

Preventívna stratégia školy

- A. Filozofia školy
- B. Cieľ prevencie
- C. Analýza prostredia školy – základné údaje
- D. Zodpovednosť - konkrétne úlohy a osoby
- E. Témy prevencie – ich zakomponovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu

A. Filozofia školy

Primárnym poslaním školského vzdelávania a výchovy je efektívne vzdelávanie – teda vedenie žiaka k získavaniu informácií, ich kritickému posudzovaniu a triedeniu. No nemenej dôležité je aj **podnecovanie sociálneho a osobnostného rozvoja žiaka**. Naša škola cieľavedome:

- vytvára optimálne podmienky pre zdravý vývin detí,
- prijíma opatrenia zamerané na redukciiu príčin vyvolávajúcich poruchy psychosociálneho vývinu,
- realizuje aktivity zamerané na prevenciu najznámejších spoločensky nežiaducich javov v škole, medzi ktoré patrí užívanie návykových látok, agresia a šikanovanie,
- realizuje aktivity zamerané na včasnú elimináciu vznikajúcich problémov u žiakov,
- osobitnú pozornosť (pomoc) venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí predstavujú v tomto ohľade zraniteľnú skupinu.

B. Cieľ prevencie

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania (ďalej len prevencie) v našej škole je dosiahnuť, aby mal žiak, dieťa na úrovni primeranej svojmu veku **vedomé úsilie uprednostňovať nerizikové správanie a zdravie neohrozujúci spôsob života**. Podstatou prevencie v našej škole je pôsobiť na deti a žiakov tak, aby získali (veku primerané) základné predpoklady pre:

- pozitívny postoj k zdravie neohrozujúcemu životnému štýlu
- negatívny vzťah k rizikovému užívaniu návykových látok, prejavom agresívneho správania a šikanovania
- zvýšenie porozumenia o (zdravotných a sociálnych) dôsledkoch rizikového správania - na základe (odborných) objektívnych informácií
- tendenciu uprednostňovať zodpovedné (informované) rozhodnutia s minimalizáciou škodlivého tlaku rovesníkov
- uplatňovanie optimálnych komunikačných zručností
- uprednostňovanie konštruktívneho riešenia (svojich) problémov
- identifikáciu zdrojov odborného poradenstva a podpory.

Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie v škole:

1. Celková filozofia školy, ktorá vychádza z podpory zdravie neohrozujúceho životného štýlu. Základom je garantovanie bezpečného prostredia a efektívneho na žiaka orientovaného procesu výchovy a vzdelávania.
2. Profesionálna zdatnosť pedagogického zamestnanca, ktorý je odborne pripravený v uplatňovaní kompetenčného prístupu pri vzdelávaní a sociálnopsychologicky nastavený tak, aby dokázal pozitívne vplývať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.
3. Spoločná zodpovednosť rodiny, orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcií školskej politiky, ktoré zabezpečujú adekvátnu odbornú (a osobnosť rozvíjajúcu) prípravu pedagogického zamestnanca a optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi. Odporúčaným východiskom komplexnej preventívnej stratégie školy.

C. Analýza prostredia školy

Silné stránky školy:

- ponuka voľnočasových aktivít a krúžkov
- prepojenie prevencie s bežnou výučbou
- ponuka športových aktivít
- prakticky nulový výskyt žiakov pod vplyvom drog alebo alkoholu v škole
- spolupráca s PZ SR, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, CPPPaP, RÚVZ
- pravidelné stretnutia vedenia školy so Žiackou školskou radou
- spolupráca školy, RZ a RŠ
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP (školský špeciálny pedagóg, výchovný a kariérový poradca)

Slabé stránky a hrozby:

- výsledky preventívneho pôsobenia nie je možné objektívne zmerať a hodnotiť
- nástrahy sociálnych sietí a iných digitálnych závislostí
- nadmerné sledovanie televízie, videí s násilnou tematikou
- nárast extrémizmu v našej spoločnosti
- nezáujem niektorých zákonných zástupcov o prospech a správanie ich detí v škole

D. Zodpovednosť pri napĺňaní cieľov

Vedenie školy – ma zásadnú úlohu pri tvorbe, podpore a realizácii stratégie školy v prevencii. Dôležitým prvkom zodpovednosti vedenia školy je aj riadenie a komunikácia, založené na spolupráci, dôvere, spravodlivosti a rovnakom prístupe k zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom, na konštruktívnom riešení problémov a konfliktov.

