaci kladú

5. Odpovedajme na otázky starostlivo
6. Pestujme rôznorodosť názorov
7. Umožnime žiakom vyjadriť svoj vlastný názor
8. Umožnime v rámci diskusie polemiku
9. Rešpektujme rozhodnutia žiakov
10. Dovoľme žiakom rozhodovať v triede
11. Umožnime žiakom, aby skúsili robiť veci svojim spôsobom
12. Dovoľme žiakom dospieť k vlastným názorom
13. Povzbudzujme samostatné myslenie
14. Dovoľme žiakom robiť chyby a skúšať ďalej

4. Diskusia:

Mgr. Libiaková :Navrhuje robiť myšlienkové mapy namiesto poznámok počas vyučovanie

Ing. Martina Horváthová: Questing by sme mohli využiť počas dní Zeme, alebo letnej školy

Vyučujúci si navzájom:

- prezentovali viaceré možnosti nových trendov vo vyučovaní,
- spracovali a prezentovali literatúru samoštúdia,
- hodnotili prínosy a negatíva efektívnej spolupráce v rámci pedagogického klubu,
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa,
- zhodnotili spoluprácu učiteľ + pedagogický asistent + pedagogický pracovník,
- upovedomili nového člena Mgr. K. Brndiarovú Pedagogického klubu Prírodoveda o hlavnom cieli klubu, o komunikácii medzi jednotlivými členmi a o pripravovaní podkladom na nasledujúce stretnutia klubu,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

5. Závery a odporúčania:

- Dbat' na vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Aplikovať do výchovno – vzdelávacieho procesu inovatívne metódy vo vyučovaní.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:
Téma stretnutia: Spolupráca ZŠ a MŠ Deň vody

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Július Szőke, člen PK prírodoveda
Dátum	11. 05. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	
Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 10.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Henčová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Libiaková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Kamila Kovalančíková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Július Szőke		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
5.	Ing. Martina Horváthová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

6.	Mgr. Kamila Brndiarová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
----	------------------------	--	--

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu
a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Molnárová (špeciálny pedagóg)		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101