

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slováková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- EduPage, spolupráca s vychovávateľkami a s pedagogickými pracovníkmi z okolitých škôl

Krátka anotácia:

- Stretnutie bolo zamerané na výmenu skúsenosti ohľadom dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie. Prehlbovaniu vedomostí pri práci s EduPage.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Výmenu skúsenosti ohľadom dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie.
4. Práca s EduPage – vzájomné vzdelávanie.
5. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

V treťom bode programu sme sa venovali výmene skúseností ohľadom dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie. Počas prázdnin sme sa stretli s kolegyňami a kolegami z iných základných a spoločne sme diskutovali o priebehu vzdelávania na ich školách v mesiacoch marec – jún 2020. Spoločne sme dospeli k záveru, že takmer

na väčšine základných škôl prebiehalo vzdelávanie obdobnou formou, a to nielen elektronicky, ale aj v papierovej forme. V priebehu dištančného vzdelávania zadávali žiakom úlohy aj vychovávateľky ŠKD. Ich úlohy boli zamerané na výchovné predmety, v ktorých sa snažili rozvíjať estetické cítenie, manuálne zručnosti a pohybové schopnosti /A. Čonková, Z. Raabová, I. Humenová, E. Füßsiová/. Zhodli sme sa na tom, že samotná výučba bola náročná nielen pre vyučujúcich, ale aj pre samotných žiakov a ich rodičov. Aj napriek primeranej náročnosti úloh, o ktorú sa pri jednotlivých zadaniach každý vyučujúci snažil, nebol výsledný efekt na nami očakávanej úrovni. Skutočne reálny stav vedomostí žiakov však ukáza až prvé septembrové týždne, počas ktorých budeme zisťovať vedomostnú úroveň žiakov.

Tento spôsob vzdelávania nevyhovoval každému, ale malo to aj svoje pozitíva v tom, že žiakom bolo sprostredkované učivo inovatívne.

Priebeh a spôsob vyučovania počas dištančného vzdelávania na našej škole od 15. marca do 30. júna sme zisťovali formou anonymného dotazníka, v ktorom žiaci odpovedali na zadané otázky. Dotazník má vyučujúcim slúžiť k skvalitneniu vyučovania v prípade opätovného prerušenia vyučovania. Analýzou dotazníka sme zistili, že niektorí žiaci preferovali EduPage iní zase Facebook. Boli však aj takí, ktorí aj napriek tomu, že prístup na internet mali, nejavili dostatočný záujem o vyučovanie. Osobitnú skupinu tvorili žiaci, ktorí nemali možnosť pripojenia na internet a nedisponovali mobilom, tabletom ani vlastným počítačom. Týmto žiakom boli domáce zadania doručované v papierovej forme raz za dva týždne. Tento spôsob vzdelávania hodnotíme ako nepostačujúci, nakoľko sme v rámci hygienických opatrení fyzicky nemohli prevziať nimi vypracované úlohy. V budúcnosti je pre nás práve táto skupina populácie vo vzdelávaní veľkou výzvou.

V štvrtom bode programu sme sa venovali EduPage – vzájomnému vzdelávaniu. Nakoľko sme počas dištančného vzdelávania potrebovali EduPage, mnohí z nás zistili, že majú isté medzery ohľadom jej aktívneho využívania /zadávanie a kontrola domácich úloh, hodnotenie, dochádzka žiakov, vkladanie dokumentov a pod./. Z tohto dôvodu sa členky nášho klubu Matematika zúčastnili práve tohto vzdelávania v rámci kolektívu pedagogických zamestnancov, ktoré si pre nás pripravila kolegyňa Mgr. Kamila Brndiarová.

13. Závery a odporúčania:

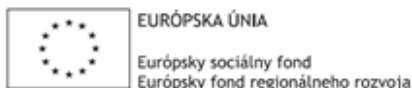
Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej sa rozvíjať v oblasti IKT, konkrétne v EduPage,
- zhromaždenie materiálov na tému priama a nepriama úmernosť, na tvorbu posterov významných matematikov a fyzikov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. E. Rapčanová
15. Dátum	07. 09. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	08. 09. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 07. 09. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