Povinnosti vedenia školy:

- zabezpečiť preventívnu stratégiu školy,
- zabezpečiť koordinátora prevencie,
- zabezpečiť koordináciu prevencie vo vzťahu učiteľ – žiak – rodič,
- zabezpečiť odbornú prípravu a vzdelávanie učiteľov,
- zabezpečiť kontrolnú činnosť,
- v prípade náznaku patologického správania zabezpečiť opatrenia na riešenie situácie,

- v prípade náznaku patologického správania zabezpečiť spoluprácu školy s rodičmi žiakov,
- zabezpečiť spoluprácu odbornými poradenskými centrami,
- zabezpečiť spoluprácu obecnej komunity so školou

Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov (rizikového správania) - koordinuje činnosti, ktoré sú zamerané na znižovanie výskytu nasledovných javov: nezdravý životný štýl, nezdravá výživa, pohlavné choroby, záškoláctvo, šikanovanie, fajčenie, závislosti na alkohole, drogách a automatoch, kriminalita, rasová neznášanlivosť.

Povinnosti a úlohy:

- mapovať situáciu na škole v oblasti výskytu týchto javov - zabezpečovať rôzne formy preventívnych činností: prednášky a besedy, športové a súťažné podujatia, exkurzie, relácie v školskom rozhlase, koncerty a iné,
- poskytovať poradenstvo rodičom, žiakom i učiteľom,
- spolupracovať s kompetentnými inštitúciami: polícia, úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, pedagogicko-psychologická poradňa, hygiena, diagnostické ústavy,
- vzdelávať sa a získavať nové informácie v danej oblasti a sprostredkovať ich ostatným pedagogickým zamestnancom.

Pedagogický zamestnanec školy – má kľúčové postavenie pri realizácii prevencie a uplatňovaní pozitívnej sociálnej klímy v škole a triede. Pri výkone pracovnej činnosti aktívne chráni žiakov pred všetkými formami sociálnopatologických javov, ktoré narúšajú sebaúctu žiaka a integritu jeho osobnosti

Povinnosť pedagógov:

- patologické správanie musí pedagóg okamžite riešiť, v žiadnom prípade ho nesmie akceptovať
- je oboznámený so Smernicou č. 7/2020 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole.

Triedny učiteľ – zohráva významnú úlohu vo vzťahu k žiakom. Monitoruje správanie žiakov, zhromažďuje o nich všetky údaje, dokáže zachytiť prvé náznaky odchýlok v ich správaní. Dbá o dobro žiakov, kladie dôraz na starostlivosť o ich duševné zdravie a fyzické zdravie, sociálne spôsobilosti a morálne schopnosti. Je pre žiakov pomocníkom pri riešení ich problémov. Základnou formou pre prevenciu je triednická hodina.

Povinnosť triednych učiteľov:

- monitorovať správanie žiakov, v prípade podozrenia získať relevantné informácie prostredníctvom dotazníkov,
- realizovať aktivity zamerané na prevenciu, konzultovať ich s koordinátorom prevencie,
- venovať žiakom priestor pre vyjadrenie ich pocitov a potrieb, snažiť sa preniknúť do ich sveta, prežívať s nimi starosti i radosti, odstrániť medzi žiakmi bariéru strachu,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov.

Žiak – je (rodičmi, pedagógmi, spoločnosťou) motivovaný k učeniu tak, aby chápal, že vzdelávanie je nápomocné k úspešnému a spokojnému životu. Uvedomuje si svoje (ľudský) práva i práva iných a prijíma zodpovednosť za svoje konanie a vzdelávanie. Chápe význam existencie jasne a zrozumiteľne formulovaných pravidiel

správania sa v škole, akceptuje a uplatňuje ich, prípadne sa zúčastňuje sa aj na ich tvorbe.

Práva a povinnosti žiakov sú rozpracované v školskom poriadku tak, aby škola poskytovala bezpečné prostredie pre všetkých žiakov.

Zákonný zástupca žiaka – prijíma svoj diel zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie dieťaťa, pričom vychádza z očakávania, že jeho cieľ a cieľ školy je rovnaký – poskytnúť optimálne možnosti pre rozvoj dieťaťa. Vie, že pre dosiahnutie tohto cieľa je dôležitá vzájomná dôvera a spolupráca.

E. Témy prevencie – ich zakomponovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Cieľová skupina	Obsah	Forma
všetci zamestnanci	Oznamovacia povinnosť výskytu drog, agresie a šikany	pracovný poriadok
	zákaz fajčenia v areáli školy	pracovný poriadok
pedagogickí zamestnanci	preventívna stratégia školy	pracovná porada
	Smernica č.7/2020 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole	samoštúdium www.prevenciasikanovania.sk
	Metodika odhaľovania drogy	samoštúdium www.infodrogy.sk
žiaci	Šikana – vymedzenie pojmu	triednická hodina
	Drogy – vymedzenie pojmu, prevencia	triednická hodina
	Bezpečné používanie internetu	Informatika
	Preventívny program pre triedu, kde sa vyskytne podozrenie na šikanu	aktivity pod vedením odborných pracovníkov
žiaci 1. stupeň	Zdravý životný štýl	beseda
	Interaktívne besedy a výstavy	aktivity pod vedením pracovníkov PZ SR
žiaci 2. stupeň	Dotazníky na odhaľovanie náznakov šikany	dotazník
	Trestno-právna zodpovednosť	beseda s pracovníkmi PZ SR
	Škodlivosť užívania drog	beseda s pracovníkmi RÚVZ
	Monitorovanie kritických priestorov školy, kde by mohlo dochádzať k rizikovému správaniu žiakov	pedagogický dozor
rodičia	osveta, zlepšenie informovanosti	rodičovské združenia, webová stránka školy

1. február 2020

PaedDr. Martina Hanusová
riaditeľka školy

Smernica č. 7/2020

k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole

Riaditeľ Základnej školy s materskou školou Václava Mitúcha, Školská 368/2, Horné Srnie (ďalej len „riaditeľ školy“) podľa § 3 písm. d) a o) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe Smernice MŠVVaŠ SR č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach vydáva túto smernicu:

Čl. 1

Úvodné ustanovenie

Táto smernica upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov (ďalej len „žiak“), možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy podľa § 144 ods. 1 písm. o) a § 153 ods. 1 zákona a na práva žiaka podľa § 144 ods. 1 písm. i) a k) zákona.

Čl. 2

Charakteristika šikanovania

(1) Na účel tejto smernice sa šikanovaním rozumie

- a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo
- b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

(2) Podstatou šikanovania je najmä

- a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
- b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
- c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

(3) Šikanovanie sa môže prejaviť

- a) v priamej forme, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obete, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrašovaním, vydieraním, zneužitím osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním alebo
- b) v nepriamej forme, najmä prehliadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu alebo nedobrovoľným vystavovaním agresívnym situáciám.

(4) Kyberšikanovanie je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií (najmä telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí) na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

(5) Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky

- a) sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,
- b) agresor vystupuje často anonymne,
- c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obete,
- d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obete na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
- e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,
- f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,
- g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest,
- h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,
- i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,
- j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,
- k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu.

(6) Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu trestného činu alebo priestupku.

(7) Žiak, ktorý je agresorom, môže byť trestne stíhaný najmä za trestný čin

- a) ublíženia na zdraví,
- b) obmedzovania osobnej slobody,
- c) lúpeže,
- d) vydierania,
- e) hrubého nátlaku,
- f) nátlaku,
- g) porušovania domovej slobody,
- h) sexuálneho násillia,
- i) sexuálneho zneužívanlia,
- j) krádeže,
- k) neoprávneného užívania cudzej veci,
- l) poškodzovania cudzej veci,
- m) nebezpečného vyhrážania sa,
- n) nebezpečného prenasledovania,
- o) výroby detskej pornografie,
- p) rozširovania detskej pornografie,
- q) prechovávanlia detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení,
- r) ohováranlia.

(8) Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku proti občianskemu spolunažívaniu alebo priestupku proti majetku.

(9) Skutočnosť, že fyzická osoba nie je trestne zodpovedná z dôvodu nízkeho veku nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú žiak spôsobil na majetku alebo vo veci náhrady ujmy, ktorú žiak spôsobil na zdraví. Zákonný zástupca žiaka a žiak zodpovedajú za škodu spoločne a nerozdielne.

(10) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie, môže byť stíhaný najmä za trestný čin

- a) neprekazenia trestného činu,
- b) neoznámenia trestného činu alebo
- c) ublíženia na zdraví.

Čl. 3

Prevencia šikanovania

(1) Prevencia šikanovania sa zabezpečuje najmä formou

a) súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v rámci každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém

1. osobnostný a sociálny rozvoj,
2. mediálna výchova,
3. multikultúrna výchova,
4. ochrana života a zdravia,
5. výchova a vzdelávanie k ľudským právam,
6. výchova k občianstvu,
7. boj proti extrémizmu,
8. výchova k manželstvu a rodičovstvu a

b) súťaží, hier, prednášok alebo diskusií organizovaných školou alebo organizovaných inými relevantnými subjektmi.

(2) Riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ priebežne informujú zákonných zástupcov o preventívnych činnostiach školy. Pri realizácii preventívnych činností školy riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ venujú zvýšenú pozornosť efektívnosti týchto činností. Za efektívnu stratégiu v príslušnej oblasti sa nepovažujú jednorazové činnosti, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrasovanie.

(3) Riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ vopred preveria navrhované preventívne činnosti školy s cieľom predísť nežiaducemu vplyvu neodborných činností, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na žiakov.

(4) Riaditeľ školy oboznamuje s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania

a) všetkých žiakov a ich zákonných zástupcov,

- b) zamestnancov školy,
 - c) osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa,
 - d) zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu.
- (5) Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania. Pri príprave a realizácii celoškolskej stratégie najmä
- a) vytvára pozitívne prostredie v škole,
 - b) podporuje prosociálne správanie a vzťahy detí,
 - c) určuje v školskom poriadku pravidiel
 - 1. správania sa vrátane sankcií za ich porušenie,
 - 2. používania informačno-komunikačných technológií (mobilných telefónov, tabletov, počítačov a iných komunikačných technológií) v priestoroch školy,
 - d) rozpracúva podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania žiakov,
 - e) zabezpečuje v súlade s pracovným poriadkom školy zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení a v čase mimo vyučovania, najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať,
 - f) oboznamuje pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so spôsobom oznamovania šikanovania a preverovania šikanovania,
 - g) informuje o postupe pri zistení šikanovania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov žiaka alebo zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu,
 - h) zabezpečuje zverejnenie kontaktných údajov inštitúcií, ktoré sa prevenciou a riešením šikanovania zaoberajú,
 - i) určuje v pracovnom poriadku školy povinnosť zamestnancov školy oznamovať podozrenie zo šikanovania,
 - j) zabezpečuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania, vrátane kyberšikanovania, prostredníctvom zvyšovania digitálnej gramotnosti učiteľov,
 - k) spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „centrum“) a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne,
 - l) zapája do prevencie šikanovania žiacku školskú radu, radu školy a zriaďovateľa.

Čl. 4

Metódy a postup pri zistení a riešení šikanovania

- (1) Zamestnanec školy, ktorý zistí prípad šikanovania v škole, na školskom dvore alebo školských akciách bezodkladne informuje o tejto skutočnosti vedenie školy, koordinátora prevencie, triedneho učiteľa agresora a triedneho učiteľa obete.
- (2) Riaditeľ školy alebo ním poverená osoba zostavuje tím zamestnancov školy, ktorý navrhuje a zabezpečuje odborný postup pri riešení šikanovania. Spravidla tento tím tvorí riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa, koordinátor prevencie, triedny učiteľ

obete, triedny učiteľ agresora, školský špeciálny pedagóg, prípadne vychovávateľ ŠKD.

(3) Riaditeľ školy alebo ním poverená osoba pri zisťovaní a preverovaní šikanovania najmä

- a) zabezpečí bezodkladnú pomoc obetiam a ochranu obetí,
- b) zabezpečí dozor v triede, kde sa preveruje šikanovanie,
- c) vykonáva opatrenia na zabránenie možnej krivej výpovede agresora jeho izoláciou počas preverovania šikanovania,
- d) preveruje šikanovanie bezodkladne v čase, keď agresor nie je ešte dohodnutý na spoločnej výpovedi s obeťou, svedkami alebo inými osobami, ktoré na šikanovanie upozornili,
- e) zabezpečí, aby obeť nebola konfrontovaná s agresorom,
- f) zabezpečí zistenie vhodných svedkov a uskutočnenie individuálnych rozhovorov alebo konfrontačných rozhovorov so svedkami,
- g) uchováva dôkazy pri podozrení na kyberšikanovanie v spolupráci s koordinátorom informatizácie alebo externým expertom,
- h) kontaktuje vo vzťahu k obeti, agresorovi a svedkovi šikanovania (zákonných zástupcov, osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa, zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu, zariadenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, v ktorom je žiak umiestnený),
- i) kontaktuje miestne príslušné centrum,
- j) zabezpečí použitie anonymnej dotazníkovej metódy,
- k) vedie písomné záznamy o riešení jednotlivých prípadov šikanovania,
- l) zabezpečí pri rozhovoroch prítomnosť najmenej dvoch pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov,
- m) ohlasuje príslušným útvarom Policajného zboru podozrenie na spáchanie priestupku alebo trestného činu.

Čl. 5

Opatrenia na riešenie šikanovania

(1) Opatreniami na riešenie šikanovania pre obeť a jej zákonných zástupcov, osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa a zariadenie, v ktorom je obeť umiestnená na základe rozhodnutia súdu sú najmä

- a) odporúčanie vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť,
- b) zabezpečenie skupinového intervenčného programu v spolupráci s centrom,
- c) zaistenie bezpečia obete,
- d) zabezpečenie informovania a poradenstva o šikanovaní.

(2) Opatreniami na riešenie šikanovania pre agresora a jeho zákonných zástupcov, osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa a zariadenie, v ktorom je agresor umiestnený na základe rozhodnutia súdu sú najmä

a) odporúčanie zákonným zástupcom agresora vyhľadať odbornú starostlivosť centra,

b) preloženie agresora do inej triedy alebo do inej výchovnej skupiny, ak je agresor schopný stále ohrozovať svoje okolie,

c) uloženie opatrenia vo výchove podľa § 58 ods. 2 a 3 zákona.

(3) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný šikanovanie, alebo podozrenie zo šikanovania medzi žiakmi bezodkladne riešiť a každej jeho obeti bezodkladne poskytnúť pomoc.

Čl. 6

Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately

(1) Riaditeľ školy je povinný oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil

a) šikanovania,

b) spáchania trestného činu uvedeného v čl. 2 ods. 7 alebo opakovane páchal priestupky uvedené v čl. 2 ods. 8 v súvislosti so šikanovaním.

(2) Riaditeľ školy je povinný orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť

a) podozrenie podľa odseku 1,

b) skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov,

c) opatrenia, ktoré prijal podľa článku 4 alebo článku 5.

Čl. 7

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov, osobami, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadením, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu

(1) Pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľ školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s rodinou obete a s rodinou agresora.

(2) Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obete, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.

(3) Riaditeľ školy môže odporučiť zákonným zástupcom agresora a osobám, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadeniu, v ktorom je umiestnený na základe rozhodnutia súdu, umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória.

(4) O úkonoch podľa tohto článku osoba poverená riaditeľom školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb.

Čl. 8

Zrušovacie ustanovenie

Zrušuje sa Vnútoraná smernica o riešení šikanovania žiakov z 19. októbra 2009.

Čl. 9
Účinnosť

Táto smernica nadobúda účinnosť 1. februára 2020.

PaedDr. Martina Hanusová
riaditeľka školy